

СОГЛАСОВАНО с Родительским советом МБОУ «СОШ №3»	ПРИНЯТО на Педагогическом совете МБОУ «СОШ №3»	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №3» <i>Н.Е. Пестерова</i>
Протокол №1 от 30.08.2018 г.	Протокол № 70 от 30.08.2018 г.	Приказ №401 от 01.09.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее по тексту - Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в Школе; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Постановления Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» и др.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся из числа детей с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую образовательную систему Школы, где создаются условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с ОВЗ с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья-физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в Школе через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельно или в сопровождении тьютора), который посещает Школу учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучается по АОП, в соответствии с учебным планом, а также может посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Обязанности Школы:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;

- реализует АОП, обеспечивая совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся из числа детей с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей из числа детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в Школе;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение учреждения специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц из числа детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц из числа детей с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением АОП обучающихся из числа детей с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с приложением № 1.

2.3. Для организации инклюзивного образования в школе необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в Школе;
 - заключения ПМПК;
 - адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
 - письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
 - плана воспитательной работы Школы, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); опросов и анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
- 2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом Школы. В АОП могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.
- 2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся из числа детей с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.
- 2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:
- 2.9.1. Предварительный этап:
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
 - определение учителя (воспитателя) и класса, в который поступает обучающий из числа детей с ОВЗ;

-определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося из числа детей с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение специалистов других образовательных организаций).

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума в течение 14 дней;

- описание необходимых обучающемуся из числа детей с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов;

- разработка АОП.

2.10. Регламент разработки и реализации адаптированной образовательной программы:

- на начало учебного года заместителем директора по УВР составляется учебный план с приложением к нему дополнительных занятий по предметам, коррекционным курсам, внеклассной и внеурочной деятельности;

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (структура АОП в приложении № 2);

- редактирование, детализация содержательного раздела АОП по трём блокам (образовательный, коррекционный, воспитательный) проводится в течение 30 дней и прописывается в дополнительном журнале на ребенка с ОВЗ по каждому предмету как диагностико-динамический период наряду с темой занятия;

- разработанная АОП рассматривается на педагогическом совете, согласовывается с родителями (законными представителями), утверждается педагогическим советом школы и приказом директора школы сроком на 1 год;

- если ребенок с ОВЗ посещает все уроки предметной области вместе с классом, то запись о проведенных уроках по АОП осуществляется в классном журнале с выставлением текущих и итоговых оценок, а дополнительные занятия отражаются в отдельном журнале;

- если ребенок с ОВЗ посещает не все уроки предметной области вместе с классом, то напротив его фамилии делается пометка «адаптированная программа», а запись о проведенных уроках по АОП и дополнительных занятиях к учебному плану осуществляется в отдельном журнале, текущие оценки выставляются учителем-предметником в индивидуальный журнал, а четвертные, за полугодие и годовые классный руководитель переносит в классный журнал;

- специалисты (психолог, дефектолог, логопед и др.) записи о проведенных занятиях делают в том же отдельном журнале.

2.11. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

*Приложение № 1 к Положению об организации
инклюзивного образования в муниципальном
бюджетном общеобразовательном
учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(форма заявления на АОП № 1)
Директору муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»*

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____ ;

(ф.и.о., полностью)

отец _____ .

(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей), контактные телефоны родителей (законных представителей):

_____ (место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с _____ .

Заявление

на прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3», осуществляющее образовательную деятельность по
адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями
здоровья

Прошу принять моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»,

_____ (дата)

_____ (подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчества, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и т.д.

_____ (подпись Заявителя)

С уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми школой, Положением о порядке приема, перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе ознакомлен (а).

_____ (дата)

_____ / _____ /
(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

Форма заявления
Директору МБОУ «СОШ №3»
Н.Г. Пестеревой

От _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
прошу обучать моего сына (дочь) _____

_____ ученика(цу) _____ класса
по адаптированной образовательной программе для детей с

_____ рекоммендованной ПМПК _____ г.Боготола от _____ года
протокол № _____
в общеобразовательном классе в условиях инклюзии
с _____ 2017года

Дата _____ Подпись _____