

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  О.В. Станько Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г. Боготела  Е.В. Белошапкина « 30 » августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №3» г. Боготела  Н.Г. Пестерева Приказ № 37/1 от « 31 » августа 2023 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 9 класса

2023 - 2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для IX класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М. Просвещение, 2012г.) к учебнику С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко (М. Просвещение, 2020г.)

**Место предмета «Русский язык» 9 класс в базисном учебном плане.**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Итого 102 часа за учебный год.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 9 классе.**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
  - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## Содержание программы

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Формы организации учебного процесса:

### Тематическое планирование уроков и контрольные работы по русскому языку в 9 классе.

№	Тема, раздел	Кол.-во часов	Контрольные работы	Творческие работы
1	Вводный урок.	1		
1	Повторение	12	-1	-1
2	Сложносочиненное предложение	9	-1	-1
3	Сложноподчиненное предложение	40	-2	-7
4	Бессоюзные предложения	10	-1	-1
5	Сложн.предл. с разл.видами связи	7	-1	-1
	Общие сведения о языке.	6		-1
6	Систематизация и повторение	17	-1	-1

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол.ч.	дата	Виды контроля
1	Вводный урок. Международное значение русского языка.	1 ч		
	<b>Повторение изученного в 5-8 кл.</b>			
2	Фонетика.	1ч		Словарн. диктант
3	Лексика и фразеология.	1ч		
4	Морфемика. Словообразование.	1ч		Словарн. диктант
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2ч		
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2ч		Словарн. диктант
8	Предложения с обособленными членами.	1ч		
9	Обращения, вводные слова, вставные конструкции.	1ч		
10	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	1ч		
11	Сжатое изложение. Наука общения. Упр.40	1ч		
12	Контрольный диктант по теме « Повторение изученного в 5-8 классе»	1ч		Контр. диктант
13	Входная контрольная работа (тест).	1ч		Тест
	<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Культура речи.</b>	<b>9</b>		
14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1ч		
15	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспекты.			
16	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	1ч		
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1ч		
18 - 19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	3ч		Словарн. диктант
20	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1ч		Диктант
21	Работа над ошибками диктанта.	1ч		
22	Рецензия.	1ч		
	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	<b>40</b>		
23	Строение сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1ч		
24	Указательные слова в сложноподчиненном предложении.	1ч		
25	Место придаточных предложений в сложноподчиненном.	1ч		
26-27	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2ч		Словарн. диктант
28	Сжатое изложение.	1ч		Изложение.
29-30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2ч		
31	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1ч		Проверочная работа

32	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1ч		
33-34	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	2ч		
35-36	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2ч		
37	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1ч		Сочинение
38	Сжатое изложение.	1ч		Изложение
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1ч		
40-41	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	2ч		
42	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».	1ч		Диктант
43	Работа над ошибками диктанта.	1ч		
44-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки..	3ч		
47	Сочинение – рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1ч		Сочинение
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1ч		Словарн. диктант
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	2ч		
51	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными»	1ч		
52-53	Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА) Написание сжатого изложения.	2ч		Изложение
54-57	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	4ч		Словарн. диктант
58	Сочинение о жизни современной молодежи.	1ч		Сочинение
59	Деловые бумаги.	1ч		
60	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	1ч		
61	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1ч		Диктант
	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	<b>10</b>		
62	Общее понятие о бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения и его особенности.	1ч		
63	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1ч		Словарн. диктант
64-65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2ч		
66-67	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2ч		
68	Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, БСП»	<b>1ч</b>		Сочинение
69	Обобщение знаний в бессоюзном сложном предложении и пунктуация в них.	<b>1ч</b>		
70	Контрольный диктант по теме « Бессоюзные сложные предложения»	1ч		Контр. диктант
71	Работа над ошибками диктанта.	1ч		
	<b>Сложное предложение с разными видами связи.</b>	<b>7</b>		
72-74	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3ч		Словарн. диктант
75	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Что такое	1ч		Сочинение

	храбрость?»			
76-77	Сжатое изложение.	2ч		Изложение
78	Авторские знаки препинания.	1ч		
	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>6</b>		
79-80	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2ч		Словарн. диктант
81-82	Русский литературный язык и его стили.	2ч		
83	Сжатое изложение (по материалам ГИА)	1ч		Изложение
84	Промежуточная аттестация (тест)	1ч		тест
	<b>Систематизация и повторение изученного в 9 классе.</b>	<b>17</b>		
85	Фонетика. Графика. Орфография.	1ч		
86	Лексика. Фразеология. Орфография.	2ч		Словарн. диктант
87	Сжатое изложение (по материалам ГИА)	1ч		Изложение
88	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2ч		
89-90	Морфология. Орфография. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение.	2ч		
91-92	Глагол. Причастие. Деепричастие.	2ч		
93	Наречие. Слова категории состояния.	1ч		
94-95	Предлог. Союз. Частица.	2ч		Словарн. диктант
96	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1ч		тест
97-98	Синтаксис и пунктуация.	2ч		
99	Точка, вопросительный и восклицательный знаки.	2ч		
100-101	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	2ч		
102	Скобки, кавычки.	1ч		

#### УМК

1. Учебник «Русский язык» 9 класс .С,Г,Бархударов, С,Е,Крючков,Л,А Чешко. Москва. «Просвещение» 2020г.
- 2.Г.А.Богданова. «Уроки русского языка в 9 классе. »Москва. «Просвещение» 2014.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.



