

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №3»

Протокол № 67
от 27.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
Н.Г. Исстерева

Приказ № 126/1
от 27.03.2023 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №3»

2022 год

РАЗДЕЛЫ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. Основные сведения об образовательной организации	3
II. Оценка образовательной деятельности	4
2.1. Структура и система управления образовательной организации	4
2.2. Кадровое обеспечение	6
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	7
2.4. Финансовое обеспечение	9
2.5. Организация учебного процесса	10
2.6. Начальное общее образование	23
2.7. Основное общее образование.....	26
2.6. Среднее общее образование.....	42
2.7. Востребованность выпускников образовательной организации.....	43
2.8. Результат участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.....	43
2.9. Показатели деятельности образовательной организации	54
2.10. Внутренняя система оценки качества образования	73

I. Основные сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Сокращённое название образовательной организации	МБОУ «СОШ №3»
Юридический / фактический адрес	662060, Россия, Красноярский край, г. Боготол, ул. Куйбышева, д.43
Телефон / факс	8 (39 157) 2 – 62 – 58
Адрес электронной почты	school3_bogotol@mail.ru
Сайт	http://school3.mmc24414.cross-edu.ru
Дата открытия ОО	1982 год
Директор	Наталья Григорьевна Пестерева
Учредители	<p>Учредителем и собственником имущества МБОУ «СОШ №3» является муниципальное образование город Боготол.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Боготол осуществляет орган местного самоуправления - Администрация города Боготола - Учредитель 1.</p> <p>Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет отраслевой орган Администрации города Боготола с правами юридического лица – МКУ «Управление образования г. Боготола» - Учредитель 2.</p>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 5246-л от 23.05.2011 г. Приложение № 241-18-02 от 19.02.2016 г.
Уровни образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Иные виды деятельности	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4272 от 30 апреля 2015 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение об организации дополнительного образования № 24 АЦ 02 000 М 000219.10.19 от 11.10.2019 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии здания МБОУ «СОШ №3» для осуществления образовательной деятельности. № 24 АЦ 05 000 М 000021 02 15 от 19.02.2015 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии медицинского кабинета для медицинской деятельности. № 24 АЦ 05 000 М 000020 04 14 от 04.04.2014 г.

МБОУ «СОШ №3» расположена в центральном районе города Боготол. Большинство семей обучающихся проживают в благоустроенных домах типовой застройки, часть семей проживает в частном секторе.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ №3» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Структура и система управления образовательной организацией

Управление МБОУ «СОШ №3» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 26.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление образовательной организацией на принципах единоначалия осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор определяет совместно с участниками образовательных отношений стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает безопасные и благоприятные условия для ее развития.

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательной организации. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации.
Общее собрание работников	Является высшим коллегиальным органом управления образовательной организации. В компетенцию Общего собрания работников входит: -обсуждение и принятие коллективного договора ОО; -обсуждение и выражение мнения по вопросам принятия локальных актов; -внесение директору ОО предложений по развитию деятельности ОО; -принятие решений о социальной поддержке работников; -содействие администрации ОО по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; -иные вопросы деятельности Общего собрания работников ОО регулируются положением о нем.
Педагогический совет	Является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом в образовательной организации. В компетенцию Педагогического совета входит: -разработка и согласование программы развития ОО; -принятие образовательной программы;

	<p>-рассмотрение отчета о результатах самообследования ОО;</p> <p>-согласование принятия решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, согласование перечня платных образовательных услуг;</p> <p>-определение основных направлений развития ОО для повышения качества и эффективности образовательного процесса;</p> <p>-обсуждение общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>-обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения.</p> <p>Иные вопросы деятельности Педагогического совета образовательной организации регулируются положением о нем.</p>
Школьные методические объединения учителей	<p>-обсуждают, проводят выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов;</p> <p>-принимают участие в разработке программы развития;</p> <p>-согласовывают рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других учебно-методических документов;</p> <p>-руководят подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;</p> <p>-разрабатывают положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организуют их проведение;</p> <p>-организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.</p>
Родительский Совет	<p>Родительский совет является коллегиальным органом управления ОО, созданным в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), а также реализации предусмотренного законом об образовании права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимать участие в управлении ОО.</p> <p>В компетенцию Родительского совета ОО входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие администрации ОО в: <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; -защите законных прав и интересов обучающихся; -организации и проведении в ОО мероприятий; 2) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся ОО по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; 3) содействие педагогическому коллективу ОО при проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; 4) содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; 5) осуществление совместно с администрацией ОО контроля за организацией качества питания обучающихся, медицинского обслуживания обучающихся; 6) взаимодействие с общественными организациями по вопросу

	<p>пропаганды традиций и уклада жизни ОО.</p> <p>Иные вопросы деятельности Родительского совета ОО регулируются положением о нем, которое принимается членами Родительского совета ОО, утверждается и вводится в действие приказом директора ОО.</p>
Органы ученического самоуправления	<p>В школе работают: военно-патриотический отряд «Юнармия», детско-юношеская организация «Российское движение школьников».</p> <p>Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.</p>

Методы и формы работы, способы достижения результата управленческого и исполнительского звена обуславливаются поставленными перед ними целями и задачами: планировать, создавать условия для осуществления и контролировать образовательную деятельность – у управленческого звена, и непосредственно осуществлять образовательный процесс – у исполнительского звена.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Система управления в МБОУ «СОШ №3» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательных отношений, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБОУ «СОШ №3».

Вывод: Система управления МБОУ «СОШ №3» обеспечивает стабильное развитие школы, способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

2.2. Кадровое обеспечение

Полнота кадрового обеспечения	<p>Квалификация педагогов</p> <p>Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3» состоит из 48 специалистов, среди которых высшее образование имеют – 39; среднее специальное - 9.</p> <p>Повысили свою квалификационную категорию 3 педагогических работника.</p> <p>14 педагогических работников (29,2%) имеют высшую квалификационную категорию;</p> <p>29 педагогических работников (60,4%) имеют первую квалификационную категорию;</p> <p>3 педагогических работника (6,2%) аттестованы на соответствие занимаемой должности;</p> <p>Двое из 3-х молодых специалистов получают заочно высшее педагогическое образование.</p> <p>6 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования», 7 педагогов награждены Почетной грамотой МО, 3 - грамотой Краевого Управления образования, 1 педагог – грамотой законодательного собрания Красноярского края, 1 педагог имеет звание «Отличник народного образования».</p>
-------------------------------	--

	<p>Труд 38% учителей отмечен наградами, грамотами федерального и краевого значения.</p> <p>К работе с ученическим коллективом были привлечены внешние совместители: учитель-логопед, дефектолог.</p> <p>С 1 сентября 2021 года (2021-2022 учебный год) в школе работает учитель математики, прошедший конкурсный отбор по программе «Земский учитель».</p> <p>С 1 сентября 2022 года (2022-2023 учебный год) в школе работает учитель английского языка, прошедший конкурсный отбор по программе «Земский учитель».</p>
<p>Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях</p>	<p>Все педагогические работники своевременно обучались на курсах повышения квалификации.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 48 / 100%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 38 / 79%</p> <p>Уровень квалификации педагогических работников позволяют учителям набирать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.</p> <p>Учитель школы стал дипломантом городского этапа конкурса «Учитель года – 2021».</p> <p>Учитель школы стал победителем городского этапа конкурса «Учитель года – 2022».</p>

2.3. Материально-техническое обеспечение

<p>Описание здания образовательной организации, её территории.</p>	<p>Образовательная организация располагается в трех-этажном здании, школьная территория имеет ограждение.</p> <p>В школе есть медицинский кабинет, пищеблок с обеденным залом на 220 посадочных мест, актовый зал.</p> <p>На территории находится спортивный двор (футбольное поле, беговые дорожки, гимнастический комплекс, прыжковая яма, волейбольно-баскетбольная площадка, площадка для пляжного волейбола).</p>
<p>Характеристика уровня оснащённости образовательной организации</p>	<p>В МБОУ «СОШ №3» созданы материально-технические условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Для эффективной организации процесса образования кабинеты оснащены ростовой мебелью, учебно-наглядным</p>

	<p>оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с санитарными правилами, нормами безопасности, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>В учебных классах обеспечены нормируемые уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению.</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 33 учебных кабинета, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 кабинета математики; 4 кабинета русского языка и литературы; 4 кабинета английского и немецкого языков; 9 кабинетов начальной школы; 1 кабинета истории и обществознания; 1 кабинет ОБЖ; 1 кабинет музыки; 1 кабинет ИЗО; 1 кабинета физики; 1 кабинет информатики; 1 кабинет химии; 1 кабинет географии; 1 кабинет биологии; 2 кабинета технологии; 1 малый спортивный зал; 1 большой спортивный зал. <p>Построение единого информационного пространства образовательной организации является одним из условий для освоения образовательных программ.</p> <p>Работает единая локальная сеть: учебные кабинеты, кабинеты директора, секретаря, заместителей директора, социальных педагогов, библиотеки, школьного психолога, завхоза.</p>
<p>В 2020 году Школа стала участницей федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и получила МФУ, две интерактивные панели, 36 ноутбуков. Данное оборудование успешно внедрено в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>С 2021 года в рамках реализации национального проекта «Образование» в Школе организована образовательная среда «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.</p>	
<p>Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для обучающихся и педагогов к электронным учебным ресурсам.</p>	<p>Библиотека с читальным залом находится на 1-м этаже здания. Она оснащена компьютером, ксероксом. Доступ к сети Интернет свободен для педагогических работников и обучающихся. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной, справочной, методической, художественной литературой, экземплярами медиатеки.</p> <p>Справочно-информационное обслуживание участников образовательных отношений осуществляется через книжные выставки, библиографические справки, запросы, экскурсии в библиотеку, тематические внеклассные мероприятия на базе библиотеки. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания.</p>

	<p>Школьная библиотека обеспечивает обучающихся учебниками в полном объёме.</p> <p>Библиотечный фонд составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебники и учебные пособия – 17 144 экземпляра, -справочная и методическая литература–635 экземпляров, -художественная литература – 6 893 экземпляра, -аудиовизуальная – 57, -электронные документы – 700. <p>Библиотека обслуживает более 1000 читателей, выписывает 10 наименований периодических изданий.</p> <p>Библиотека школы имеет в своем распоряжении два помещения: абонемент и хранилище фонда учебной литературы. Абонемент библиотеки предоставляет обучающимся и учителям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым у обучающихся формируются навыки самостоятельного выбора литературы, и открывается свободный доступ к средствам информации. Библиотека на 100% оснащена программной литературой.</p> <p>В помещении абонемента организованы постоянные выставки и тематические полки. Они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.</p> <p>В библиотеке организована эффективная система каталогов и картотек. Она выгодно раскрывает фонд, удобна в использовании и состоит из алфавитного и систематического каталога, картотеки учебников, картотеки дисков.</p> <p>Приоритетные направления деятельности библиотеки связаны с использованием информационных технологий и технических средств обработки информации. Библиотека имеет техническое оснащение: компьютеры, подключенные к локальной сети, принтер, ксерокс. В библиотеке есть цифровой образовательный ресурс – медиатека. Она насчитывает 700 наименований по разным предметным областям. Медиатека помогает педагогам школы повысить качество работы и преподавания.</p>
Школьная библиотека - активный помощником учителям, обучающимся.	

2.4. Финансовое обеспечение.

В течение 2022 года были проведены следующие работы по укреплению материально-технической базы образовательной организации, созданию безопасных условий для обучающихся и работников:

№ п/п	Мероприятие	Денежные средства (руб.)	Источник финансирования
	Выполнение работ по капитальному ремонту крылец	1 785 600,00	Краевой бюджет
		18 071,00	Местный бюджет
	Приобретение ученической мебели	443 100,00	Краевой бюджет
	Приобретение учебной литературы	1 464 522,41	
	Приобретение мебели	162 245,95	Краевой бюджет

Приобретение мебели для школьных коридоров	141 705,00	Краевой бюджет
Изготовление вывески образовательной организации	8 295,00	Краевой бюджет
Изготовление вывески образовательной организации с рельефно-точечным шрифтом Брайля.	8 900, 00	Краевой бюджет
Визуальное обследование технического состояния строительных конструкций здания МБОУ «СОШ №3»	75 000,00	Местный бюджет
Огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли школьного здания	190 000,00	Местный бюджет
Курсы повышения квалификации педагогических работников	24 097,50	Краевой бюджет
Новый сайт	19 800,00	Краевой бюджет
Приобретение оборудования	55 749,00	Краевой бюджет

2.5. Организация учебного процесса

<p>Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы</p>	<p>-Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>-Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>-Приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>-Приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>-Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 N 19682).</p> <p>-Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (03-296 от 12 мая 2011 г.).</p> <p>-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.</p> <p>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования</p>
---	---

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010г. № 189 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-Приказ Минобрнауки N 2106 от 28.12.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

-Устав МБОУ «СОШ №3»

-Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

-Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

-Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

-Календарный учебный график.

-Другие локальные акты МБОУ «СОШ №3».

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», другие локальные акты федерального, краевого, городского уровней.

-Постановление от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

	<p>"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» со всеми изменениями.</p>
<p>Формальные показатели</p>	<p>Количество обучающихся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -01.01.2022 – 949 человека, -30.05.2022 – 950 человек, -01.09.2022 – 894 человека, -30.12.2022 – 885 человек. <p>% обученности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -30.05.2022 – 99%, -30.12.2022 – 98%. <p>% обучающихся («5» и «4»):</p> <ul style="list-style-type: none"> -30.05.2022 – 29%, -30.12.2022 – 29,4%. <p>Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца:</p> <ul style="list-style-type: none"> -30.06.2022 – 0. <p>Количество обучающихся, получивших золотые медали «За особые успехи в учении»</p> <ul style="list-style-type: none"> -30.06.2022 – 0. <p>Количество обучающихся, получивших серебряную медаль</p> <ul style="list-style-type: none"> -30.06.2022 – 0.
<p>Информация об организации учебного процесса.</p> <p>Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием учебных занятий.</p> <p>Учебные занятия организуются в две смены. В 1-ю смену обучаются: 1, 5, 8–11 классы, во 2-ю смену – 2, 3, 6,7 классы.</p> <p>Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции и т. п.), индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену.</p> <p>С 01.09.2021 г. (2021-2022 уч. год) Школа работает по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Язык обучения: русский.</p> <p>Режим образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пятидневная учебная неделя; -начало уроков 1-й смены – 08.00.; -начало уроков 2-й смены – 14.00. <p>С 1 сентября 2022 года (2022-2023 учебный год) учащиеся 1 – 4 классов обучаются по обновленным ФГОС НОО, а учащиеся 5-х классов обучаются по обновленным ФГОС ООО.</p>
<p>Центр образования естественно-научной и технологической</p>	<p>1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – Центр).</p> <p>Основной целью деятельности Центра является</p>

<p>направленностей "Точка роста"</p>	<p>совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».</p> <p>Задачами Центра являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся; -разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период; -вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность; -организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период; -повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. <p>В Центре функционируют кабинеты физики, химии, биологии со своими лабораториями. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием, интерактивными комплексами, МФУ, имеется доступ к сети интернет.</p> <p>На уроках химии, биологии, физики и информатики активно используется оборудование Центра.</p> <p>Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.</p> <p>В 2021-2022 учебном году в Центре функционировали объединения дополнительного образования, программы которых разработаны в рамках реализации проекта «Точка роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»; -Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны биологии»; -Дополнительная общеразвивающая программа «Вещества вокруг нас»; -Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь»; -Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность». <p>В 2022-2023 учебном году в Центре функционируют следующие объединения дополнительного образования, программы которых разработаны в рамках реализации проекта</p>
--	---

	<p>«Точка роста»: -Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»; -Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны биологии»; -Дополнительная общеразвивающая программа «Вещества вокруг нас»; -Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь»; -Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический патруль».</p> <p>Для работы в Центре подобрана команда специалистов из педагогов школы.</p> <p>Эффективно применяются наглядные пособия, лабораторное оборудование.</p> <p>Используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Но самое главное, дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Учи. ру», «Дневник. гу», «Российская электронная школа», «Сферум» и т.д.</p> <p>Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти информацию о деятельности Центра http://школа3.боготол-обр.рф/czentr-tochka-rosta/</p>
<p>Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>Реализация проекта оказывает существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательной организации, обеспечивает создание условий для высокого качества обучения.</p> <p>Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволяет обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.</p> <p>В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в школу поставлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -многофункциональное устройство -1; -интерактивные панели-2; -ноутбуки-38: для управленческого персонала-6, ноутбук педагога – 2, ноутбуки мобильного класса -30. <p>Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструмент</p>

создания учебных материалов, инструмент эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили возможность:

Ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте.

Учитель – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять новые практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисных платформ.

С помощью поставленного оборудования в школе были проведены методические недели школьных методических объединений учителей-предметников. В дистанционном формате с использованием ZOOM проходили муниципальные научно-практические семинары для учителей.

В течение 2021-2022 г.г. осуществлено повышение квалификации педагогических работников. Педагоги прошли обучение по дополнительным программам, представленным на платформах «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» (<https://online.edu.ru>) и «Цифровая образовательная среда ДПО» (<https://dppo.edu.ru>).

Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

	<p>Обучающиеся имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.</p> <p>В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. МФУ активно используется в работе администрации и на организации ВПР, ЕГЭ по английскому языку и информатике и ИКТ.</p> <p>Ноутбуки ученика и интерактивные панели активно используются на уроках информатики и во время занятий внеурочной деятельностью (робототехника, открытые уроки по финансовой грамотности), защиты индивидуальных проектов обучающимися 10, 11-х классов, проведения ВПР по английскому языку, тренировочных испытаний ЕГЭ, общешкольных и классных мероприятий.</p> <p>Школьники приняли участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». Волонтерский отряд участвовал во Всероссийской информационно-просветительской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», посетил вебинары по тематике акции, ребята прошли онлайн тестирование на предмет определения уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции.</p> <p>С применением ноутбуков и интерактивных панелей для обучающихся выпускных классов были проведены онлайн-марафоны дней открытых дверей высших учебных заведений Красноярского края. Организовано участие в акции «Уроки цифры», во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».</p> <p>Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации: на сайте http://школа3.боготол-обр.рф/ создан раздел «Цифровая образовательная среда» http://школа3.боготол-обр.рф/normativnye-dokumenty/.</p>
<p>Направления воспитательной работы</p>	<p>Приоритетные направления воспитательной работы базируются на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поддержка семейного воспитания. -Развитие воспитания в системе образования. -Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. -Поддержка общественных объединений в сфере воспитания (ЮнАрмия, Волонтерство, Добровольчество). -Гражданское воспитание. -Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. -Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. -Приобщение детей к культурному наследию.

	<p>-Популяризация научных знаний -Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. -Экологическое воспитание. - Выявление и поддержки одаренных детей. -Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.</p> <p>В рамках воспитательной работы школа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне Классных сообществ; 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; 7) организует профориентационную работу со школьниками; 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; 9) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
<p>Первичное отделение РДШ МБОУ «СОШ №3»</p>	<p>Первичное отделение Российского движения школьников работает на базе школы с 2017 года.</p> <p>Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.</p> <p>Цель реализуется через следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; -предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; -формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой Родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;

-формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
-формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;
-содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
-повышение информационно–медийной грамотности современных школьников.

В реестре первичного отделения РДШ - 331 обучающийся.

Из них активистов -111

Участников – 200

Работает Совет лидеров. Работа осуществляется по нескольким направлениям:

Информационно–медийное.

Военно–патриотическое.

Гражданская активность.

Личностное развитие.

Военно-патриотическое направление.

По данному направлению были проведены дни памяти жертв блокады Ленинграда и жертв политических репрессий; мероприятия ко дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» и ко дню героев Отечества, участие в городских смотрах – конкурсах, участие в конкурсе лучших проектов в сфере волонтерской деятельности по сохранению исторической памяти, викторина «Наша история», конкурс видеороликов «Патриот». Исторический квест «Арктика», игра «РИСК», День Конституции, День государственного флага

Личностное развитие.

Творческое развитие.

Мероприятия: День знаний, заседание ячейки РДШ, поздравление пожилых людей, день учителя, флэшмоб на день рождения РДШ, выставка рисунков «Моя милая мама», концертная программа к Дню Матери, социальные ролики, конкурс сочинений «Дети одной реки», «Школьная лига дебатов», конкурс «Интересные страницы», конкурсы «Пой с РДШ», «Танцуй с РДШ», мероприятие «Новогодняя елка», конкурс «Страница 22»

Популяризация ЗОЖ.

Беседа «Режим дня и его влияние на организм», круглый стол «Я выбираю здоровье», День ходьбы, конкурс рассказов о людях, которые вдохновляют на здоровый образ жизни, конкурс социальной рекламы, спортивные соревнования к Дню Конституции

Популяризация профессий.

Занятия и классные часы по популяризации рабочих и современных профессий с участием представителей Боготольского Центра Занятости Населения.

Гражданская активность.

Акции «Засветись», акция, приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, «Возьмемся за руки, друзья!» (к дню толерантности), классные часы и викторины к Всемирному дню ребенка, «Останься живым и

здоровым» (день памяти жертв ДТП), акция «Алая ленточка» (к дню памяти жертв СПИДа), правовые игры викторины для 1-4 и 5-9 классов ко Дню Конституции России, конкурс социальной рекламы, конкурс «Я живу в красивом месте», участие в «Доброфоруме», «Недели добра», «Марафоне добрых дел», «Добрая кормушка», «Покорми птиц зимой», «Протяни лапу помощи», «Снежный десант»

Информационно-медийное направление.

Освещение работы РДШ на сайте школы и в группе социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассниках», выпуск информационных буклетов, школьные новости.

В школе проходит реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».

В январе в школе состоялось собрание инициативной группы учащихся 6-11 классов, которые предложили создать первичное отделение Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых!».

Закон о создании Российского движения детей и молодежи Президент РФ Владимир Путин подписал 14 июля 2022 года. Глава государства при организации движения призвал ориентироваться на лучшие воспитательные программы страны, как новые, так и успешно прошедшие через поколения, а также обратил внимание на необходимость межрегионального сотрудничества детей и молодежи.

На VI съезде Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» состоявшемся 18 декабря 2022 года, было принято решение о реорганизации Российского движения школьников путём присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых!». Стоит отметить, что нашу школу на съезде представляла активистка, обучающаяся 11 класса, полуфиналист «Большой перемены» Алена Олейникова.

Движение РДДМ объединит все детские и молодежные организации нашего государства. В настоящее время в РФ их более 20, в числе которых:

Российское движение школьников (РДШ);

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;

Всероссийский конкурс «Большая перемена», онлайн-платформа для образования, развития и коммуникации всех учеников 8-10 классов и др.

Ценности движения:

- взаимоуважение и взаимопомощь;
- единство народов Российской Федерации;
- историческая память;
- добро и справедливость;
- мечта;
- созидательный труд;
- жизнь и достоинство;
- патриотизм;

	<ul style="list-style-type: none"> - дружба; - крепкая семья. <p>В январе в школе прошло торжественное открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых!».</p> <p>В рамках работы РДДМ обучающиеся принимают участие в акциях, днях единых действий. Среди них, мероприятия, приуроченные к объединению Крыма с Россией, продолжается реализация проекта «Классные встречи», обучающиеся школы стали участниками проекта «Университетские смены», участниками и победителями регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры Юнармии» и т.д.</p>
<p>Структура дополнительного образования</p>	<p>1. Организация дополнительного образования на базе МБОУ «СОШ №3» по следующим направлениям:</p> <p>Физкультурно-спортивное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -секция «Мини-футбол», -секция «Спортивные игры», - секция «Баскетбол» -секция «Легкая атлетика», - кружок «Шашки - это интересно» <p>Художественное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кружок «Основы актерского мастерства», -кружок «Рисунок. Живопись. Композиция», - кружок «Рукодельницы», - кружок «Волшебный квиллинг», -кружок «Студия развития эмоционального интеллекта»; <p>Естественно-научное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кружок «Юный исследователь» - кружок «Экопатруль» - кружок «Тайны биологии» - кружок «Вещества вокруг нас» <p>Социально-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кружок «Проектная деятельность» - кружок «Светофорград», - кружок «Юный пожарный», - кружок «Финансовая грамотность», - кружок «Скорочтение», - кружок «Краеведение» <p>Военно-патриотическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -военно-патриотический клуб «Рубеж», - кружок «ЮнАрмия» <p>Техническое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок «Робототехника» <p>2. Обучающиеся обучаются в учреждениях дополнительного образования города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в спортивных секциях детской юношеской спортивной школы; - в кружках Дома детского творчества; - в кружках Школы искусств; - в кружках городского дворца культуры.
<p>Всероссийский</p>	<p>С 1 сентября 2022-2023 учебного года наша школа стала</p>

<p>проект «Футбол в школе»</p>	<p>участником Всероссийского проекта «Футбол в школе». В рамках проекта проходит Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций российской Федерации.</p> <p>Обучающиеся нашей школы принимают участие в Фестивале, который проводится в рамках совместного проекта Общероссийской общественной организации спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз».</p> <p>Основные задачи Фестиваля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой; -укрепление здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни; -организация досуга для обучающихся во внеурочное время и в рамках дополнительного образования. <p style="text-align: center;">Программа фестиваля</p> <p>«Футбольная карусель» Творческий конкурс Футбольный классный час (Тема: Легендарные игроки России и мира) «Папа, мама, я - футбольная семья!» Коллективное посещение футбольного матча. Футбольный турнир для родителей.</p> <p>В рамках реализации проекта в школу поступил спортивный инвентарь.</p>
<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Дополнительное образование</p>	<p>Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.</p> <p>В 2022 году в школе функционировало 20/35 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности соответственно. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.</p> <p>С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были</p>

включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации,

	осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
--	---

Начальное общее образование

Начальное общее образование (НОО), (1-4 классы) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе выстраивается в соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. (Для обучающихся 1-х классов максимальный объем нагрузки составляет 21 час., для обучающихся 2-4 –х классов – 23 часа).

С 1 сентября 2022 года учащиеся с 1-го по 4 -й класс занимаются в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Динамика уровня и качества обученности по параллелям

Параллель	Количество учащихся	По итогам 2 полугодия 2022 года (2021-2022 учебный год)				Количество учащихся	По итогам 1 полугодия 2022 года (2022-2023 учебный год)			
		в процентах		количество уч-ся			в процентах		количество уч-ся	
		успеваемость	качество	«5»	«4» и «5»		успеваемость	качество	«5»	«4» и «5»
1 классы	86	безотметочное обучение				70	безотметочное обучение			
2 классы	109	99	59	4	60	85	99	40	3	31
3 классы	108	100	46	1	50	102	100	60	3	52
4 классы	108	100	37	2	38	105	100	45	1	46
итого		99	38	7	148		99	47	7	129

Результат второго полугодия 2022 года носит промежуточный характер. Качественные показатели на протяжении года обучения сохраняются и в параллелях вторых и третьих классов имеют тенденцию к росту.

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы, которые

по решению Министерства образования РФ проводятся в конце учебного года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Весной 2022 года обучающиеся 4-х классов 2021- 2022 учебного года не выполняли по объективным причинам Всероссийские проверочные работы (отменены Федерацией) и были переведены в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. ВПР выполняли уже пятиклассники в начале учебного года.

Итоги ВПР в 5(4) классах, осень 2022 г.

Класс	Кол-во	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		Вып. работу	успеваемость	качество	Вып. работу	успеваемость	качество	Вып. работу	успеваемость	качество
5А	25	21	100%	62%	24	83,3%	62,5%	25	96%	52%
5Б	23	23	100%	43%	22	77,3%	45,45%	23	91%	34,7%
5В	22	20	100%	45%	21	86%	66,7%	19	100%	73,6%
5Г	19	13	100%	38%	17	82,3%	29%	16	94%	56%
Итого	89	77	100%	48%	84	82%	52,38%	83	95%	53%

Предмет и максимальное количество баллов	Кол-во писавших	Макс балл набрали	Средний балл по 4 классам	В сравнении с отметками по журналу повысили, %	В сравнении с отметками по журналу понизили, %
Русский язык (38 баллов)	77	-	22,5	5 (6,49%)	3 (3,9%)
Окружающий мир (32 балла)	83	-	18,25	6 (7,23%)	27(32,53%)
Математика (20 баллов)	84	-	8,5	9 (10,71%)	24 (33,33%)

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру позволяет сделать вывод о том, что результаты обучающихся школы по многим показателям не ниже средних значений по городу и региону.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, совместно с администрацией подготовлено и проведено совещание, на котором определены методические задачи работы по ликвидации обнаруженных дефицитов; меры по повышению объективности результатов и созданию «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

В Красноярском крае во втором полугодии в 4 классе проводятся еще две краевые диагностические работы (КДР4), проверяющие метапредметные умения. В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией.

Вторая диагностическая работа - «Групповой проект», в ходе выполнения которой оцениваются регулятивные и коммуникативные умения, сформированные у обучающихся.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

Класс	Учитель	Количество учащихся/выполнил о работу	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион			7,44%	19,30%	55,98%	17,29%
4А	Степанова Т.П.	29/29	0,00%	0,00%	27,59%	72,41%
4Б	Лазаренко Т.А.	31/28	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%
4В	Жукова К.Е.	27/25	0,00%	0,00%	80,00%	20,00%
4Г	Ионина В.С.	21/20	0,00%	5,00%	80,00%	15,00%

Класс	Учитель	Количество учащихся	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых)			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	Степанова Т.П.	29/29	0	0	8	21
4Б	Лазаренко Т.А.	31/28	0	0	21	7
4В	Жукова К.Е.	27/25	0	0	20	5
4Г	Ионина В.С.	21/20	0	1	16	3
Итого		108/102	0	1	65	36

			Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по региону (%)
			4А	4Б	4В	4Г	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Все работы (общий балл)		100 %	64%	64%	62%	55%
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	86,21%	77,86%	84,80%	86,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	72,41%	61,07%	57,20%	52,00%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	60,69%	53,57%	51,20%	49,00%	27,31%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	73,27%
	Достигли повышенного уровня		72,41%	25,00%	20,00%	15,00%	17,29%

На основании анализа результатов диагностической работы по читательской грамотности 65 % выпускников, достигшие базового уровня, читают хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. 30% обучающихся (достигшие повышенного уровня) освоили все читательские умения и способны учиться на основе текста самостоятельно. Показатели уровня сформированности читательских умений выше показателей читательской грамотности обучающихся в 2021 году.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) необходима оценка метапредметных результатов выпускников начальной школы. Оценка сформированности значительной части метапредметных действий требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта. Это не проектная деятельность, поскольку задача здесь ставится не самими детьми, а диагностика в виде задания проектного типа.

Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

В 2021- 2022 учебном году краевая диагностическая работа « Групповой проект» не проводилась из- за сложной эпидемиологической обстановки в регионе.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 2021-2022 учебном году во всех классах начальной школы проводилась в соответствии с утвержденным учебным планом.

По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся начальных классов МБОУ «СОШ №3» переведены в следующий класс.

Основное общее образование

I. Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума:

Основную образовательную программу в 2022 году освоили 99 % обучающихся, на «5» и «4» - 29 % обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования (2021-2022 уч. год)

Кол-во обучающихся на 01.09.2021	Кол-во обучающихся на 30.05.2022	Успеваемость на 30.05.2022	% обучающихся, окончивших год на «5» и «4»
476	476	99%	22%

Кол-во обучающихся на 01.09.2022	Кол-во обучающихся на 30.12.2022	Успеваемость на 30.12.2022	% обучающихся, окончивших год на «5» и «4»
454	450	96%	20%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 А класс, 2022/2023 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс А, 2022/2023 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале		67,50	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	68,38%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,11%	
		Осмысление и оценка, использование информации	52,37%	
	Предметные области	Математика	63,46%	38,21%
		Естествознание	63,85%	44,63%
		История	53,46%	38,30%
		Русский язык	58,85%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%	
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				

	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	30,77%	46,15%	23,08%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 Б класс, 2022/2023 уч. год)**

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс Б, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			65,00	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	70,22%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	59,11%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	45,54%	31,04%
	Предметные области	Математика	57,20%	38,21%
		Естествознание	56,80%	44,63%
		История	50,80%	38,30%
		Русский язык	64,00%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	88,46%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	28,00%	64,00%	8,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 В класс, 2022/2023 уч. год)**

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс В, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			67,75	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	75,00%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и	66,11%	40,43%

		формы текста		
		Осмысление и оценка, использование информации	41,92%	31,04%
	Предметные области	Математика	58,50%	38,21%
		Естествознание	63,00%	44,63%
		История	65,50%	38,30%
	Русский язык	54,00%	37,14%	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	88,46%
		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 Г класс, 2022/2023 уч. год)**

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале		61,05	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	62,96%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,23%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	40,66%	31,04%
	Предметные области	Математика	53,81%	38,21%
		Естествознание	54,29%	44,63%
		История	42,38%	38,30%
		Русский язык	56,67%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%	
		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	61,90%	38,10%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Пояснения к результатам диагностической работы по читательской грамотности 6 класса в 2022-2023 учебном году

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).

Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный**.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

успешность выполнения работы в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);

успешность выполнения заданий по группам умений (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы);

успешность выполнения заданий по предметным областям (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);

процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется.

Результаты КДР в 8-х классах по естественнонаучной грамотности (2021/2022 уч. год)

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности 8А класс

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		82,76%	31,79%
2	14	1 балл	10,34%	27,57%
		2 балла	48,28%	25,04%
3	15		62,07%	40,23%

4_1	16_1		86,21%	52,88%
4_2	16_2		58,62%	31,36%
5	17		58,62%	46,98%
6	18		86,21%	44,44%
7	19		62,07%	49,09%
8	20		68,97%	46,84%
9	21		48,28%	9,28%
10	1	1 балл	0,00%	11,11%
		2 балла	75,86%	67,79%
11	2		37,93%	9,00%
12	3		68,97%	60,76%
13	4		41,38%	45,99%
14	5	1 балл	44,83%	19,55%
		2 балла	0,00%	1,55%
15	6		93,10%	89,87%
16	7		79,31%	50,07%
17	8		20,69%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	79,31%	47,40%
19	10		68,97%	50,21%
20	11		82,76%	74,40%
21	12		62,07%	23,49%
Средний первичный балл			16,31	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			62,73%	42,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	3,45%	34,48%	62,07%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	69,54%	58,97%	62,41%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности 8 Б класс

Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		72,73%	31,79%
2	14	1 балл	18,18%	27,57%
		2 балла	77,27%	25,04%
3	15		77,27%	40,23%

4_1	16_1		13,64%	52,88%
4_2	16_2		45,45%	31,36%
5	17		86,36%	46,98%
6	18		77,27%	44,44%
7	19		81,82%	49,09%
8	20		77,27%	46,84%
9	21		54,55%	9,28%
10	1	1 балл	0,00%	11,11%
		2 балла	18,18%	67,79%
11	2		77,27%	9,00%
12	3		86,36%	60,76%
13	4		0,00%	45,99%
14	5	1 балл	86,36%	19,55%
		2 балла	4,55%	1,55%
15	6		90,91%	89,87%
16	7		95,45%	50,07%
17	8		40,91%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	90,91%	47,40%
19	10		90,91%	50,21%
20	11		81,82%	74,40%
21	12		81,82%	23,49%
Средний первичный балл			17,18	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			66,08%	42,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	13,64%	86,36%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	78,03%	71,82%	53,18%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности 8 В класс

Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		73,68%	31,79%
2	14	1 балл	47,37%	27,57%
		2 балла	15,79%	25,04%
3	15		42,11%	40,23%
4_1	16_1		26,32%	52,88%

4_2	16_2		42,11%	31,36%
5	17		26,32%	46,98%
6	18		57,89%	44,44%
7	19		78,95%	49,09%
8	20		73,68%	46,84%
9	21		10,53%	9,28%
10	1	1 балл	10,53%	11,11%
		2 балла	63,16%	67,79%
11	2		10,53%	9,00%
12	3		68,42%	60,76%
13	4		26,32%	45,99%
14	5	1 балл	42,11%	19,55%
		2 балла	0,00%	1,55%
15	6		89,47%	89,87%
16	7		68,42%	50,07%
17	8		0,00%	8,86%
18	9	1 балл	5,26%	7,74%
		2 балла	42,11%	47,40%
19	10		52,63%	50,21%
20	11		68,42%	74,40%
21	12		47,37%	23,49%
Средний первичный балл			12,11	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			46,56%	42,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	10,53%	84,21%	5,26%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	61,40%	45,79%	38,42%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Пояснения к результатам краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8-го класса (КДР8) 2021-2022 учебный год

Результаты диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8-го класса, которая проводилась в общеобразовательных организациях Красноярского края 17 февраля 2022 г., представлены по классам. Файл в формате Excel с результатами каждого класса содержит два листа: «Результаты класса» и «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» в таблице «Статистика выполнения заданий КДР8» представлены следующие данные:

- 1) **процент учеников, верно выполнивших каждое задание** – по классу и региону (если задание многобалльное, то считалась доля учеников, набравших определенный балл);
- 2) **средний первичный балл за выполнение всей работы** – по классу и региону (рассчитывается как средняя сумма баллов, полученных за выполненные задания);
- 3) **средний процент первичного балла от максимально возможного** за выполнение всей работы - отношение общего балла по классу к общему максимально возможному баллу в классе (максимальный балл за работу*количество обучающихся в классе) – по классу и региону.

В таблице «**Распределение участников КДР8 по уровням достижений**» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений.*

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 16 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.*

В таблице «**Средний процент освоения основных групп умений**» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

На листе «**Результаты учащихся**» представлены:

- 1) результаты выполнения учеником каждого задания работы;
- 2) количество баллов, набранных за всю работу (суммарный первичный балл);
- 3) процент от максимального балла за работу;
- 4) процент освоения каждой из групп проверяемых умений. Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания на данную группу умений.
- 5) продемонстрированный учеником уровень достижений.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов

ВПР 2022 год Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный	45					

балл:						
Дата:	19.09.22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Красноярский край	862	29580	17,83	42,23	30,66	9,29
город Боготол	5	272	11,03	43,01	35,29	10,6 6
МБОУ "СОШ №3"		107	6,54	57,01	29,91	6,54

ВПР 2022 год Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Красноярский край	868	30411	17,03	39,4	29,8	13,78
город Боготол	5	272	13,24	45,22	29,04	12,5
МБОУ "СОШ №3"		108	14,81	51,85	24,07	9,26

ВПР 2022 год Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Красноярский край	862	30072	15,77	47,17	30,95	6,11
город Боготол	5	249	7,63	55,82	30,92	5,62
МБОУ "СОШ №3"		104	3,85	52,88	35,58	7,69

ВПР 2022 год История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Красноярский край	861	29923	10,88	45,35	34,53	9,24

город Боготол	5	280	11,43	50,71	31,43	6,43
МБОУ "СОШ №3"		105	10,48	58,1	27,62	3,81

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов

ВПР 2022 год Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Красноярский край	858	29477	22,83	42,68	28,32	6,18
город Боготол	5	221	22,62	44,8	27,6	4,98
МБОУ "СОШ №3"		87	17,24	50,57	29,89	2,3

ВПР 2022 год Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Красноярский край	863	29650	18,22	52,49	25,6	3,7
город Боготол	5	256	13,17	68,86	17,37	0,6
МБОУ "СОШ №3"		89	0	0	0	0

ВПР 2022 год История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Красноярский край	643	14762	8,92	53,88	30,2	7
город Боготол	5	121	8,26	55,37	28,93	7,44
МБОУ "СОШ №3"		37	5,41	64,86	29,73	0

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Красноярский край	615	15154	5,76	48,36	39,17	6,7
город Боготол	5	123	6,5	57,72	30,89	4,88
МБОУ "СОШ №3"		41	4,88	53,66	34,15	7,32

ВПР 2022 год Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Красноярский край	616	15120	11,4	48,46	32,43	7,72
город Боготол	5	123	13,01	45,53	33,33	8,13
МБОУ "СОШ №3"		47	10,64	51,06	31,91	6,38

ВПР 2022 год Биология (профильная) 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология (профильная)					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	
Вся выборка	13026	340985	13,02	44,97	33,85	8,15
Красноярский край	328	7820	16,85	48,19	29,18	5,77
город Боготол	3	74	9,46	50	33,78	6,76
МБОУ "СОШ №3"		43	4,65	41,86	41,86	11,63

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов

ВПР 2022 год Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					

Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Красноярский край	862	28239	22,21	46,37	26,86	4,56
город Боготол	5	260	23,46	55,38	18,46	2,69
МБОУ "СОШ №3"		85	16,47	63,53	18,82	1,18

ВПР 2022 год Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Красноярский край	861	28268	15,34	53,39	25,22	6,05
город Боготол	5	262	14,5	61,45	19,85	4,2
МБОУ "СОШ №3"		87	16,09	50,57	27,59	5,75

ВПР 2022 год Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Красноярский край	494	9564	14,68	47,87	29,32	8,13
город Боготол	5	96	8,33	40,63	32,29	18,75
МБОУ "СОШ №3"		23	8,7	56,52	26,09	8,7

ВПР 2022 год Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Красноярский край	320	6161	13,94	49,18	30,21	6,67
город Боготол	4	100	5	52	39	4
МБОУ "СОШ №3"		38	5,26	55,26	34,21	5,26

ВПР 2022 год История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учас.	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Красноярский край	612	14068	9,23	47,21	33,59	9,96
город Боготол	5	144	6,94	53,47	36,11	3,47
МБОУ "СОШ №3"		40	2,5	45	52,5	0

ВПР 2022 год География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учас.	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Красноярский край	485	9514	16,02	60,4	20,98	2,59
город Боготол	3	63	11,11	66,67	19,05	3,17
МБОУ "СОШ №3"		24	0	45,83	45,83	8,33

ВПР 2022 год Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учас.	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Красноярский край	780	26674	26,85	46,13	21,37	5,65
город Боготол	5	253	20,16	59,68	18,97	1,19
МБОУ "СОШ №3"		77	10,39	71,43	15,58	2,6

ВПР 2022 год Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико	2	3	4	5

		В				
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Красноярский край	631	14201	17,63	47,2	29,41	5,75
город Боготол	5	114	25,44	50	19,3	5,26
МБОУ "СОШ №3"		37	24,32	67,57	8,11	0

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов

ВПР 2022 год Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Красноярский край	861	25461	25,12	37,68	31,86	5,34
город Боготол	5	230	16,52	48,26	30,87	4,35
МБОУ "СОШ №3"		77	6,49	49,35	36,36	7,79

ВПР 2022 год Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Красноярский край	855	25797	15,44	61,53	21,29	1,73
город Боготол	5	225	16	64,89	17,33	1,78
МБОУ "СОШ №3"		75	9,33	74,67	13,33	2,67

ВПР 2022 год Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Красноярский край	478	8692	16,11	49,37	27,88	6,65
город Боготол	3	58	10,34	60,34	27,59	1,72

МБОУ "СОШ №3"		20	10	65	25	0
---------------	--	----	----	----	----	---

ВПР 2022 год Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Красноярский край	469	8637	6,49	36,27	40,57	16,67
город Боготол	4	92	4,35	46,74	38,04	10,87
МБОУ "СОШ №3"		26	7,69	65,38	26,92	0

ВПР 2022 год История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Красноярский край	472	8484	8,95	50,99	32,46	7,6
город Боготол	4	76	5,26	59,21	30,26	5,26
МБОУ "СОШ №3"		14	7,14	92,86	0	0

ВПР 2022 год География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Красноярский край	482	8716	13,15	56,74	26,66	3,44
город Боготол	2	33	6,06	57,58	27,27	9,09
МБОУ "СОШ №3"		26	7,69	46,15	34,62	11,54

ВПР Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учас	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Красноярский край	477	8611	15,11	51,56	27,51	5,82
город Боготол	4	81	22,22	66,67	9,88	1,23
МБОУ "СОШ №3"		21	38,1	61,9	0	0

Сводные результаты сдачи ОГЭ 2021-2022 уч. год

В 9-х классах в 2022 году обучалось 96 обучающихся.

К итоговой аттестации было допущено 96 обучающихся.

Все 96 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию в июне - сентябре 2021 г.

- Средняя отметка ГИА по русскому языку – 4.

- Средняя отметка ГИА по математике – 3.

- Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании: 96 / 100%.

-Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца – 0.

Среднее общее образование (2021-2022 уч. год)

Кол-во обучающихся на 01.09.2021	Кол-во обучающихся на 30.05.2022	Успеваемость на 30.05.2022	% обучающихся, окончивших год на «5» и «4»
62	61	100%	23%

Кол-во обучающихся на 01.09.2022	Кол-во обучающихся на 30.12.2022	Успеваемость на 30.12.2022	% обучающихся, окончивших год на «5» и «4»
76	74	100%	20,3%

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 10-х классов

ВПР 2022 год География 10						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4296	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
Красноярский край	124	1294	4,02	35,32	47,45	13,21
город Боготол	1	19	0	21,05	36,84	42,11
МБОУ "СОШ №3"		19	0	21,05	36,84	42,11

Сводные результаты сдачи ЕГЭ 2021-2022 уч. год

В 11-х классах обучалось 21 обучающийся. Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ в мае - июне 2022 г.

Работу по математике на профильном уровне выполняли 16 выпускников. Минимальный порог преодолели 16 выпускников, что составило 100 %. Средний балл – 50.

ЕГЭ по математике на базовом уровне не проводился.

Работу по русскому языку выполняли 28 обучающихся. С работой справилось 100 % обучающихся, средний балл – 64.

В качестве предметов по выбору сдавали:

- обществознание – 15 чел. (50%). Средний балл – 60,3.
- физику – 7 чел. (23,3). Средний балл – 41;
- литературу – 2 чел. (6,6%). Средний балл – 32;
- биологию – 7 чел (23%). Средний балл – 36;
- географию – 2 чел. (3,3%), Средний балл – 26;
- информатику и ИКТ – 2 чел. (6,6%);
- историю – 3 чел. (10%). Средний балл – 73;
- химию – 2 чел. (6,6%). Средний балл – 44.

Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании – 19 / 90,5%.

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат особого образца – 0.

Количество выпускников 11-х классов, получивших золотую медаль – 0.

Количество выпускников 11-х классов, получивших серебряную медаль – 0.

Востребованность выпускников образовательной организации

Общее количество выпускников 9-х классов - 96 обучающихся	- поступили в 10 класс - 41 обучающихся /42.7%; - поступили в СУЗы - 55 обучающихся / 57.3%.
Общее количество выпускников 11-х классов – 21 обучающихся	-поступили в ВУЗы – 10 человек / 47.6%; -поступили в СУЗы - 10 человек / 47.6%; -трудоустроены – 1 человек / 4.8% -призваны в ряды РА – 0 человек / 0%.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему остаётся стабильным, результативность участия средняя.

Всероссийская олимпиада школьников

Всего в городском этапе олимпиады в 21 году приняло участие **76 обучающихся МБОУ «СОШ №3»** На данном этапе олимпиады ребята школы завоевали **9 первых и 14 призовых мест. Победителями стали:** Тимофеев Максим /11 класс/ – английский язык; Олейникова Алёна /10 класс/ – русский язык и литература; Журавель Ярослава /9 класс /– физическая культура;

Абрамчук Кирилл /9 класс /– физическая культура; Волнуха Василий/8 класс /– технология;

Машненкова Анастасия /8 класс/ – физическая культура; Соловьев Артём/8 класс /– физическая культура; Маркелов Захар /8 класс/ - физическая культура;

Наши призеры: Шубкина Анастасия /11 класс/ - литература; Карпель Герман /11 класс/ - физическая культура; Алеева Алина /10 класс/ - литература; Силина Ксения /9 класс/ - биология; Коробейникова Полина / 9 класс/ - физическая культура; Федоренко Андрей / 9 класс/ - физическая культура; Соловьев Артём /8 класс/ - география; технологияБазикян Арман /8 класс/ - география;Марачковская Василина /8 класс/ - биология; физическая культура Рыжук Ярослав /7 класс/ - биология; физика, технология

Корбейникова Полина стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Распределение участников школьного этапа олимпиады (5-9 классы).(2022 год)

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	34	5	92	2	1	9	100	-	1	7	91	-	1	7	92	1	1	6	79	1	1
Биология																					
География	166	-	-	-	-	87	100	3	1	-	-	-	-	46	92	2	1	33	79	1	2
Информатика																					
История	25	5	92	2	1	5	100	2	1	5	91	2	1	5	92	2	1	5	79	2	1
Литература	174	39	92	-	2	68	100	-	1	12	91	-	1	31	92	-	1	24	79	-	2
Математика																					
Обществознание	20	-	-	-	-	5	100	2	1	5	91	2	1	5	92	2	1	5	79	2	1
ОБЖ	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	92	2	1	3	79	2	1
Право	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	79	2	1
Русский язык	164	26	92	-	1	50	100	-	1	25	91	-	1	44	92	-	1	19	79	-	2
Технология	357	87	92	16	8	96	100	15	8	89	91	3	4	85	92	26	8	-	-	-	-
Физика	27	-	-	-	-	-	-	-	-	7	91	-	-	13	92	-	1	7	79	-	1
Физическая культура	170	28	92	1	1	45	100	2	1	35	91	7	1	27	92	2	1	35	79	2	1

ра																					
Химия	56	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	92	-	1	19	79	-	-
Экология	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	79		1
Экономика	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	79	-	-
ИТОГО:		87	92	21	14	96	100	24	5	89	91	7	0	85	92	37	8	35	79	2	14

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 классы).

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	6	4	35	-	1	2	39	-	1
География	8	4	35	3	1	4	39	3	1
История	10	5	35	2	1	5	39	2	1
Литература	15	8	35	-	1	7	39	-	1
Обществознание	10	5	35	2	1	5	39	2	1
ОБЖ	6	3	35	2	1	3	39	2	1
Право	10	5	35	2	1	5	39	2	1
Русский язык	40	16	35	-	1	24	39	-	2
Физика	8	1	35	1	-	7	39	--	-
Физическая культура	38	18	35	2	1	20	39	-	3
Химия	27	18	35	-	-	9	39	-	1
Экология	18	9	35	2	1	9	39	2	1
Экономика	9	5	35	4	1	4	39	3	1
ИТОГО:		18	35	20	11	24	39	16	15

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2 - количество обучающихся по данному предмету;
- 3 - количество призеров по данному предмету;
- 4 - количество победителей по данному предмету

Школьный этап Всероссийской олимпиады проводился в организации со 16 сентября по 28 октября 2022 года. Олимпиада среди учащихся школы проводилась по 19 предметам (не проведена олимпиада по французскому, испанскому, итальянскому, китайскому языкам, так как предметы в школе не преподаются.)

Задания школьного этапа олимпиады формировались в соответствии с рекомендациями по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Впервые школьники работали на платформе «Сириус». Ребята решали на данном портале олимпиадные задания по математике, химии, биологии, химии. Это существенно повысило интерес школьников к выполнению заданий олимпиадного формата.

В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 115 человек. Из них по одному предмету – 75 обучающихся, по двум предметам – 20, по трем – 17 ребят.

Из рейтинга обучающихся стоит отметить учеников 7 класса Макаренко Дарью, принявшую участие в 8 олимпиадах, имеет статус победителя и два призовых места; Нижник Елизавету, принявшую участие в 6 олимпиадах, имеет статус победителя и два

призовых места; Марачковскую Василину, принявшую участие в 8 олимпиадах, имеет два призовых места; Иванову Полину, принявшую участие в 7 олимпиадах, имеет два призовых места, Якубсон Ярослава, принявшего участие в 5 олимпиадах, имеет два призовых места, учеников 11 класса Олейникову Алену, принявшую участие в 7 олимпиадах, имеет статус победителя и призера.

Если следовать рейтингу муниципального этапа олимпиады, то из 32 победителей 109 призеров обучающихся общеобразовательных школ города Боготола, то важно отметить, что по количеству победителей и призеров наша школа занимает **1 место: 12 победителей и 36 призеров.** Этот значительно результат выше результата прошлого года.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий. Хотя следует признать и тот факт, что обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Поэтому отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсе «Живая классика». 18 февраля в нашей школе прошёл школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», в котором принимают участие обучающиеся 5-10 классов. Это мероприятие прививает любовь к родному слову, расширяет читательский кругозор, повышает посещаемость библиотек, помогает найти и поддержать талантливых детей, дает возможность учащимся публично выступать, развивает эмоциональную отзывчивость при чтении и при прослушивании произведений, формирует опыт самостоятельной читательской деятельности

Победители школьного этапа конкурса «Живая классика»:

1. Хмарская Виктория (10 класс А)
2. Соловьёв Артём (8 класс А)
3. Нижник Елизавета (6 класс Б)

Обучающиеся 5-11 классов активно принимают участие в творческих конкурсах.

Участие в конкурсах, в том числе дистанционных

Название мероприятия	Форма награждения	Количество учеников
XIV Международная олимпиада «Знанию»	I место II место	22 5
IV Международный дистанционный конкурс «Старт». Литература.	I место III место	4 1
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	участие	3
Муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири- 2022»	участие	1
IV Международный дистанционный конкурс «Старт». Русский язык.	I место II место	4 1
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	участие	4
	Диплом победителя	1

Вызовом современности является организация учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого

учителями нашей школы используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности платформа УЧИ.РУ.

Учителя начальных классов продолжают работать на образовательной платформе УЧИ.РУ, активно вовлекая в работу обучающихся и их родителей. С введением ФГОС 2021, когда одно из направлений – обучение финансовой грамотности – становится одним из важных, учителя могут найти здесь интересные задания, позволяющие в доступной форме познакомить ребят с достаточно сложными понятиями.

Кроме того, работая на платформе, обучающиеся класса имеют возможность изучать предмет с необходимым количеством повторения программного материала, выполняют проверочные работы, карточки от учителя. Учитель имеет возможность организовать свой видеоурок. Работа на платформе носит соревновательный характер, это тоже мотивирует ребят на выполнение заданий по предметам, на участие в олимпиадах, марафонах, конкурсах.

Активное участие детей в олимпиадах и конкурсах свидетельствует об интересе школьников к материалам, предоставляемым разработчиками программ портала.

Участие обучающихся начальных классов в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Название мероприятия	Форма награждения	Количество учеников
Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Грамота участника	67
	Грамота за 1 место	1
	Грамота за 2 место	27
	Грамота лидера	10
Зимняя олимпиада по математике	Грамота лидера	8
	Сертификат участника	17
	Диплом победителя	11
	Похвальная грамота	45
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Грамота лидера	35
	Грамота участника	55
	Грамота за 2 место	17
	Грамота за 1 место	3
	Грамота за 3 место	2
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя	17
	Похвальная грамота	11
	Грамота лидера	2
	Грамота участника	7
Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Грамота за 1 место	25
	Грамота за 2 место	26
	Грамота за третье место	18
	Грамота участника	58
	Грамота лидера	29
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота	3
	Диплом победителя	7
	Сертификат участника	10
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Грамота участника	43
	Грамота за 1 место в школе	25
	Грамота лидера	15
	Грамота за 2 место по школе	18

	Грамота за 3 место по школе	1
Образовательный марафон «Поход за знаниями»	Грамота участника	25
	Грамота за 1 место	25
	Грамота за 2 место по школе	16
	Грамота лидера	9
	Грамота за 3 место по школе	1
Образовательный марафон «Дачный сезон»	Грамота участника	12
	Грамота за 1 место по школе	17
	Грамота за 2 место по школе	3
	Грамота лидера	4
Лучший ученик месяца	Грамота участника	2
Образовательный марафон «Воздушное королевство»	Грамота участника	7
	Грамота за 1 место по школе	13
	Грамота лидера	5
	Грамота за 3 место по школе	1
Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Грамота участника	70
	Грамота за 1 место по школе	26
	Грамота за 3 место по школе	29
	Грамота лидера марафона	15
	Грамота за 2 место	24
Образовательный марафон «Космическое приключение»	Грамота участника	82
	Грамота лидера	47
	Грамота за 3 место по школе	7
	Грамота за 1 место	25
Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	Сертификат участника	10
	Похвальная грамота	9
Образовательный марафон «Волшебная осень»	Грамота участника	75
	Грамота лидера	27
	Диплом победителя	5
	Сертификат участника	19
	Грамота за 1 место	54
	Грамота за 2 место	1
	Грамота за 3 место	15
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020-2022	Похвальная грамота	47
	Диплом победителя	72
	Сертификат участника	85
Осенняя олимпиада по математике	Диплом победителя	13
	Сертификат участника	23
	Похвальная грамота	11
Образовательный марафон «Эра роботов»	Грамота участника	55
	Грамота за 1 место по школе	26
	Грамота за 2 место по школе	26
	Грамота лидера	20
Олимпиада «Безопасный интернет» 2020-2022г.	Похвальная грамота	32
	Диплом победителя	20
	Сертификат	20
Осенняя олимпиада по шахматам	Диплом победителя	3
	Грамота участника	7
Конкурс фотоисторий «Мой любимый учитель»	Грамота за участие	1

Весенняя олимпиада по английскому языку 2022 г.	Диплом	
	Грамота за участие	2
	Похвальная грамота	1
Межрегиональный онлайн-конкурс чтецов «Могучий властелин судьбы – Петр Великий»	Грамота за участие	1
	Диплом	5
Осенняя олимпиада по литературе	Диплом победителя	6
	Похвальная грамота	5
	Сертификат участника	4
	Грамота за 2 место	5
Высокие результаты в игре «Jungle Туре»	Диплом	3
Образовательный марафон "Сказочная Лапландия"	Грамота лидера	9
	Грамота участника	15
Образовательный марафон «День Рождения Учи.ру»	Грамота лидера	5
	Грамота участника	9

Достижения школьников в спортивных мероприятиях

17.01.2022г.	Лыжные гонки среди девочек 2010-2011г.р" этап «Президентские спортивные игры»	муниципальны й	девочки	I место
17.01.2022г.	Лыжные гонки среди мальчиков 2010-2011г.р. муниципальный этап соревнований "Президентские спортивные игры	муниципальны й	мальчики	I место
24.01.2022г.	открытое пер-во г. Боготола по б/болу 3x3 среди девушек 2004-2005г.р.,	городской	(Олейникова Алена, Хмарская Виктория, Коробейникова Полина).	1 место
24.01.2022г.	открытое пер-во г. Боготола по б/болу 3x3 среди юношей 2004-2005г.р.,	городской		3 место
25.01.2022г.	соревнования по настольному теннису среди мальчиков 5-7 классов.	Школьный этап	Процаков Мирон, Молдошов Актан, Баранов Артем.	I место, II место, III место
26.01.22г.	Открытое личное Первенство МБУ «СШ» г. Боготола по лёгкой атлетике в беге на 60м среди девочек и мальчиков 2012-13г.р.	городской	в беге на 60м: Усков Арсений, Журавель Дарья	3 место 2 место
26.01.22г.	Открытое личное Первенство МБУ «СШ» г. Боготола легкоатлетической эстафете 4x60м среди девочек и мальчиков 2012-13г.р.	городской	(Усков Тимофей, Курач Артем, Аскользин Артем, Гончаров Степан)	2место,

26.01.22г.	Открытое личное Первенство МБУ «СШ» г. Боготола легкоатлетической эстафете 4х60м среди девочек и мальчиков 2012-13г.р.	городской	(Журавель Дарья, Субботина Екатерина, Сидоркина Анастасия, Колтович Полина)	2место
10-12.02.2022г	всероссийской олимпиады школьников в Красноярском крае по физической культуре	региональный этап	Коробейникова Полина, Журавель Ярослава	Призер, участник
13 и 15 апреля 2022	Открытое личное первенство МБУ «СШ» г. Боготола среди мальчиков и девочек по легкой атлетике в беге на 600м проводится в г. Боготоле в спортивном зале спортивной школы	городской	среди 2011-10г.р. – Резванова Лия	1 место
13 и 15 апреля 2022г	Открытое личное первенство МБУ «СШ» г. Боготола среди мальчиков и девочек по легкой атлетике в беге на 600м проводится в г. Боготоле в спортивном зале спортивной школы	городской	Среди 2006- 07 г.р. юношей: Абрамчук Кирилл, Тимошкин Ульянов. девушек : Марачковская Васелина, Журавель Ярослава.	1 место 2 место девушек: 1 место-3 место
18.04.2022 г.	открытый турнир по баскетболу среди мальчиков 2010-11г.р.	городской		2 место
20 по 24апреля 2022г.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» среди городских общеобразовательных команд сезона 2021-2022 учебного года,	региональный	по виду программы настольный теннис мальчики (Прощаков М, Пагосян А, Баранов А, Зайцев Д) заняли 3 место	3-е место,
20 по 24апреля 2022г.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» среди городских общеобразовательных команд сезона 2021-2022 учебного года,	региональный	по виду программы баскетбол 3х3 среди мальчиков (Корзун А, Саксин Р, Соловьёв А, Климец А) девочек (Разоренова А, Журавкова У, Анисимова К, Коробкина Н,	3-е место, 3 место,
20 по	Всероссийские спортивные	региональный	по виду	2 место

24апреля 2022г.	игры школьников «Президентские спортивные игры» среди городских общеобразовательных команд сезона 2021-2022 учебного года,		программы лёгкая атлетика мальчики (Прошаков М, Пагосян А, Баранов А, Зайцев Д, Корзун А, Саксин Р, Соловьёв А, Климец А)	
20 по 24апреля 2022г.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» среди городских общеобразовательных команд сезона 2021-2022 учебного года,	региональный	Эстафета- (Прошаков М, Пагосян А, Баранов А, Зайцев Д, Корзун А, Саксин Р, Соловьёв А, Климец А)	3 место
9 мая 2022г.	легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы –	городская	(Тимошкин Ульян, Абрамчук Кирилл, Климец Артем, Борисов Савелий, Журавель Ярослава, Марачковская Васелина, Резанова Лия, Кандалинцева Полина)	2 место
31 мая 2022г	в МБУ "Спортивной школе" г. Боготола, состоялся открытый городской турнир по волейболу, среди юношей 2004 г.р. и младше, целью и задачей турнира явились: популяризация данного вида спорта; вовлечение молодежи к регулярным занятиям спортом; выявления сильнейших команд и определение лучших игроков, команда	городской	(Абрамчук К, Тимошкин У, Камолов С, Санков И, Борисов Н, Гойло Н, Федоренко А)	2 место
13, 19, 21 сентября 2022г.	соревнования среди ШСК	Муниципальны й	Усков А, Плюшкин Ю, Сысоев М,Измайлов Н, Резванова Л, Тарасевич А, Халченко Э, Васильева А.	1место
16 сентября 2022г.	Всероссийский день бегуна «Кросс нации-22»	Муниципальны й	Журавель Д. Резванова Л Баранов А	3 место 1 место 2 место

			Кандалинцева П	3 место
23 сентября 2022г.	Открытое первенство по легкоатлетическому двоеборью среди мальчиков и девочек освященных памяти А.А.Острavianчнику	Муниципальный	Марачковская В. Резванова Л.	2 место 1 место
10-11 октября 2022г.	Этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов г. Ачинск	региональный	Усков А, Плюшкин Ю, Сысоев М,Измайлов Н, Резванова Л, Тарасевич А, Халченко Э, Васильева А.	2 место л/атлетика, 3 место баскетбол 3х3 (мальчики)
17, 18, 19 октября 2022г.	Открытое личное первенство по легкой атлетике в беге на 300м.	Муниципальный	Марачковская В Резванова Л Савчков Д Субботина Е Журавель Д Брусенцов Д Кириллова Д	3 место 1 место 3 место 1 место 3 место 2 место 3 место
18 октября 2022г.	Соревнования по волейболу ко дню 85-летия юбилея МБОУ СОШ №4	городской		1 место
20 октября 2022г.	Соревнования по баскетболу 3х3 среди мальчиков 7 классов	Школьный	7В 7Г 7А	1 место 2 место 3 место
20 октября 2022г.	Соревнования по баскетболу 3х3 среди девочек 7 классов	Школьный	7Б 7А 7В	1 место 2 место 3 место
22 октября 2022г.	Соревнования по настольному теннису среди мальчиков 6-7 классов	школьный	Молдошов А Кушнерев Г Зузенко К	1 место 2 место 3 место
24, 26, 28 октября 2022г.	Открытый турнир спортивной школы г.Боготола по баскетболу «Золотая осень» среди мальчиков 2009-2010г.р.	муниципальный		1 место
24, 26, 28 октября 2022г.	Открытый турнир спортивной школы г.Боготола по баскетболу «Золотая осень» среди девочек 2009-2010г.р.	муниципальный		2 место
7 ноября	Эстафеты среди 4 классов, 8 классов посвященные Дню народного единства	Школьный этап		8г-1 место, 8б-2 место 4б-1 место, 4а-2 место, 4в-3 место
10 ноября	Соревнования по баскетболу 3х3 среди мальчиков 2008-2009г.р в рамках «ПСИ»	муниципальный		1 место
10 ноября	Соревнования баскетболу 3х3 среди девочек 2008-2009г.р в рамках «ПСИ»	муниципальный		3 место
14 ноября	прошел школьный этап	Школьный		8г-1

	Всероссийских спортивных игр "Президентских спортивных игр" по волейболу среди 8 классов	этап		место, 2 место 8б.
16 ноября	Товарищеская встреча по волейболу 8-9 класс со школой № 6	Товарищеская встреча	8кл	1 место
23, 24 ноября	Городская олимпиада по физической культуре среди 7-11 классов	Муниципальны й	7-11	
26 ноября	Открытый турнир по волейболу среди 2010-09 г.р.	муниципальны й	Катаровский Я, Фролов В, Зузенюк К, Измайлов Н, Борисов С.	2 место
27 ноября	Открытый турнир по волейболу среди 2010-09 г.р.	муниципальны й		1 место
28 ноября по 10 декабря	Турнир по мини- футболу на приз «Новогодний»	школьный	7 классы и сборная 6кл	
2 декабря	Товарищеская встреча со спортивной школой девочками 2009-2010г.р. по волейболу	городской	девочки 2009- 2010г.р.	
3 декабря	Товарищеская встреча со школой №5 мальчиками 2011-2013 г.р. по баскетболу	городской	Мальчики 2011- 2013г.р.	
3 декабря	Соревнования по волейболу среди мальчиков 2008-2009г.р в рамках «ПСИ»	муниципальны й		3 место
14 декабря	Соревнования по волейболу среди девочек 2008-2009г.р в рамках «ПСИ»	муниципальны й		1 место
14 декабря	Открытое личное первенство МБУ «СШ» г.Боготола по легкой атлетике (в дисциплине бег на 60м и 200м)	муниципальны й	Журавель Д, Резванова Л, Аноприева А, Баранов А.	
16 декабря	Товарищеская встреча со школой №5 девочками 2009-2010г.р. по волейболу	городской	девочки 2009- 2010г.р.	
19,21,23 декабря	Турнир по баскетболу среди мальчиков 2007-2008г.р.	городской		3 место
24 декабря	Волейбол среди школьников 2005 - 2008 г. р. на приз "Новогодней елки"	Муниципальны й этап		3 место
26 декабря	Прошла легкоатлетическая эстафета среди 7-х классов на приз Новогодней ёлки.	школьный этап		1 место 7В кл, 2 место 7Г к, 3 место 7А.
20 января 2023г.	Прошла легкоатлетическая эстафета среди 4-х классов.	школьный этап	Состав команды 5 мальчиков, 5 девочек	1 место 4Б кл, 2 место 4Г к, 3 место 4А.

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №3»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Показатели по МБОУ «СОШ №3»
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	949
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	411
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	476
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	261 / 29
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	балл	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	балл	3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку	балл	28 чел./64 б.
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике	балл	Экзамен сдавали обучающиеся, поступающие в ВУЗы 16 чел./50 б.
Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	человек/%	0/0

9-х классов		
Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	человек/%	1 / 1,2%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	человек/%	3 / 10,7%
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	688 / 72
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	280 / 41
Регионального уровня	человек/%	22 / 2
Федерального уровня	человек/%	278 / 30
Международного уровня	человек/%	0 / 0
Численность/удельный вес численности	человек/%	0 / 0

обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся		
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0 / 0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	949 / 100
Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0 / 0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36 / 84
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36 / 84
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 21
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 19
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37 / 86
Высшая	человек/%	8 / 19

Первая	человек/%	29 / 67
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек/%	5 / 12
Свыше 30 лет	человек/%	33 / 77
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 12
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22 / 51
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43 / 100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43 / 100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	74:877=0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	15 291:877=17,4
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	949 / 100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,21

Воспитательная деятельность образовательной организации.

Целью воспитания в МБОУ «СОШ №3» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении имисоциально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Повышение квалификации по направлению деятельности (год прохождения курсов)
		Высшее	Среднепроф.	Среднееобщее	Высшая категория	I категория	СоответствиеЗД	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1	0	0	0	0	1	2022
Руководители кружков	20	18	2	0	1	5	14	2022
Классный руководитель	38	33	5	0	16	18	4	2022
Социальный педагог	1	1	0	0	0	0	1	2022
Педагог-организатор	1	1	0	0	0	0	1	2021

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 последних года):

Уровень образования	Год	Направления развития личности							
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		Гражданско-патриотическое	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
НОО	2020-2021 уч.год	4	4	6	6	5	5	6	6
	2021-2022уч.год	4	4	7	7	7	7	5	5
	2022-2023 уч.год	5	5	6	6	7	7	6	6
ООО	2020-2021 уч.год	5	5	7	7	7	7	7	7
	2021-2022уч.год	6	6	7	7	7	7	6	7
	2022-2023 уч.год	6	6	7	7	7	7	7	7
	2020-2021	6	6	7	7	7	7	7	7

СОО	уч.год								
	2021-2022уч.г	6	6	6	6	6	6	6	6
	2022-2023 уч.год	5	5	6	6	6	6	7	5

1. Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

наличие научного общества обучающихся (НОУ): Кружок «Я-исследователь»

кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 1

количество участников конференций НОУ:

- муниципального уровня 11 человек
- регионального уровня 2 человека
- федерального уровня 0 человек
- международного уровня 0 человек

2. Организация внеурочной деятельности

ИНФОРМАЦИЯ

о количестве кружков и спортивных секций, действующих на базе
МБОУ «СОШ №3»

Направление работы кружка/объединения	Название кружка, секции, объединения	Количество в них детей	1-4 кл	5-9 кл	10-11кл	Руководитель кружка, секции
1.Физкультурно-спортивное	Спортивные игры	39	9	15	15	Яненко Т.Н.
	Спортивные игры	26	2	14	10	Плюшкин П.Ю.
	Баскетбол	19	1	15	3	Яненко Т.Н.
	Мини-футбол	19	12	7	0	Плюшкин П.Ю.
	Легкая атлетика	20	20	0	0	Королькова Н.А.
	Шашки – это интересно	20	20	0	0	Ходосевич Г.Г.
	Спортивные танцы	13	6	7	0	Юдаева Д.К.
Всего секций	7	156	70	58	28	
2.Туристско-краеведческое-	Краеведение	10	0	8	2	Солдатенко Н.А.
Всего объединений	1	10	0	8	2	

3. Социально-педагогическое	Проектная деятельность	10	0	10	0	Медведева Ю.Г.
	Светофорград	6	3	3	0	Королькова Н.А.
	Финансовая грамотность	10	10	0	0	Жукова К.Е.
	Финансовая грамотность	10	0	10	0	Свидрицкая Л.В.
	Скорочтение	10	10	0	0	Баранова А.А.
	Математическая грамотность	10	0	10	0	Апёнкина М.Л.
	Юнармия	20	0	15	5	Плюшкин П.Ю.
Всего объединений	6	76	23	48	5	
4. Художественно-эстетическое	Основы актёрского мастерства	39	31	8	0	Сасонова Л.А.
	Рисунок. Живопись. Композиция	10	7	3	0	Сивакова С.В.
	Студия развития эмоционального интеллекта	10	5	5	0	Медведева Т.В.
Всего объединений	3	59	43	16	0	
Естественно-научное	Экопатруль	10	1	9	0	Одинцова О.Ю.
	Юный исследователь	10	0	10	0	Сидоренко Е.Г.
	Тайны биологии	10	0	5	5	Дмитриева Е.Н.
	Вещества вокруг нас	10	0	10	0	Фрейлих Е.Н.
Всего объединений	4	40	1	34	5	
Техническое	Робототехника	16	11	5	0	Мустафина О.Г.
Всего объединений	1	16	11	5	0	
ИТОГО Всего кружков	22	351 (каждый ребенок учтен единожды)	148	169	40	40% занятости в ДО МБОУ «СОШ №3» от общей численности обучающихся в школе

3. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
--	------------------	------------------	------------------

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках: в школе вне школы	50	5%	71	8%	86	10%
	39	4%	63	7%	62	7%
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе вне школы	351	32%	351	39%	351	40%
	219	22%	233	26%	248	28%
Занятия в спортивных секциях: в школе вне школы	156	16%	156	18%	156	18%
	156	16%	152	17%	156	18%
Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

Выводы: обучающиеся школы занимаются в кружках и спортивных секциях в школе, в спортивных секциях от СШ, посещают ДШИ, кружки ДК в г. Боготоле на отделении хореографии и музыкальном отделении. Занятость обучающихся составляет 98%

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 20/35 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности соответственно. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ работы по ИКТ

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В начале учебного года планировалась реализации следующих целей и задач в области освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Цель: Повышение качества образования через совершенствование информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием

Задачи:

1. совершенствовать управленческую деятельность на основе использования АИС;
2. обеспечить технологический и практический уровни ИКТ-компетенции сотрудников школы;
3. повысить эффективность использования имеющихся информационных и технических ресурсов в учебных кабинетах;
4. создать единую базу данных об использовании ИКТ в образовательном процессе педагогами школы;
5. актуализировать работу сайта школы,
6. повысить уровень ИКТ-компетентности обучающихся,
7. обеспечить участие учителей и обучающихся в он-лайн конференциях, дистанционных анкетах, конкурсах, курсах повышения квалификации, ВПР, олимпиадах,
8. полный переход на электронный документооборот.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс. Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области:

-предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

-предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты,

-онлайн-встреч или конференций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей посредством он-лайн платформ Zoom,

-создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера;

-полный переход на заполнение электронных журналов через «КИАСУО», ведение электродокументооборота по обучающимся через систему «КИАСУО», второй год ведется зачисление в 1 класс через региональный порталом «Госуслуги»;

2. В области поддержки школьного образования:

повышение квалификации педагогов в области ИКТ (курсовую переподготовку прошли 70% учителей) ;

проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;

пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ,

участие в различных исследованиях: (функциональная грамотность), мониторингах, проверочных работах (ВПР) посредством личного кабинета на портале ФИСОКО это – всероссийская система, позволяющая проходить подготовку перед государственными экзаменами. Цель существования проекта – помощь преподавателям перед проведением ГИА и ЕГЭ.

участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

электронный документооборот (ЭДО);

внедрение облачных технологий в процесс создания и распространения документации и внешней отчетности, регламентирующей деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие (СБИС, ПФР, ФСС, МИК);

сбор и обработка статистических данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении (ОО-1, ОО-2).

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов и учителей для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;

организация работы мобильного класса в Точке Роста;

повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

проведена ежегодная аттестация соответствия системы требованиям безопасности информации, обновлен VipNet, подключена точка доступа к ФИС ФРДО;

приобретение необходимого сетевого, периферийного и другого оборудования;

организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программных продуктов);

подключение школы к оптоволоконному высокоскоростному Интернету (100 Мбит/с), установка контент-фильтрации (провайдер Ростелеком) и ее техническое обслуживание.

5. В социально-общественной области:

создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, программ), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;

поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения по адресу <http://школа3.боготол-обр.рф> (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);

организация работы ЦОС

На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:

функционирование школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы;

адрес электронной почты school3_bogotol@mail.ru для связи со всеми участниками образовательного процесса;

использование стандартного (базового) пакета программного обеспечения и установка лицензионных программ;

активное использование интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе и всех имеющихся в наличии электронных и цифровых образовательных ресурсов;

электронная база данных сотрудников и обучающихся;

электронная база данных участников и работников ЕГЭ и ОГЭ;

предоставление всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам;

использование дистанционного метода для совершенствования педагогического мастерства учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе информационные технологии.

Состояние информатизации в школе на конец учебного года.

В школе создана возможность выхода в Интернет, 2 кабинета ЦОС (по 15 ноутбуков), имеется компьютерный класс (10 компьютеров), который во второй половине дня является кабинетом открытого доступа для учащихся и педагогических работников.

Выводы:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Развивать структуру сайта школы,

Обеспечить участие учителей и обучающихся в дистанционных конкурсах, курсах повышения квалификации, олимпиадах, конференциях.

Использовать интерактивные средства для связи с родителями (электронный дневник, электронный журнал, сайт школы; сайт класса, блог классного руководителя);

Анализируя работу по информатизации образовательного учреждения выявляется ряд задач и в следующем учебном году:

совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ: внедрение электронного документооборота для связи в муниципальными органами управления, обеспечение работы электронной торговой площадки; внедрение облачных технологий в процесс создания и распространения документации и внешней отчетности, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;

повышение уровня квалификации всеми известными способами, в том числе дистанционно посредством телемостов, курсов и телеконференций;

продолжить обеспечение техническим оснащением рабочих мест в предметных кабинетах;

дальнейшее развитие и обновление официального сайта;

дальнейшее техническое оснащение школы (принтеры, сканеры) рабочих мест в предметных кабинетах, использование лицензионного ПО, антивирусных программ;

продолжать работу по автоматизации информационного пространства учреждения на платформе «КИАСУО»

использовать интерактивные средства для связи с родителями (мессенджеры, электронный дневник, электронный журнал, сайт школы);

популяризировать трансляцию опыта учителей в сети Интернет на порталах творческих учителей, на личных сайтах и веб-страницах,

организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей как в учебное, так и во внеурочное время;
 активизировать подготовку одаренных детей к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности в том числе в Точке роста и в ЦОС.

Материально-техническое оснащение

Обеспечение качества образовательного процесса определяется материально-технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Кабинет	Компьютер/ноутбук	Экран	Интерактивная доска	мультимедиа-проектор	Интернет	Принтер	Ксерокс	3 в одном (принтер, сканер, ксерокс)	Колонки, акустическая система
Спортивный зал	0/1	-	-	-	+	-	-	-	-
Кабинеты начальных классов									
1-9	0/1	-	+	+	+	-	-	-	-
2-6	1/0	-	+	+	+	-	-	-	-
2-9	0/1	-	+	+	+	-	-	-	-
2-10	0/1	-	+	+	+	-	-	-	-
2-11	0/1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-12	0/1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-13	0/1	-	+	+	+	-	-	-	+
2-14	0/1	-	+	+	+	-	-	-	+
Кабинеты иностранного языка									
1-4	0/1	-	-	+	+	-	-	-	-
2-5	0/1	-	+	+	+	-	-	-	-
2-7	0/1	+	-	+	+	-	-	-	+
3-4	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Кабинет биологии									
2-3	0/1	+	-	+	+	-	-	+	-
Кабинет географии									
1-3		-	-	-	+	-	-	-	-
Кабинет химии									
3-3	0/1	-	+	+	+	-	-	+	-
Кабинет технологии									
3-8		-	-	-	+	-	-	-	-
1-7	0/1	-	-	-	+	-	-	-	-
Кабинеты математики									
3-5	0/1	-	+	+	+	-	-	-	-
3-6	0/1	-	+	+	+	-	-	-	+
1-6	0/1	-	-	-	+	-	-	-	-
Кабинет русского языка и литературы									
2-1	0/1	-	+	+	+	+	-	-	-
2-8	0/1	-	+	+	+	-	-	-	+
3-1	0/1	-	+	+	+	-	-	-	+
Кабинет истории и обществознания, ОБЖ									
1-2	0/1	-	+	+	+	-	-	-	-
Кабинет физики									
2-2	0/1	-	+	+	+	-	-	+	+
Кабинет информатики									
3-2	10+1учит	-	+	+	+	-	-	+	+
3-2 1	В период экзаменов техника используемая на ЕГЭ и ГИА, 10 ноутбуков, 1 видеосистема, 7 принтеров 2 МФУ, 2 поточных сканера, 10 наушников								

мобильный класс	4 микрофона, 4 USB-видеокамеры								
Библиотека									
1-1	2/1	-	-	+	+	-	-	+	-
Кабинет психолога									
2 этаж	0/1	-	-	-	+	-	-	+	-
Кабинет логопеда, учителя -дефектолога									
2 этаж		-	-	-	+	-	-	-	-
Кабинет музыки									
2 этаж	0/1	+	-	+	+	-	-	+	+/ Домашний кинотеатр
Кабинет соцпедагога									
1 этаж	1/1	-	-	-	+	-	-	+	-
Кабинет завхоза									
1 этаж	1/2	-	-	-	+	-	-	+	-
Кабинет завстоловой									
1 этаж	0/1	-	-	-	+	-	-	-	-
Кабинет заместителя директора по УВР									
1 этаж	1/0	-	-	-	+	-	-	+	+
	1/0 0/1 под аттестаты	-	-	-	+	-	-	+	-
Кабинет заместителя директора по ВР, педагога организатора									
2 этаж	1/1	-	-	-	+	-	-	+	-
Кабинет заместителя директора по ИКТ									
3-2	1/1	-	-	-	+	-	-	+	-
Итого	88	2	18	23		1	0	13	12

«Точка Роста»:

1. МФУ-3шт
2. Ноутбуки 3 шт.

«ЦОС»:

38 ноутбуков (из них 30 детских, 2 учительских, 6 для административной работы),
Интерактивные панели -2 шт.

Социальная служба школы

В течение 2022 года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социальной службы – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций;

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся;
- посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности:

- профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;
- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- учебные практические занятия, беседы;
- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Приглашение специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учёте в КДНиЗП, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ.

На начало 2022 года на всех видах профилактического учета состояло 9 обучающихся, 8 из них в течение года сняты в связи с исправлением. На учете в СОП в данное время состоит 1 обучающийся.

Социальные категории обучающихся:

- Многодетных семей – 135
- Малообеспеченных семей – 177
- Неполные семьи – 167.
- Опекаемые дети – 10.
- Приемные семьи – 14.

Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете

На протяжении 2022,2023 года ведется работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Приколы или хулиганство», «Толерантность – путь к успеху», «Административная и уголовная ответственность», «Мое хобби», «Что хорошо, что плохо?», «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи». Также обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно велся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

Работа Совета профилактики организована в соответствии с положением «О совете профилактики», заседания проводятся 2 раза в месяц в соответствии с утвержденным графиком. За истекший период было проведено 21 заседания, на которых рассматривались вопросы:

- посещаемости учебных занятий учащимися школы;
- успеваемости по учебным предметам, состоящих на учете в школе;
- нарушения учащимися правил внутреннего распорядка школы;

- отчеты наставников об организации индивидуальной работы с учащимися,
- организации каникулярной занятости учащихся, вовлечению их в спортивные секции, кружки, группы факультативных занятий;
- посещение на дому различных категорий учащихся, стоящих на внутришкольном учете;
- организации индивидуальной работы с этими учащимися и родителями; временного трудоустройства данной категории детей;
- организации и проведении общешкольных мероприятий.

Мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска», занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью.

Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены беседы на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей.

В целом можно сделать вывод о наличии положительной динамики в вопросах количества неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета. Вышеуказанные материалы и статистические данные позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защите несовершеннолетних.

В 2022-2023 у.г. в школьной столовой получают горячее питание все обучающиеся начальной школы, за родительскую плату 65 обучающихся, обеспечены бесплатным питанием 47 обучающихся из малоимущих семей, 5 обучающихся из семей мобилизованных, 2 обучающихся ОВЗ и 2 обучающихся из семьи, состоящей в СОП (куратор КГБУ СО «КЦСОН «НАДЕЖДА».

Анализ работы психологической службы школы.

Вся психологическая деятельность в 2022 учебном году была направлена на решение следующей цели и задач:

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, развитию и образованию каждого ребёнка.

Задачи:

-Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.

-Продолжить работу по профилактике экзаменационного стресса, в форме ЕГЭ и ОГЭ для учащихся 9, 11 классов.

-Продолжить работу по оказанию помощи воспитанникам в вопросах профессионального самоопределения.

-Усовершенствовать коррекционные - развивающие занятия с детьми ОВЗ через вовлечение их в групповую работу.

-Продолжить работу по более комфортному прохождению периода адаптации учащихся 5 классов.

-Продолжить работу по оказанию помощи воспитанникам в вопросах профессионального самоопределения.

-Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС.

-Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» и «одарённых учащихся». Психологическое сопровождение осуществлялось по направлениям: психодиагностическая, психокоррекционная, психоконсультативная, психопрофилактическая.

В рамках групповой и индивидуальной диагностики проводилась следующая работа: изучение уровня адаптации к обучению в школе обучающихся 1 класса (стартовая диагностика) и повторная (сентябрь – октябрь, декабрь 2022 г.); изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе сентябрь-(октябрь 2022 г). изучение уровня мотивации и уровня тревожности в 10 – м классе (сентябрь, декабрь); изучение профессионального самоопределения в 9- 11 классах октябрь; мониторинг личностных УУД (начальная школа) (апрель май 2022г.).

Количество индивидуальных диагностик по запросу родителей и администрации школы- 25.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

За прошедший период было проведено более 100 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, родителей, педагогов. Основные проблемы, которые поднимались на консультации - это вопросы профессионального выгорания, трудности в общении со сверстниками, с обучающимися; трудности в самоорганизации и саморегуляции (повышенная агрессивность, тревожность), трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута, низкая учебная мотивация, консультации по результатам групповой диагностики, детско-родительские отношения.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

По итогам мониторинговых исследований планировались развивающие, коррекционно – развивающие занятия.

С детьми на этапе адаптации проходили коррекционно – развивающие занятия по программе «Здравствуй первый класс» по реализации ФГОС НОО. Итогом проделанной совместной работы стало снижение тревожности на 67% .

Не готовыми к школьному обучению первоклассниками в течение полугодия проводились индивидуальные и групповые занятия. Что позволило подтянуть не готовых детей к условно готовым.

В результате индивидуальной и групповой работы с учащимися по программе «Тропинка к своему Я» (для учащихся 2-4 классов) по реализации ФГОС НОО, у 35 % детей повысился уровень учебной мотивации, у 25 % улучшились показатели эмоционально-личностной сферы.

Групповые занятия с учениками 5 класс по программе «Первый раз в пятый класс», разработанной на основе программы Коблик «Первый раз в пятый класс» решали задачи адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков. Результатом работы стало снижение уровня тревожности на 50%.

С учащимися 10 классов на протяжении всего учебного года проводились: серия индивидуальных бесед и консультаций которые были направлены на формирование психологической культуры, на снижение уровня тревожности, повышение стрессоустойчивости, повышение уверенности в себе.

Прделанная работа позволила снизить уровень тревожности на (с 20% в начале года и на конец 1 полугодия до 5%), преобладания познавательного мотива учения (75%),

положительного эмоционального климата в коллективах.

С учащимися 8, 9, 11 классов были проведены серии занятий по профориентации по следующим программам: «Психология самоопределения», «Психология самоопределения и достижения жизненных целей», разработанная на основе программы Резапкиной Г.В. и Митиной Л.Н. «В поисках своего признания: Тренинг профессионального самоопределения». Разнообразные формы позволяло повысить интерес к занятиям и их продуктивности.

100% девятиклассников и 100% одиннадцатиклассников получили индивидуальные консультации и рекомендации по результатам диагностики профессиональных предпочтений, склонностей. Проводимая работа позволила определить области профессиональных предпочтений.

С детьми ОВЗ проводились индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию высших психических функций.

На детей «группы риска», состоящими на учете в ОДН были разработаны программы индивидуального сопровождения. Занятия проводились большей частью через индивидуальные беседы, консультации, занятия с элементами тренинга с использованием различных приёмов по снятию напряжения, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии. За истекший период дети повторных нарушений не совершали. У 70% повысилась самооценка, снизился уровень агрессивности.

Работа с детьми усыновлёнными, приёмными и опекаемыми организовывалась через серию индивидуальных бесед и консультаций как с родителями, так и с детьми.

Одним из главных направлений в 2022 году остается деятельность по психологическому сопровождению учащихся в 9, 11 классов по подготовке их к ОГЭ И ЕГЭ. Работа по программе «Сдаём ОГЭ, ЕГЭ» позволила помочь сдать экзамен спокойно, без нервозности. 100% одиннадцатиклассников и 100% девятиклассников получили индивидуальное и групповое консультирование по преодолению трудностей при сдаче экзамена и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ОГЭ и ЕГЭ (снятие тревожного состояния, тренировки памяти, самоорганизация, решение когнитивных и личностных трудностей). Ежемесячно идет обновление стенда по данной теме.

В течении года трое ребят обучались в дистанционной школе «Юный исследователь».

В рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни среди обучающихся 10-11 классов было проведено занятия в форме тренинга, направленные на профилактику СПИД.

Проведенную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В целях пропаганды психологической культуры проводились: «Неделя психологии», тематических классных часов, тренингов для обучающихся школы («Мои интересы», «Я в лучах солнца»). Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию.

Проведены совместно с классными руководителями родительские собрания («Семейные ценности», «Адаптация обучающихся 1-х классов», «Психологическая подготовка к экзаменам»); семинары; совещания по адаптационным периодам 1,5,10 классов

В течении 2022 года проведено 8 восстановительных программ (являюсь медиатором Службы школьной медиации); прослушано 20 вебинаров по различным темам (Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы-

13.04.2022; Профилактика аддиктивного поведения обучающихся 27.04.2022 и др); были созданы и заведены на учащихся «группы риска» и детей-инвалидов индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения; осуществлена подборка и составлены презентации для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей; принимала участие в работе городского о методического объединения школьных психологов (являюсь его руководителем); прошла в текущем году обучение на курсах повышения квалификации «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ», «Подготовка организаторов ППЭ»; прошла курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) в объеме 58 часов.

Внутренняя система оценки качества образования

Выявление показателя качества образования	<p>Обеспечение должного качества образовательной системы в МБОУ «СОШ №3» посредством внедрения ФГОС в учебно-воспитательный процесс достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в системном мониторинговом режиме.</p> <p>Школьная система оценки качества образования МБОУ «СОШ №3» направлена на реализацию Программы развития школы.</p> <p>Одной из важных задач является создание современной системы мониторинга и статистики образования.</p> <p>Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности образования при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, достигаемом качестве.</p> <p>В этих условиях система мониторинга и статистики образования обеспечивает сообщество надежной информацией о состоянии и развитии системы образования, становится объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования в школе.</p> <p>Подходы к школьной системе оценки качества образования соотносятся с требованиями ФГОС НОО (обновленные), ФГОС ООО (обновленные), ФГОС СОО.</p> <p>Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.</p> <p>Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия достигаемых образовательных результатов, характеристик, обеспечивающих их процессов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.</p> <p>Школьная система оценки качества образования - это система</p>
---	---

	<p>получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.</p> <p>Цель и задачи школьной системы оценки качества образования</p> <p>Основная цель ШСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; - получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. <p>Основные задачи ШСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы; - оценка деятельности школы; - выявление факторов, влияющих на качество образования; - разработка учебно-методических материалов по оценке различных аспектов качества образования; - повышение квалификации педагогических работников школы.
--	---

Результаты анализа показателей деятельности организации

Выводы.

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Высока активность обучающихся в мероприятиях интеллектуального и творческого характера, спортивных состязаниях.

Работу над методической темой **«Обновление содержания единого образовательного пространства школы в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов»** признать удовлетворительной, но не реализованной в полной мере. Изменение образовательного пространства школы в соответствии с обновленными ФГОС следует продолжить.