

Согласовано:  
Начальник МКУ «Управление  
образования г. Боготола»  
Еремина Т.А./



Рассмотрено:  
на Педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №3»

Протокол № 102  
от « 29 » ноября 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 3»

Пестерева Н.Г./  
Приказ № 525  
от « 04 » декабря 2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.  
Качественное образование»  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Боготола Красноярского края

на 2024 -2029 годы

2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №3» на 2024-2029 г.	2 – 6
2. Информационная справка об ОО	7 – 14
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	15 – 17
3.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	18 – 24
4. Основные направления развития организации.	
4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	25-33
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).	34
6.Механизмы реализации Программы развития.	34
7.Дорожная карта реализации Программы развития	35-44

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203.</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся 4 способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286</li> </ol>

	<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11 мая .2021 № СК123/07</p>
<p>Цель</p>	<p><b>Цель Программы:</b></p> <p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</li> <li>2. Способствовать расширению образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>4. Выстраивать учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования</li> <li>5.Повысить воспитательный потенциал образовательного процесса, создать условия для социализации и самореализации детей.</li> <li>6. Выстраивать работу по освоению учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно</li> </ol>

	<p>– нравственным ценностям российского народа</p> <p>7. Создать информационно – методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>-Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</li> <li>-Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</li> <li>- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства</li> <li>-Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся</li> <li>-Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений</li> <li>-Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>-Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>-Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>-Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет- конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>-Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>-Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Развитие школьного медиацентра и дистанционного образования.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа администрации, педагогов, Совета родителей</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 гг.</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2024-2025 год: модернизация образовательной среды МБОУ «СОШ№3», повышение качества образования
II этап – реализация	2025-2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО 2028-2029 учебный год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства и внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ «СОШ №3» осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители: заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А., заместитель директора по ВР Корытная А.Г. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»</p> <p>Дата создания ОО – 15 ноября 1982 года</p> <p>ИНН 2444001458</p> <p><u>Учредители ОО:</u></p> <p>Учредителем и собственником имущества МБОУ «СОШ№3» является муниципальное образование город Боготол.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Боготол осуществляет орган местного самоуправления - Администрация города Боготола - Учредитель 1.</p> <p>Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет отраслевой орган Администрации города Боготола с правами юридического лица – МКУ «Управление образования г. Боготола» - Учредитель 2.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер 5246-л от 23.05.2011 г. Срок действия Бессрочный</p> <p>Приложение № 241-18-02 от 19.02.2016 г.</p> <p>662062 Россия, Красноярский край, г.Боготол, ул.Куйбышева, дом 43</p> <p><a href="mailto:school3_bogotol@mail.ru">school3_bogotol@mail.ru</a></p> <p><a href="https://sh3-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh3-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Обучение осуществляется по уровням:</p> <p>2 уровень – начальное общее образование (1-4 классы)</p> <p>3 уровень – основное общее образование (5-9 классы)</p> <p>4 уровень – среднее общее образование (10-11 классы)</p> <p>Учебный план обеспечивает преемственность между уровнями обучения в преподавании предметов федерального, регионального и школьного компонентов.</p> <p>В школе создаются все необходимые условия для реализации основных образовательных программ всех уровней обучения.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «СОШ №3» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 26.</p> <p>Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Непосредственное управление образовательной организацией на принципах единоначалия осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.</p> <p>Директор определяет совместно с участниками образовательных отношений, стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую</p>

ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает безопасные и благоприятные условия для ее развития.

**Органы управления, действующие в образовательной организации**

Наименование	Функции органа
<b>Директор</b>	Осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательной организации. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений
<b>Общее собрание работников</b>	Является высшим коллегиальным органом управления образовательной организации. В компетенцию Общего собрания работников входит:-обсуждение и принятие коллективного договора ОО; -обсуждение и выражение мнения по вопросам принятия локальных актов; -внесение директору ОО предложений по развитию деятельности ОО; -принятие решений о социальной поддержке работников; -содействие администрации ОО по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; -иные вопросы деятельности Общего собрания работников ОО регулируются положением о нем.
<b>Педагогический совет</b>	Является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом в образовательной организации. В компетенцию Педагогического совета входит: -разработка и согласование программы развития ОО; -принятие образовательной программы; -рассмотрение отчета о результатах самообследования ОО; -согласование принятия решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, согласование перечня платных образовательных услуг; -определение основных направлений развития ОО для повышения качества и эффективности образовательного процесса; -обсуждение общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;

		<p>-обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения.</p> <p>Иные вопросы деятельности Педагогического совета образовательной организации регулируются положением о нем.</p>
	<p><b>Школьные методические объединения учителей</b></p>	<p>Учителя обсуждают, проводят выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов;</p> <p>-принимают участие в разработке программы развития;</p> <p>-согласовывают рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других учебно-методических документов;</p> <p>-руководят подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;</p> <p>-разрабатывают положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организуют их проведение;</p> <p>-организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.</p>
	<p><b>Родительский Совет</b></p>	<p>Родительский совет является коллегиальным органом управления ОО, созданным в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), а также реализации предусмотренного законом об образовании права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимать участие в управлении ОО.</p> <p>В компетенцию Родительского совета ОО входит:</p> <p>1) содействие администрации ОО в:</p> <p>-совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;</p> <p>-защите законных прав и интересов обучающихся;</p> <p>-организации и проведении в ОО мероприятий;</p>

		<p>2) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся ОО по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</p> <p>3) содействие педагогическому коллективу ОО при проведении необходимой работы с неблагополучными семьями;</p> <p>4) содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса;</p> <p>5) осуществление совместно с администрацией ОО контроля за организацией качества питания обучающихся, медицинского обслуживания обучающихся;</p> <p>6) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций и уклада жизни ОО.</p>
	<p><b>РДДМ «Движение Первых»</b></p>	<p>За семь лет работы РДШ на базе школы в его ряды вступили порядка 600 обучающихся. В минувшем году Российское движение школьников (РДШ) было реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения под названием «Российское Движение Детей и Молодежи» или сокращенно «РДДМ». Это изменение свидетельствует о новом этапе развития и пересмотра приоритетов в работе с детьми и молодежью в России. Обучающиеся школы с интересом восприняли новую информацию. Стали участниками новых проектов. Выпускница школы Алена Олейникова стала участницей Первого Съезда РДДМ. В настоящее время ведется активная работа по включению обучающихся школы в ряды Российского Движения Детей и Молодежи.</p> <p>Активисты Движения принимают активное участие в проектной деятельности. Ребятами разработан и реализован проект "Двигаемся вместе", который направлен на вовлечение как можно большего числа активистов в Движение. Еще один проект, который разработали и реализовали активисты Движения – «Школьный музей».</p> <p>Активисты РДДМ являются постоянными участниками городских мероприятий, организуют и проводят мероприятия в рамках Дней единых действий на территории школы. Активную работу</p>

ребята проводят для обучающихся начальной школы(квесты, викторины, игры).  
На базе школы прошло торжественное мероприятия по вступлению в ряды РДДМ с участием наставников и руководителей аппарата администрации.  
Первичное отделение Российского движения школьников работает на базе школы с 2017 года.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Система управления в МБОУ «СОШ №3» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательных отношений.

В МБОУ «СОШ №3» созданы материально-технические условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.

Для эффективной организации процесса образования кабинеты оснащены ростовой мебелью, учебно-наглядным оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с санитарными правилами, нормами безопасности, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В учебных классах обеспечены нормируемые уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 33 учебных кабинета, из них:

3 кабинета математики; 4 кабинета русского языка и литературы; 4 кабинета английского языка; 9 кабинетов начальной школы;

1 кабинета истории и обществознания; 1 кабинет ОБЖ;

1 кабинет музыки; 1 кабинет ИЗО; 1 кабинета физики; 1 кабинет информатики; 1 кабинет химии; 1 кабинет географии; 1 кабинет биологии; 2 кабинета технологии; 1 малый спортивный зал;

1 большой спортивный зал.

Построение единого информационного пространства образовательной организации является одним из условий для освоения образовательных программ.

Работает единая локальная сеть: учебные кабинеты, кабинеты директора, секретаря, заместителей директора, социальных педагогов, библиотеки, школьного психолога, завхоза.

В реализации задачи информатизации процесса управления

используются следующие программы: КТ-Аттестат, КИАСУО, ФИС ФРДО.

Школа продолжает приобретение компьютерной техники. Техническая база понадобится не только на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки, но и для реализации национального проекта «Образование» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» и получила МФУ, две интерактивные панели, 36 ноутбуков.

В школе есть медицинский кабинет, пищеблок с обеденным залом на 220 посадочных мест, актовый зал.

На территории находится спортивный двор (футбольное поле, беговые дорожки, гимнастический комплекс, прыжковая яма, волейбольно-баскетбольная площадка, площадка для пляжного волейбола).

#### **Библиотечно-информационное обеспечение.**

В школе имеется библиотека с читальным залом. Она оснащена компьютером, ксероксом. Доступ к сети Интернет свободен для педагогических работников и обучающихся. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной, справочной, методической, художественной литературой, экземплярами медиатеки.

. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания.

Школьная библиотека обеспечивает обучающихся учебниками в полном объеме, недостающими - через городской обменный фонд.

Библиотечный фонд составляет 21560 экземпляров книг, печатных изданий - 20803 экземпляра. Библиотека обслуживает более 877 читателей, выписывает 12 наименований периодических изданий.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении два помещения: абонемент и хранилище фонда учебной литературы. Библиотека на 100% оснащена программной литературой.

Приоритетные направления деятельности библиотеки связаны с использованием информационных технологий и технических средств обработки информации. Библиотека имеет техническое оснащение: компьютеры, подключенные к локальной сети, принтер, ксерокс. В библиотеке есть цифровой образовательный ресурс – медиатека. Она насчитывает 700 наименований по разным предметным областям. Медиатека помогает педагогам школы повысить качество работы и преподавания.

В школе реализуются:

1. Образовательная программа дошкольного образования;
2. Образовательная программа начального общего образования;
3. Образовательная программа основного общего образования;
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР;
5. Адаптированная образовательная программа основного общего

	<p>образования для детей с ЗПР;</p> <p>6. В школе реализуются программы дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности реализуется в полном объеме в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования МБОУ «СОШ №3».</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется через использование таких форм организации как художественные, культурологические, спортивные секции, творческие объединения, мастерские, предметные кружки, развивающие занятия с группой обучающихся и др. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности, проводится подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. В последние годы количество обучающихся, принимающих участие в школьном туре олимпиады увеличивается</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием учебных занятий.</p> <p>Учебные занятия организуются в две смены. В 1-ю смену обучаются: 1, 5, 8–11 классы, во 2-ю смену – 2, 3, 6,7 классы.</p> <p>Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции и т. п.), индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы организуются в другую для обучающихся смену.</p> <p>Школа работает по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Язык обучения: русский.</p> <p>Режим образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пятидневная учебная неделя;</li> <li>-начало уроков 1-й смены – 08.00.;</li> <li>-начало уроков 2-й смены – 14.00.</li> </ul>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу, большая плодотворная работа, направленная на сохранение и развитие интеллектуального, творческого потенциала. В течение многих лет отсутствует текучесть кадров. Молодые специалисты имеют возможность стажироваться у опытных учителей, повышать уровень профессионализма в школе молодого учителя.</p> <p>Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 3» состоит из 45 специалистов, среди которых высшее образование имеют – 37; среднее специальное - 8.</p> <p>15 учителей (25%) имеют высшую квалификационную категорию;</p> <p>29 учителей (56%) имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>5 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования», 7 педагогов награждены Почетной грамотой МО, 3 - грамотой Краевого Управления образования, 1 педагог – грамотой законодательного собрания Красноярского края,</p>

	Труд 38% учителей отмечен наградами, грамотами федерального и краевого значения.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа располагается в центре города и сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города Боготола: ДШИ, ДЮСШ, ДДТ, спортивными комплексами «Локомотив», «Здрава»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней. По итогам проведенных мероприятий среди участников есть призеры и победители.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МБОУ «СОШ №3» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики (июнь 2024 года) определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

*По блоку «Знание: качество и объективность»* Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

Однако, есть вопросы, которые школе предстоит решить: объективность оценки качества, обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

*По блоку «Здоровье»* Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.» «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения»

Получены рекомендации по вопросу увеличения видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

*По блоку «Творчество»* Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, медицентр).

Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).

*По блоку «Воститание»* Реализуется I программа краеведения или школьного туризма. Получены рекомендации по разработке программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, по формированию кадрового резерва и как, следствие, принятие на работу специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

*По блоку «Профориентация»* В школе отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Отсюда оценка сведена к нулю. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.

*Поблоку «Школьный климат»* Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

*По блоку «Образовательная среда, создание условий»* получено 19 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов.

Получены рекомендации по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 30% учительского состава), не все локальные акты подготовлены.

Не на должном уровне используются педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). учителей.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективно принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработана Программа развития.

**3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**  
**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов	<p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, направленной на объективность оценки качества обученности.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
2	Здоровье	23 балла	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p>
3	Творчество	23 балла	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия.</p>
4	Воспитание	19 баллов	<p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению, возможно, за счет реализации программ краеведения и школьного туризма;</p>
5	Профориентация	0 баллов	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>
6	Учитель. Школьная		<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста,</p>

	команда	28 балла	педагога-наставника.
7	Школьный климат	16 баллов	Сохранение психологически благоприятного школьного климата.
8	Образовательная среда	19 баллов	Использование 100% учителей федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

### 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования .	Слабая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	
	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Нарушение объективности процедур оценки качества образования.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки	

			обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА, указывающих на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Возможность корректировки общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Нарушение требований за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью оснащены техническими средствами обучения.	Невыполнение функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение приобретения ТСО для рабочих мест обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие необходимых средств

Здоровье	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы для обеспечения широкого выбора занятий по 9 видам спорта.	Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей посетить школьных спортивных клубов. Отсутствие квалифицированных специалистов.
Творчество	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для реализации дополнительного образования.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Недостаточное количество технических кружков	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». Ежедневное проведение уроков «Профориентация», посещение предприятий и организаций	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Работа по профориентации осуществляется строго по утвержденному календарному плану профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Отсутствие мотивации, сложности с сопровождением выбора профессии.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

		<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>		
<p>Школьный климат</p>	<p>Доля обучающихся, принявших участие в социально психологическом тестировании – 100 % Наличие локальных актов по организации Психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>		<p>Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно- коммуникативной</p>	<p>Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 35 % педагогов. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа»</p>	<p>Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно- коммуникативной сети Интернет</p>	<p>Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».</p>

	образовательной платформы «Сферум»				
--	--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Предоставить возможность ребятам обучаться по программам с углубленным изучением предмета	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Сентябрь 2024 года	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными	Заместитель директора по ВР Корытная А.Г.	50 % обучающихся изучают предмет на углубленном уровне	Аналитическая справка

						представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП	Директор Пестерева Н.Г.	Выделение необходимых средств ,в том числе на углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  Договоры	Отчёт о самообследовании
						Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.			
Эффективная организация работы с детьми ОВЗ	Повысить качество организации образования обучающихся	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Апрель-май 2025 года			Разработка отдельных локальных актов. Административный контроль за соблюдением требований локальных	Директор Пестерева Н.Г.	Наличие разработанных локальных актов	Справка



2	Воспитан ие	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создать программы краеведения и школьного туризма.	Программа краеведения и школьного туризма реализуется	2024-2029 год	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного	Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.	Количество обучающихся , включенных в программы краеведения и школьного туризма.	Аналитическая справка
---	----------------	---	--	---	---------------	--	--	--	-----------------------

3	Здоровье	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Расширить возможности ШСК «Сибирячок». Создать условия по предоставлению обучающимся возможности большего выбора занятий (до 9 видов спорта)	Работают спортивные секции по новым направлениям	2024-2029 год	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы(профессиональные кадры,, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Директор Пестерева Н.Г.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в реализации программ дополнительно образование спортивной направленности.	Аналитическая справка
4	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Увеличить число программ дополнительно образование творческой направленности	Реализация программ новых направлений	2024-2029 год	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	Директор Пестерева Н.Г. Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в реализации программ дополнительно образование	Справка



6	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания	Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.	100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания	2024-2025 год	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Н.А. Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания.	Перспективный план повышения квалификации. Документы о повышении
---	---------------------------	--	--	--	---------------	---	---	--	--

7	Школьный климат	Сохранение психологической благоприятной школьного климата.		Совершенство работы по обеспечению благоприятного школьного климата	На протяжении всех лет работы	Сохранение кадров. Повышение уровня их квалификации. Психологическое сопровождение участников образовательного и воспитательного процессов.	Директор Пестерева Н.Г. Педагог-психолог Медведева Т.В.	Укомплектованность кадрами. Высокая мотивация педагогов, удовлетворенность от работы.	Отчет по результатам выполнения плана работы
8	Образовательная среда	Использование Информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Увеличить процент педагогов и учащихся использующих образовательных платформ зарегистрированных на информационных-коммуникативной образовательной платформе Сферум.	Процент педагогов и учащихся использующих образовательных платформ зарегистрированных на информационных-коммуникативной образовательной платформе Сферум достигает 100 %.	2024-2029 учебный год	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов по работе на платформе Сферум. Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Заместитель директора по ИКТ Мустафина О.Г.	Количество педагогов, использующих Сферум в полном объеме	Аналитическая справка

	Использование ФГИС «Моя школа»	Увеличить процент педагогов, использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 90 %	С 2024 года	Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по ИКТ Мустафина О.Г.	Кол	Аналитическая справка
--	--------------------------------	--	--	-------------	--	--	-----	-----------------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
  2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).
  3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района.
- Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
наименование мероприятия			измеримый индикатор (показатель) наименования продукта		
<b>подпроект/задача</b>					
<b>1. Аналитический этап</b>					
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Май 2024 года		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместители директора Мустафина О.Г., Корытная А.Г.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Май 2024 года		Создана рабочая группа.	Заместители директора Мустафина О.Г., Корытная А.Г.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Июнь – август 2024		Разработан план мероприятий.	Заместители директора Мустафина О.Г., Корытная А.Г.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Участие в семинарах, вебинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение всего периода работы над проектом.		Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России».	Педагоги школы	Директор школы Пестерева Н.Г.
<b>2. Этап реализации программы</b>					

**1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики (июнь 2024 года) – 36 баллов)**

Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Май-сентябрь 2024 года и далее ежегодно по возникающим дефицитам		Определение уровня интересов и потребностей в углубленном изучении предметов	Заместители директора по ВР, классные руководители	Директор школы Пестерева Н.Г.
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Ежегодно май-сентябрь		Составление списка образовательных запросов и ожиданий	Заместители директора по ВР, классные руководители	Директор школы Пестерева Н.Г.
Методический семинар Организация углубленного изучения отдельных предметов»	Май 2024 года		Рекомендации по организации углубленного изучения предметов	Заместители директора по ВР,руководители МО	Директор школы Пестерева Н.Г.
Составление перспективного плана курсов повышения квалификации по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне.	Сентябрь 2024 года		План курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Заместители директора по ВР	Директор школы Пестерева Н.Г.
Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	Сентябрь 2024, года		Заключение договоров (при необходимости, если запрос родителей и обучающихся не может быть реализован педагогами школы).	Заместители директора по ВР	Директор школы Пестерева Н.Г.

Заседания МО «Внутренняя система оценки качества образования».	ноябрь 2024 года		Разработка и утверждение перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Заместители директора по ВР, руководители МО	Директор школы Пестерева Н.Г.
Методический семинар «Технология критериального оценивания».	Январь 2025 года		Административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. (Справка по итогам контроля)	Заместители директора по ВР, руководители МО	Директор школы Пестерева Н.Г.
Обучающий семинар рисков получения необъективных результатов. Технология разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений»	Март 2025 года		Наработки по вопросам семинара	Заместители директора по ВР, руководители МО	Директор школы Пестерева Н.Г.
Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников	2024-2025 учебный год, далее ежегодно согласно возникающим		Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросу объективной оценки учебных	Учителя, заместители директора	Директор школы Пестерева Н.Г.

по вопросу объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	дефицитам		достижений обучающимися.		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Разработка отдельных локальных актов	апрель-май 2024 года		Изменения и дополнения в нормативных локальных актах, направленные на обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Заместитель директора Корытная А.Г.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	2024-2025 год		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	отв. по АХЧ	Директор школы Пестерева Н.Г.
Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников для повышения качества реализации адаптированных образовательных программ	2024-2025 учебный год,		Созданы все условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Заместители директора по ВР, руководители МО	Директор школы Пестерева Н.Г.
<b>2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики(июнь 2024 года) – 23 балла)</b>					
Организация расширения возможностей ШСК «Сибирячок» (по видам спорта)	2024- 2029 годы		Увеличение программ дополнительного образования спортивной направленности до 9.	Учителя школы	Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.
Разработка в программе	2024-2029 годы		План мероприятий ШСК с охватом	Заместитель	Директор школы

воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.			не только обучающихся школы, но и взрослого населения.	директора по УВР Солдатенко Н.А. Учителя физической культуры	Пестерева Н.Г.
<b>3. Магистральное направление «Гворчество» (по результатам диагностики(июнь 2024 года) – 23 балла)</b>					
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Ежегодно, начиная с 2025- года		Увеличение количества программ дополнительного образования различной направленности, в том числе в форме сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Организация работы по технологическому творчеству.	2024-2029 годы		Программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации".	Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.	Директор школы Пестерева Н.Г.

Включение мероприятий творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	Ежегодно 2 раза в год	Реализация программ школьных творческих объединений и проведение мероприятий школьных творческих объединений.	Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.	Директор школы Пестерева Н.Г.
<b>4. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики(июнь 2024 года) – 19 баллов)</b>				
Разработка отдельных локальных актов по реализации программ краеведения и школьного туризма.	август 2024 год	Локальные акты разработаны.	Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2024- 2029 год	Реализация программы внеурочной деятельности по направлению «Краеведение и школьный туризм»	Учителя школы	Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.
<b>5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики(июнь 2024 года) – 0 баллов)</b>				
Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана.	2024 год	Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы. Проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию цифровых направлений профориентации. Проведение мероприятий с социальными партнерами. Реализация мероприятий, направ-	Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.	Директор школы Пестерева Н.Г.

<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.</p>	<p>2024-2025 учебный год, далее ежегодно с целью совершенствования компетенций сопровождающихся обучающимися</p>		<p>Уровень квалификации по профориентационной деятельности повысят все члены, ведущие данное направление в школе</p>	<p>Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.</p>	<p>Директор школы Пестерева Н.Г.</p>
<p>Мониторинг промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной</p>	<p>2028-2029 учебный год</p>		<p>100% выполнение плана. Внесение изменений/ корректировок в утвержденную программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации</p>	<p>Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.</p>	<p>Директор школы Пестерева Н.Г.</p>

деятельности, разработанным в субъекте РФ).			утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.		
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 28 баллов)</b>					
Обучение педагогических работников и управленческих кадров, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	2024 год, далее ежегодно с целью совершенствования компетенций сопровождаемых обучающихся в сфере воспитания		100% прохождение курсов повышения квалификации по программам в сфере воспитания	Заместитель директора по УВР Солдатенко Н.А.	Директор школы Пестерева Н.Г.
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 16 баллов)</b>					
Семинар «Предупреждение профессионального выгорания педагога» (Цель – сохранение психологического здоровья преподавателей)	декабрь 2024 года		Сохранение благоприятного психологического климата в школьном коллективе.	Психолог школы	Директор школы Пестерева Н.Г.
Мониторинг уровня сформированности личностных УУД, готовности обучающихся противостоять стрессовым ситуациям.	ежегодно (апрель-май)		100 % охват школьников опросом для дальнейшего поддержания благоприятного школьного климата (В случае тревожного результата корректировка в плане работы специалистов социально-педагогической направленности).	Психолог школы Социальный педагог	Директор школы Пестерева Н.Г.
<b>8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 19 баллов)</b>					
Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию	2024 год		Создание локальных актов	Заместитель директора по ИКТ Мустафина	Директор школы Пестерева Н.Г.

ФГИС «Моя школа».						О.Г.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.	в соответствии с планом ВСОКО			Формирование компетенций педагогов и обучающихся позволяющих использовать оборудование и программные средства.		Заместитель директора по ИКТ Мустафина О.Г.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций.	Ежегодно, начиная с 2024-2025 учебного года			Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа».		Заместитель директора по ИКТ Мустафина О.Г.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	август 2024 года					Учителя, заместители директора по ВР Корытная А.Г., Белощапкина Е.В.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	в течение учебного года					Учителя, обучающиеся и их родители (законные представители)	Директор школы Пестерева Н.Г.
Методический семинар по работе на платформе Сферум.	август 2024 года			Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум.		Заместитель директора по ИКТ Мустафина О.Г.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Практикум по работе на платформе Сферум.	сентябрь/октябрь 2024 года					Заместитель директора по ИКТ Мустафина О.Г.	Директор школы Пестерева Н.Г.

Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых техно-логических решений в образовательном процессе.	август 2024 года			Учителя, заместители директора по ВР Корытная А.Г., Белашапкина Е.В.	Директор школы Пестерева Н.Г.
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	август 2024 года, возвращение к вопросу родительских собраниях.			Заместитель директора по ИКТ Мустафина О.Г.	Заместитель директора по ИКТ Мустафина О.Г.
Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере	в течение учебного года			Учителя, обучающиеся и их родители (законные представители)	Заместитель директора по ИКТ Мустафина О.Г.