

СОГЛАСОВАНО с Родительским советом МБОУ «СОШ №3»	ПРИНЯТО на Педагогическом совете МБОУ «СОШ №3»	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №3» <i>Н.Г.Пестерева</i> Приказ № 401 от 01.09.2018 г.
Протокол №1 от 30.08.2018 г.	Протокол № 70 от 30.08.2018 г.	



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ МБОУ «СОШ №3»**

### **1. Общие положения**

1.1. Психологическая служба (далее по тексту – Служба) – структурное подразделение МБОУ «СОШ №3».

1.2. В своей деятельности Служба руководствуется законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, международными актами в области защиты прав детей и молодёжи, Уставом МБОУ «СОШ №3», настоящим Положением.

1.3. Психологическая служба школы имеет подчинение по административной линии – директору школы.

1.4. Педагоги-психологи психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей), обучающихся, администрации, педагогов.

1.5. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся.

### **2. Цель и основные задачи**

2.1. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение обучающихся.

2.2. Основные задачи Службы:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному развитию;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности образовательных программ и проектов.

### **3. Основные виды деятельности психологической службы**

#### **3.1. Школьная психодиагностика.**

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета обучающегося (описания его школьного статуса);

- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психологическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им возрастными индивидуальными особенностями.

### **3.2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.**

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу жизни детей.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем обучения, развития, поведения или психологического самочувствия.

### **3.3. Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов**

3.3.1. Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование обучающихся может иметь различное содержание.

В рамках индивидуальной работы психологов с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

#### **3.3.2. Консультирование и просвещение педагогов**

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в отношениях: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родитель и др.

#### **3.3.3. Консультирование и просвещение родителей.**

Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

## **4. Ответственность сотрудников психологической службы.**

4.1. Сотрудники психологической службы несут персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с обучающимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

4.2. Специалисты Психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.

## **5. Обязанности и права сотрудников психологической службы.**

5.1. Сотрудники психологической службы обязаны:

5.1.1. Руководствоваться Уставом школы, кодексом психолога, настоящим Положением.

5.1.2. Участвовать в работе методических семинаров.

5.1.3. Повышать свой профессиональный уровень.

5.1.4. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией образовательной организации.

5.1.5. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.1.6. В решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка.

5.1.7. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

5.1.8. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

5.1.9. Информировать участников педсоветов, ПМПК, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

5.2. Сотрудники психологической службы имеют право:

5.2.1. Принимать участие в педсоветах, ПМПК, заседаниях МО и т.д.

5.2.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

5.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

5.2.4. Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию выше стоящих органов.

5.2.5. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

5.2.6. Ставить перед администрацией школы вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

5.2.7. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

## **6. Документация педагога-психолога.**

1. План педагога-психолога на год.

2. Программы групповых и индивидуальных занятий.

3. Протоколы обследований детей.

4. Циклограмма педагога-психолога.

5. Режим работы.

6. Журналы.