

СОГЛАСОВАНО с Родительским советом МБОУ «СОШ №3»	ПРИНЯТО на Педагогическом совете МБОУ «СОШ №3»	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №3» <i>Н.Г. Пестерева</i> Н.Г. Пестерева
Протокол №1 от 30.08.2018 г.	Протокол № 70 от 30.08.2018 г.	Приказ № 401 от 01.09.2018 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(по ФК ГОС)**

Боготол
2018 г.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №3» разработана на основе: Федерального закона № 243 «Об образовании Российской Федерации», Приказа Министерства образования РФ (с изменениями в БУП 2004) от 03.06.2011 № 1994, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ (от 12.12.1993), СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Устава МБОУ «СОШ №3», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

МБОУ «СОШ № 3» расположена в центре города Боготола, являясь культурным и социальным центром. Школа призвана обеспечить новый, востребованный современным обществом уровень образования, включающий такие составляющие, как владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, быстро и успешно решать возникающие проблемы.

Поэтому МБОУ «СОШ № 3» основным направлением своей деятельности избрала создание среды образования, в которой одновременно решаются задачи обучения, воспитания и развития волевой, познавательной, коммуникативной активности школьников, расширяющей их компетентностное пространство взаимодействия с самим собой и окружающей действительностью, разумного сочетания программ урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-материальная база, уровень профессиональной подготовки педагогических кадров позволяют успешно решать поставленные задачи. В школе работают оборудованные кабинеты физики, химии, технологии, музыки, информатики; имеются два спортивных зала, спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле, беговые дорожки с современным покрытием, обеспечивающим занятия легкой атлетикой в любое время года, комплексную спортивную площадку.

МБОУ «СОШ № 3» работает в две смены по шестидневной учебной неделе (2-11 классы), 1-е классы обучаются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Действует сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений: Дом Детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, библиотека, музыкальная и художественные школы.

В МБОУ «СОШ № 3» работает сплоченный коллектив педагогов. Оптимальное процентное соотношение молодых и опытных учителей обеспечивает, с одной стороны, формирование и развитие творческой энергии, выработку стратегии развития школы с учетом интересов и потребностей

новых поколений, здоровое соревнование, конкуренцию, с другой стороны, верную тактику, взвешенность в принятии решений.

20% учителей - это молодые люди, творческий потенциал и энергия которых являются тем катализатором, что заставляет коллектив в целом двигаться вперед: они выступают с различными инициативами по внедрению новых технологий и методик, участию в различных конкурсах, олимпиадах, научно – исследовательской деятельности;

80% педагогов – это люди, имеющие богатый педагогический и методический опыт, выработавшие собственную стратегию воспитания и обучения, готовые поделиться с молодыми учителями всем, что знают сами, чтобы обеспечить развитие образования в нашей школе.

За последние три года уровень педагогической подготовленности кадров остается стабильно высоким:

- 63% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории
- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации
- 8 педагогов имеют Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- 1 педагог имеет Почетную грамоту губернатора Красноярского края
- 1 педагог имеет звание «Отличник народного образования»
- 1 педагог награжден Грамотой Краевого управления образования
- 1 педагог имеет благодарственное письмо МО и науки Красноярского края
- 2 педагога имеют Грамоту губернатора Красноярского края
- 1 педагог имеет благодарность МО и науки РФ за значительные успехи в организации и совершенствовании воспитательного процесса и многолетний плодотворный труд.

В настоящее время в школе обучается 931 учащийся.

1. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Одной из основных проблем, которую пытается решить педагогический коллектив школы это падение от класса к классу субъективной (познавательной, волевой, коммуникативной и личностной) активности школьников. Анкетирование школьников показало, что они с годами менее ответственно относятся к учению, снижают уровень требовательности к себе, не учатся планировать и с пользой проводить время, регулярно готовиться к урокам, читать дополнительную литературу и т.д. Психологический анализ показывает, что от класса к классу у школьников наблюдается и увеличение разных форм психической напряженности: неуверенности в своих силах, беспомощности, инфантилизма, предательского отношения к собственной жизни, позволяющих списывать все свои неудачи только на внешние причины.

Причиной неуспешности учащихся на уроке является несоответствие единого темпа подачи учебного материала учителем и разных, индивидуальных темпов усвоения учебного материала учениками. Ученик лишен возможности осваивать учебный материал в индивидуальном темпе, т.е. потратить столько времени, сколько ему необходимо для качественного понимания в соответствии с его индивидуальными способностями и средствами освоения материала. Это приводит к таким негативным факторам

как потеря мотивации, отсутствие включенности, нарушение дисциплины, неуспеваемость и отсев, ухудшение состояния здоровья.

Кроме того, для успешной адаптации в современном обществе у ученика должны быть сформированы общие умения коммуникации, универсальные способы деятельности, навыки коллективного труда и нормы социальной жизни. Формировать данные умения, качественно осваивать программный материал, учитывать индивидуальности ученика возможно при иной организации учебного процесса, как например, коллективные учебные занятия.

Благодаря данной программе создается система условий, благодаря которым взрослеющий человек, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей, вначале под руководством учителя, а потом и самостоятельно, определяет успешную индивидуальную траекторию своего развития, обогащает данный ему природой неповторимый стиль жизнедеятельности. Тем самым происходит ориентирование школьника на его самооценную образовательную деятельность, выстраиваемую на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, приобретения умений и навыков.

Успешность как детей, так и родителей достигается только за счет создания образовательной среды, в которой школьник:

- имеет ясные представления о целях своей учебно-познавательной деятельности и ориентирует их на решение задач, которые ставит перед ним школа;
- осознает мотивы своей учебной деятельности, планирует ее и осознает ее результаты;
- при возникновении трудностей концентрирует психические и физические силы на достижение поставленных целей;
- учится нести ответственность за осуществленный им выбор уровня знаний, темпа изучения материала.

При перечисленных обстоятельствах ученик становится подлинным субъектом и объектом учебно-познавательной деятельности, где ему предоставляются возможности:

- взглянуть на самого себя «изнутри» и «извне», сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других в целом, а не как совокупность «хороших» и «плохих» черт характера;
- вырабатывать силу воли, так как иногда, действуя вопреки своим желаниям и интересам, он учится управлять собой через постоянное влияние на учебные, а значит, и жизненные ситуации, контролирует свои потребности, учится управлять своими мыслями и разумно пользоваться речью;
- учится преодолевать свои эмоциональные барьеры, которые мешают принятию волевого решения, требуют принуждения;
- развивать в себе способность быстрого принятия решений, позволяющую концентрировать усилие воли не на том, что предпочесть одно другому, а на размышлении о положительных и отрицательных свойствах выбранного решения;
- удовлетворять свои потребности в самореализации, повышении статуса, в творчестве, общении, познании, во власти над собой, любви, безопасности;
- учиться продуктивному общению путем достижения гармонии с окружением.

2. Цели и задачи школы на 2018-2019 учебный год

Цель:

Создание воспитательной, обучающей среды, обеспечивающей равенство и доступность образования, отвечающего социальному заказу и способствующего повышению качества предметных и надпредметных результатов учащихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Задачи:**1. Создавать условия для повышения качества образовательной подготовки учащихся**

за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- усвоения обучающимися минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС.

2. Совершенствовать воспитательную систему работы школы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- совершенствование системы работы с педагогическим коллективом по самооценке своей деятельности и повышению профессиональной компетентности и активности педагогов;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствовать информационно – образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

6. Обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности и нормам производственной санитарии.

7. Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни учащихся

- создание системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

8. Продолжить работу органов общественно-государственного управления школой

- внедрение новых форм работы с родительской общественностью.

9. Совершенствовать материально-техническую базу школы.

3. Содержание и организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный план МБОУ «СОШ №3» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, реализует основные принципы Концепции структуры и содержания основного общего образования, ориентирован на реализацию программы модернизации российского образования и составлен в соответствии с государственными образовательными стандартами, федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.04 № 1312, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Красноярского края, утвержденным постановлением Совета администрации края от 17.05.06 № 134-П, Санитарно-эпидемиологическими правилами 2.4.2.2821-10 и с учетом приоритетных направлений развития школы.

Основными направлениями учебного плана в рамках задач, решаемых школой, являются:

- обеспечение полноценными знаниями учащихся во всех образовательных областях;
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей и развитие творческих возможностей учащихся через организацию индивидуальной работы, курсов по выбору;
- максимальное использование потенциала образования для воспитания системы нравственных качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности, укрепления здоровья.

Соотношение распределения *регионального (национально-регионального) компонента* и *компонента школы* по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации.

Региональный базисный учебный план (годовой) для образовательных учреждений

Красноярского края, реализующих программы основного общего образования, с шестидневной учебной неделей.

	Название	IX	Всего
Краевой (национально- региональный) компонент	Природа и экология Красноярского края	-	-
	История Красноярского края	17	17
	Итого	17	17

3.1 Содержание и организация основного общего образования (9 классы)

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучаемого, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, развитие общих умений коммуникации, рефлексии, навыков коллективного труда, универсальных способов мыследеятельности, навыков самостоятельной учебной деятельности для успешного содержания общеобразовательной программы.

На данном уровне обучения содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профессии или профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. На данном уровне обучения ведущим типом деятельности становится общественно-полезная деятельность, закладываются предметные, базовые и дополнительные ЗУНы, активно используется деятельностный подход, направленный на создание развивающей среды, развитие общего кругозора и формирование человека «культуры». Введение курсов по выбору, проведения индивидуальных и групповых занятий направлены на организацию обучения по индивидуальным образовательным программам, подготовке к олимпиадам и конкурсам, на реализацию воспитания творческой, патриотической, здоровой духом, эмоциональной личности.

3.2. «Модель выпускника» основной школы - главный целевой ориентир в учебно- воспитательной работе с обучающимися.

I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

2. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);

3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9 класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

3.3. Учебный план

Учебный план состоит из предметов федерального, регионального компонента и компонента ОУ, учитывающего осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся, состоит из инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих программы общего образования.

Базовый компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного и профессионального пути, через последовательную индивидуализацию обучения и предпрофильную подготовку.

Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) используется с учетом познавательных потребностей учащихся, их родителей и кадровых возможностей педагогического коллектива в целях:

- организации индивидуальных и групповых занятий, проведения консультаций по выполнению домашних заданий;
- обеспечения качественного усвоения всеми учащимися стандартов образования;
- подготовки учащихся к ГИА в 9-х классах по всем предметам;
- удовлетворения и развития познавательных интересов учащихся;
- снятия перегрузки и укрепления здоровья;
- создания условий для личностно-ориентированного обучения учащихся различного интеллектуального уровня.

В основной школе из школьного компонента выделены:

- часы для формирования базовых знаний и умений по математике (9 классы – по 1 часу);
- для формирования представления о правилах выполнения чертежей, методах проектирования, видах проекций и овладения этими умениями на

должном уровне, развития у учащихся пространственного и логического мышления из школьного компонента выделен 1 час на изучение черчения в 9-х классах.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Другие образовательные запросы учащихся и их родителей реализуются через курсы по выбору, позволяющие расширить знания учащихся в отдельных предметных областях.

Классы	Курсы по выбору
9 классы	Математический практикум
	Теория и практика написания сочинений
	Деловая речь. Деловое письмо.
	Учимся мыслить
	Основы правовых знаний
	Здоровью надо учиться

Учебный план МБОУ «СОШ №3»

Класс	9 А	9 Б	Формы* промежуточной аттестации
Учебные предметы	Количество часов в неделю		
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.			
русский язык	2	2	Т
литература	3	3	Т
иностраный язык	3	3	Т
математика	5	5	Т
информатика и ИКТ	2	2	КР
история	2	2	Т
обществознание (включая	1	1	Т
экономику и право)	2	2	Т
география			
химия	2	2	Т
биология	2	2	Т
физика	2	2	Т
искусство (музыка)	0,5	0,5	ТО
искусство (ИЗО)	0,5	0,5	ТР
физическая культура	3	3	СН
Итого:	30	30	
2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.			
1. История Красноярского края.	0,5	0,5	3
3. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.			
черчение	1	1	3
математика	1	1	КР
Итого:	2,5	2,5	

Обязательная нагрузка	32,5	32,5	
Курсы ППП ОУ	3,5	3,5	
Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	6	6	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36	36	
Вакансия:	0	0	

*** Условные обозначения**

Д — диктант с грамматическим заданием КР — контрольная работа Т — тестирование С — сочинение ТО - творческий отчет ЗП — защита проекта ЗР — защита реферата ТР — творческая работа СН — сдача нормативов З — зачёт.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемыми результатами освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) Школы, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тест;
- сочинение;
- проект;
- творческий отчёт (концерт);
- творческая работа;
- сдача нормативов.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическими объединениями учителей, рассматриваются на педагогическом совете.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе регламентируется федеральными и региональными нормативными актами.

3.4. Учебные программы, используемые в образовательном процессе

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся. Направлено на возможность выбирать поддерживающие и усиливающие курсы, глубину и степень прочности усвоения, строить индивидуальный план обучения, предпрофильное обучение.

Основная школа			
9	алгебра	Примерная программа основного общего образования.	Алгебра – 9, (учебник) А.Г.Мордкович; Алгебра – 9 (задачник) А.Г.Мордкович, Е.Е.Тулъчинская, Т.Н. Мишустина, Мнемозина, 2011 год
9	геометрия	Примерная программа основного общего образования.	Геометрия –7- 9,Л.С.Атанасян, М., Просвещение, 2013 год
9	черчение	Примерная программа основного общего образования.	Черчение 9, А.Д.Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.И. Виноградов, М., Просвещение, 2007 год
9	физика	Примерная программа основного общего образования.	Физика 9,А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Дрофа, 2013 год
9	информатика	Примерная программа основного общего образования.	Информатика и ИКТ, 9 класс, Н.Д.Угринович, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011 год
9	история	Примерная программа основного общего образования.	История России, Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., Просвещение, 2013, 2014 год Новейшая история зарубежных стран, Н.В. Загладин, ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016 год
9	обществознание	Примерная программа основного общего образования.	Обществознание, Кравченко А.И., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011 год
9	химия	Примерная программа основного общего образования.	Химия 9, О.С. Габриелян, Дрофа, 2007 год
9	биология	Примерная программа основного общего образования.	Биология. Общие закономерности. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Дрофа, 2011год
9	русский язык	Примерная программа основного общего образования.	Русский язык, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др, М., Просвещение , 2013 год

9	литература	Примерная программа основного общего образования.	Литература, В.Я.Коровина, Т.Ф., М., Просвещение, 2014 г; (Ич., Пч.)
9	английский язык	Примерная программа основного общего образования.	Английский язык, М.З. Биболетова и др, Обнинск:Титул, 2013г
9	география	Примерная программа основного общего образования.	География "Население и хозяйство России", Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевских, Русское слово, 2018 год
9	музыка	Программа под редакцией Т.И.Науменко, В.В.Алеева	Искусство. Музыка. Т.И.Науменко, В.В. Алеев, Дрофа, 2014 год
9	физическая культура	Программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. Е.Н. Литвинов, В.С. Родиченко, В.И. Лях	Физическая культура Под редакцией В.И.Ляха, Просвещение, 2014 год - 2018 год

3.5. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Продолжительность учебной недели в 9-х классах составляет 6 дней, продолжительность учебного года – 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составит не менее 5267 часов и не более 6020 часов. Максимальная допустимая нагрузка в течение дня для учащихся составляет не более 7 уроков. Продолжительность урока - 45 минут. Учебные периоды – четверти.

Учебный процесс строится на основе формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы:

- коллективные учебные занятия;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

Функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке за счет использования вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся путем формирования индивидуализированных программ и графиков обучения с учетом особенностей и способностей учащихся;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития школьников;

- создание оптимальных условий для самореализации педагогов и школьников;
- работа психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника.

3.6. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 9 классов является образ выпускника основной школы. В школе накопились разнообразные формы и способы организации внеурочной деятельности учащихся, основанные на интеграции учебной и внеклассной работы. В настоящее время коллективная творческая деятельность учащихся и педагогов используется для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе школы, детского парламента.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств

ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, клубы, секции
Нравственный	День знаний, Акции: «Помоги пойти учиться», «Обелиск», «Зеленый кошелек», «Кормушка», День Победы	ВПК «Рубеж»
Познавательный	Тематические Всероссийские уроки, ярмарка вакансий, предметные недели, олимпиады, День Конституции	ЮИД, НОУ, школьная газета «Вестник РДШ», «Медиашкола»
Коммуникативный	День самоуправления, выборы в органы ученического самоуправления, новогодние праздники, День Святого Валентина.	Театральный кружок «Глобус+», Первичное отделение РДШ

Эстетический	Конкурсы, выставки, фестивали, Ассамблея детского творчества, масленица, День смеха, концерты.	Кружок «Рисунок. Живопись. Композиция»
Физический	Спортивные праздники, праздник песни и строя, соревнования, Дни здоровья, Безопасное колесо, Турслет, Шиповка юных, кросс нации	ФСК «Сибирячок», оздоровительный бег

В соответствии с интересами и желаниями родителей и ребенка во второй половине дня организуется в школе образовательная деятельность для обеспечения индивидуального развития ребенка. За счет ставок педагогов дополнительного образования, факультативов, групповых и индивидуальных занятий школа обеспечивает возможность выбора по различным видам деятельности: эстетическому, познавательному, трудовому и другим.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебной деятельности

Выстраивание учебного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности школьника, его личностное самоопределение и продвижение осуществляется на основе психолого-педагогических рекомендаций. Идеология психолого-педагогического сопровождения состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, в частности трудности выбора, не решать проблемы за него, а создавать условия для совершения ими осознанного, ответственного и самостоятельного выбора. В нашей практике психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, классных руководителей, родителей. В результате деликатной помощи педагогов учащийся учится соразмерять свои индивидуальные возможности и способности и выстраивать свою образовательную траекторию исходя из своих интересов.

5. Управление реализацией образовательной программы

В основе модели управления школой лежит принцип: весь коллектив принимает участие в формировании программных представлений деятельности школы. Для организации образовательного процесса необходима концентрация совместных усилий учителей. Это подразумевает совместное структурирование учебного материала, проектирование и планирование предстоящей деятельности, рефлексии, анализ, выработку параметров учета и контроля. Повышение квалификации, привлечение новых педагогов к экспериментальной работе, совершенствование педагогического мастерства осуществляется в школе через методические семинары, педсоветы, предметные педмастерские.

В результате совместной работы по организации и управлению инновационными процессами в школе сложилась управленческая команда. На управленческих семинарах, которые проводятся один раз в неделю, в

результате коллективной мыследеятельности вырабатывается общее видение, сопоставление целей и задач с реальным состоянием, формируется командное представление на дальнейшее развитие школы.

Государственно-общественный характер управления в МБОУ «СОШ №3» реализуется через действие следующих государственных, общественных и государственно-общественных структур управления и самоуправления образовательного учреждения:

структуры самоуправления:

Родительского: Родительский Совет;

Педагогического: педагогический совет;

Ученического: ученическое самоуправление.

Высшим органом управления школы является общешкольная конференция. Структурой, «замыкающей» все «вертикали» самоуправления является Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской, ученической и учительской общественности, а также представители власти (МКУ "Управление образования г. Боготола"), инспектор по делам несовершеннолетних.

6. Мониторинг образовательных результатов

Организация экспериментальной деятельности требует разработки собственного варианта проведения мониторинга.

Основные идеи мониторинга:

1. Опора на позитивные тенденции, определяющие развитие взрослеющего человека, в присущей только ему динамике зоны ближайшего развития.

2. Введение в методики мониторинга нормативов, выступающих критериями-ориентирами совершенствования управленческих образовательных процессов («диагноз-прогноз-управление»).

Цели мониторинга:

- Психическое и психологическое благополучие субъектов образовательного процесса в контексте оценивания программ и проектов интегративного управления средой образования в школе, обеспечивающее условия для сохранения и укрепления психического, физического, нравственного здоровья.
- Саморегуляция деятельности субъектов взаимодействующего управления на основе оказания помощи педагогам и учащимся в изучении, понимании и определении своих сильных сторон и индивидуальных проблем, того, что необходимо предпринять для разрешения этих проблем, каким образом и как поддерживать индивидуальный уровень успешности.

Задачи мониторинга:

- Обеспечение реализации программ интегративного управления средой образования на практике.
- Выявление и анализ проблем.
- Экспертиза оснований, используемых в программах экспериментальной деятельности при организации управленческих процессов.
- Коррекция и оптимизация используемых в экспериментальной деятельности приемов и методов организации пространства взаимодействия.

- Отслеживание индивидуальной траектории развития, непохожести развития школьников, изучения становления своего стиля волевой, учебно-познавательной, коммуникативной и личностной деятельности.

Функции мониторинга:

- *информационность* – получение разного рода знаний об объекте диагностики, обеспечение ими самого объекта исследования;
- *прогнозирование* – определение направлений индивидуального поступательного развития субъектов образовательного процесса;
- *проектирование* – подбор и разработка гуманистических, сообразных природе и культуре программ развития;
- *экспериментирования* – изменение содержания, организации, уклада, средств управленческой деятельности;
- *управление* – активизация учителя и ученика путем создания всех необходимых условий для проявления и развития их потенциальных возможностей;
- *защита* – соблюдение единых правил и требований, способствующих обеспечению удовлетворения потребностей в безопасности и защите каждого субъекта образовательного процесса.

Уровни мониторинга:

- 1) *исследовательский* – позволяет сравнивать происходящие изменения сами с собой, сопоставление желаемых и реальных результатов позволяет получать достоверные сведения;
- 2) *управленческий* – направлен на получение управленческой информации;
- 3) *психолого-профессиональный* – направлен на работу с детьми, имеющими проблемы.

Методики:

- 1) *выявление уровня умений и навыков по отдельным предметам;*
- 2) *использование умений и навыков организации педагогического труда в повседневной культуре учителя.*