

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p> О.В.Ставько</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №3» г.Боготола</p> <p> Е.В.Белощанкина</p> <p>« 30 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №3» г.Боготола</p> <p> Н.Г.Пестерева</p> <p>Приказ № 371/1 от «31» августа 2023 г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 8 класса

2023 - 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

При составлении рабочей программы использовались примерная программа по русскому языку для основной школы (Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.), авторская программа «Русский язык» под редакцией Шанского.

Программа ориентирована на учебник Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2019.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

**Место предмета** «Русский язык» 8 классе базисном учебном плане. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю (102 ч. год).

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

### **Предметные УУД:**

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.
10. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
11. Осознание эстетической функции родного языка.

## Метапредметные УУД:

### **Познавательные:**

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

### **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

### **Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

**Основными методами и технологиями обучения** являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровьесберегающий.

### **Основные формы организации учебно-познавательной деятельности**

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.

## Содержание тем учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

### **1.ВВЕДЕНИЕ.**

Русский язык в современном мире

### **2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.**

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

### **3.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.культура речи.**

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

### **СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **4.ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **5.ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **6.ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

#### **9.однородные члены предложения**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

### **10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

## **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

### **11.Обращение**

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

### **12.Вводные и вставные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

### **13.Чужая речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

## **14.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.**

### Тематическое планирование уроков

№	Тема, содержание урока	Количество часов
1	Функции русского языка	1
2	Повторение пройденного в 5-7 кл.	6+2
3	Словосочетание	3
4	Предложение	4+1
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+1
6	Второстепенные члены	6+2
7	Односоставные предложения	10+2
8	Предложения с однородными членами предложения	9
9	Предложения с обособленными членами .	7
10	Предложения с уточняющими обособленными членами .	5+1
11	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.	9+2
12	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5+1
13	Повторение пройденного в 8 классе	17+1

### Контроль уровня обученности

№	Тема, раздел	Кол. во часов	Контрольные работы	Творческие работы
1	Функции русского языка	1		
2	Повторение	6+2	тест	Составление текстов разных видов и стилей.
3	Словосочетание	3		
4	Предложение	4+1		характеристика
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+1		изложение
6	Второстепенные члены	6+2	диктант	Сочинение, ораторская речь
7	Односоставные пр.	10+2	диктант	Сочинение, изложение
8	Однородные член.	9	диктант	
9	Обособленные и уточняющие обособленные члены	12+1	Диктант, зачет	изложение
10	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.	9+2	диктант	2 изложения
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5+1		изложение
12	Промежуточная аттестация	1	тест	
13	Повторение пройденного в 8 классе	17+1		изложение
	итого	102	8	12





## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ п/п	Количество часов	ТЕМА	Р/Р	Словарно-орфографическая работа
	1	1	Функции русского языка в современном мире		экспрессия
		6+2	<b>Повторение пройденного в 5-7 классах.</b>		экспрессивный
	2	1	Комплексное повторение (фонетика, словообразование)	Анализ текста	Употр. Ъ и Ь
	3	1	Комплексное повторение (словообразование, морфология).		Ь на конце после шипящих
	4	1	Комплексное повторение (морфология, синтаксис).	Разбор по членам предложения	Ровесник Сверстник
	5	1	Комплексное повторение (состав слова, орфография).		
	6	1	Р/р Строение текста.		
	7	1	Р/Р Стили речи.	Дом. Сочинение по упр.74	Деликатный
	8	1	Проект «Язык и культура моего края».		
	9	1	Входная контрольная работа (тест).		
		3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.</b>		Чередование корней о-е после шипящих
	10	1	Строение и грамматическое значение словосочетания.	Конструир. предл.	Колорит
	11	1	Виды связи в словосочетании.		Профессия
	12	1	Грамматическое значение словосочетаний.		
		4+1	<b>Предложение.</b>		ландшафт
	13	1	Строение и грамматическое значение предложений.	Построение предложения.	При – и пре -
	14	1	Интонация предложений.		истинный
	15	1	Р/р Характеристика человека.		
	16,17	2	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		Подлинный, гениальный
		6+	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>		

	1			
18	1	Подлежащее.	Рассуждение по правилам	Репетиция,режиссер
19	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		Вручит, включит
20	1	Составное глагольное сказуемое.		Пломбировать,премировать
21,22	2	Составное именное сказуемое		Карнавал, иллюминация
23	1	Тире между подлежащим и сказуемым	Рассуждение по правилам	делегат аттестат
24	1	<b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения.		
	6+ 2	<b>Второстепенные члены предложения</b>		
25	1	Дополнение.	Разбор по членам предложения	Пейзаж троллейбус
26	1	Определение.		иллюстрированный
27	1	Приложение.		труженик
28	1	<b>Р/р</b> Сочинение-описание по упр.224		
29	1	Обстоятельство.	Составление предложений.	патриотизм
30	1	<b>Р/р</b> Ораторская (публичная ) речь	Составление текста	колоссальный
31,32	2	<b>К.д.</b> м/п стр.65 и анализ		
	10 +2	<b>Односоставные предложения.</b>		эксперимент
33	1	Определенно-личные предложения.	Построение предложений	декларация
34	1	Неопределенно-личные предложения.		эпилог
35,36	2	Безличные предложения		прогресс
37	1	<b>Р/р</b> Сочинение по упр.278		
38	1	Назывные предложения		пьедестал
39	1	<b>Р/р</b> Изложение по упр.289		
40	1	Обобщающий урок по теме: « Односоставные предложения».	план	реванш
41,42	2	Неполные предложения.		Миграция намерение
43,44	2	<b>К/д.</b> ( м/п, стр. 83) и анализ.		
	9	<b>Предложения с однородными членами предложения.</b>	Использ. эпит.	беллетристика
45	1	Понятие об однородных членах.		
46,47	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.		бизнесмен

	48,49	2	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Построение предложений	маневрировать
	50	1	Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения».		патриотизм
	51	1	Закрепление по теме «Однородные члены предложения».		символ
	52,53	2	К/д м/л стр.111 и анализ		секретарь
		7	<b>Предложения с обособленными членами.</b>		
	54	1	Обособление определений и приложений.	Рассуждение по правилам	впечатление
	55	1	Обособление согласованных определений.		сливовый
	56,57	2	Обособление несогласованных определений.		нанявший
	58-60	3	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, существительным с предлогом.		беллетристика
		5+ 1	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами предложения</b>		
	61,62	2	Обособление уточняющих членов предложения.	Рассуждение по правилам	чемпион
	63	1	Р/р Изложение по упр.413		фестиваль
	64	1	Урок-зачет по теме: «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения».		интеллектуальный
	65,66	2	К.д. м/п стр.160 и анализ		
		9+ 2	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>		честолюбивый
	67	1	Обращение и знаки препинания при нем.	Рассуждение по правилам, составление предложений	
	68	1	Проект «Обращение как живой свидетель истории»		деликатность
	69,70	2	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Рассуждение по правилам, составление предложений	
	71	1	Р/р Сжатое изложение по упр.440		
	72,73	2	Вставные конструкции.		
	74	1	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».		Аннотация интеллигент
	75	1	Р/р Изложение по упр.465		
	76,77	2	К/д (м/п стр.122) и анализ.		прототип
		5+ 1	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b>		

	<b>78</b>	<b>1</b>	Предложения с прямой речью.	Рассуждение по правилам, составление предложений	диалог
	<b>79</b>	<b>1</b>	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		монолог
	<b>80,81</b>	<b>2</b>	Предложения с косвенной речью.		Эпилог пролог
	<b>82</b>	<b>1</b>	Цитаты и знаки препинания.		
	<b>83</b>	<b>1</b>	Р/р. Изложение по упр.490		
	<b>84</b>	<b>1</b>	Промежуточная аттестация (тест).		
		<b>17 +1 ч.</b>	<b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.</b>		
	<b>85</b>	<b>1</b>	Словосочетание.		
	<b>86</b>	<b>1</b>	Простое предложение Двусоставное предложение..		
	<b>87,88</b>	<b>2</b>	Односоставные предложения.		
	<b>89</b>	<b>1</b>	Предложения с однородными членами предложения.	Разбор по членам предложения	
	<b>90-92</b>	<b>3</b>	Обособленные члены предложения.	Разбор по членам предложения	
	<b>93-95</b>	<b>3</b>	Предложения с обращениями и вводными словами.		
	<b>96,97</b>	<b>2</b>	Способы передачи чужой речи.		
	<b>98,99</b>	<b>2</b>	Пунктуация.		
	<b>100</b>	<b>1</b>	Р/р Сжатое изложение по упр.525.		
	<b>101,102</b>	<b>2</b>	Выявление и устранение пробелов в знаниях учащихся.		

## Учебно-методическая литература

1. Учебник «Русский язык 8 класс» Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко. Москва. «Просвещение» 2019.
2. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Москва. «Просвещение» 2005

