

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского
Союза
Николая Павловича Шikuнова"**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шikuнова» Протокол № 4 от « 21 » мая 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шikuнова» _____ Пестерева Н. Г. Приказ № 227/1 от «21» мая 2025 г.
--	---

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Светофороград»
для обучающихся 4 класса
(срок освоения 1 год)**

Автор:
педагог дополнительного образования
Давыдова Тамара Николаевна

Боготол 2025 год.

Пояснительная записка.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, пронсящих на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Цель программы:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;
7. правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Принципы, лежащие в основе разработки программы

- - систематическое изучение правил дорожного движения,
- - осознанность в их усвоении,
- - постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Формы проведения мероприятий:

- ❖ тематические занятия
- ❖ игровые уроки
- ❖ практические занятия в «городах безопасности»
- ❖ конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- ❖ настольные, дидактические и подвижные игры
- ❖ Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- ❖ Конкурсы рисунков и стенгазет
- ❖ Игра «Безопасное колесо»;
- ❖ Посвящение первоклассников в пешеходы
- ❖ Проведение уроков по ПДД

**Тематический план
4 класс**

№	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2	Безопасность пешеходов.
3	Проект №1 «Безопасность пешеходов».
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.
5	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения.
6	Проверка знаний правил дорожного движения.
7	Основные понятия и термины ПДД.
8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».
9	Предупредительные сигналы.
10	Движение учащихся группами и в колонне.
11	Перевозка людей.
12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.
13	Нерегулируемые перекрестки.
14	Проект №3 «Нерегулируемые перекрёстки».
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.
16	Труд водителя.
17	Разбор дорожной ситуации на макете.
18	Проект №4 «Ситуации на дороге».
19	Дорожные знаки.
20	Проведения дня безопасности дорожного движения в классе.
21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.
24	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.
25	Поведение пассажиров после ДТП.
26	Обязанности велосипедистов.
27-28	Оценка дорожных ситуаций.
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.
32	Ответственность за нарушение.
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.
34	Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование
4 класс

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
	1	Вводное занятие.		
	2	Безопасность пассажиров.	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	Р: самостоятельная постановка учебной цели Л: развитие морального сознания. П: построение логической цепи рассуждений.
	3	Проект №1 Безопасность пешеходов.	Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. Р: формирование самооценки деятельности.
	4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.	П: поиск и выделение необходимой информации. Л: развитие морального сознания через дискуссию.
	5	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения	Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.	Л: формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
	6	Проверка знаний правил дорожного движения.	Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.	К: адекватное межличностное восприятие. Р: способность к самоорганизации. Л: выработка кодекса моральных норм.
	7	Основные понятия и термины ПДД.	Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переход, транспортное	К: использование адекватных языковых средств.

			средство, велосипед, жилая зона.	
	8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».	Закрепить полученные понятия.	П: умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме. К: планирование общих способов работы Р: способность к саморегуляции.
	9	Предупредительные сигналы.	Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.	П: построение логической цепи рассуждений. Р: самостоятельная постановка учебной цели
	10	Движение учащихся группами и в колонне.	Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.	Л: формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
	11	Перевозка людей.	Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?	П: построение логической цепи рассуждений.
	12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся	П: построение логической цепи рассуждений.

			при перевозке их на грузовых автомобилях.	
	13	Нерегулируемые перекрестки.	<p>Что такое нерегулируемый перекресток?</p> <p>Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.</p> <p>Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?</p> <p>Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.</p>	<p>П: выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Р: самостоятельная постановка учебной цели</p>
	14	Проект № 3 Нерегулируемые перекрестки.	Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.	<p>П: знаково-символическое моделирование</p> <p>К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: формирование умения планировать свою деятельность.</p>
	15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	<p>Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.</p> <p>Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.</p> <p>Преимущественное право проезда специальных автомобилей.</p> <p>Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.</p>	<p>П: умение анализировать объект.</p> <p>Л: усвоение теоретических знаний.</p> <p>К: способность с помощью вопросов добывать информацию.</p>
	16	Труд водителя.	<p>Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.</p> <p>Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.</p> <p>Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.</p> <p>Беседа водителя автомобиля.</p>	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.
	17	Разбор дорожных ситуаций на	На макете рассматриваются дорожные ситуации, в кото-	Р: умение анализировать ситуации.

		макете.	рые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.	К: умение слышать и слушать друг друга. П: умение выдвигать гипотезы и проверять их. Л: развитие морального сознания.
	18	Проект №4 Ситуации на дороге.	Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.	Л: создание проблемных ситуаций и пути их решения. К: управление поведением партнёра. П:
	19	Дорожные знаки.	Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.	П: построение логической цепи рассуждений. Р: самостоятельная постановка учебной цели
	20	Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.	Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	П: умение делать выводы и умозаключения.
	21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.	Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.	К: умение аргументировать свою точку зрения. Р: организовывать учебное сотрудничество.
	22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.	Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	К: обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.
	24-25	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.	К: выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
	26	Обязанности велосипедистов.	Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.	П: использовать разные виды информации.
	27-	Оценка дорожных	Проблемные дорожные ситуа-	Л: создание проблем-

	28	ситуаций.	ции: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.	ных ситуаций и пути их решения. Р: самостоятельная постановка учебной цели
	29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.	П: применение методов информационного поиска. К: участвовать в коллективном осуждении проблем. Р: самостоятельная постановка учебной цели.
	31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	П: поиск и выделение необходимой информации
	32	Ответственность за нарушение.	Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.	П: умение давать определение понятиям. Л: формирование самооценки.
	33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.	К: способность брать на себя инициативу. Л: развитие морального сознания.
	34	Итоговое занятие.	Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Учащиеся 4-го класса должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

Учащиеся 4-го класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Ожидаемые результаты.

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД

Олимпиада по Правилам дорожного движения.

Категория: пешеход.

3-4 класс

1. Что означает термин «проезжая часть» ?

- А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
- Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?

- А. По бордюру
- Б. По тротуару
- В. По проезжей части

3. Кого называют «водителем»?

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

- А. Два
- Б. Три
- В. Четыре

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

- А. Никак;

- Б. Оштрафовать;
- В. Посадить в тюрьму.

6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?

- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.

7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.

8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- А. Всегда, если это безопасно;
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?

- А. Продолжить переход;
- Б. Вернуться обратно на тротуар;
- В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?

- А. Нет, не разрешен;
- Б. Да, разрешен;
- В. Разрешен, если нет автомашин.

11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?

- А. С 12 лет Б. С 14 лет В. С 7 лет

12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?

- А — при Петре I,
- Б — И. Грозном,
- В — Александре Михайловиче.

13. Где впервые появились дорожные знаки?

- А — Париж,
- Б — Лондон,
- В — Рим.

14. Где появился первый светофор?

- А. В Лондоне
- Б. В России
- В. В Гонконге

15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?

- А. Зеленого
- Б. Красного
- В. Жёлтого

16. Как начинается пословица: «.... — дальше будешь»?

17. О каком дорожном знаке эта загадка?

Этот знак совсем несложный,
Но зато такой надежный.
Помогает он в пути
Нам дорогу перейти.

18. О чем информирует водителя и пешехода следующий знак?



- А. Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей.
- Б. Участок дороги на проезжей части, по которому можно бегать.
- В. Ура! Уроки закончились!

19. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?

- А — пешеход;
- Б — водитель;
- В — дорожный рабочий.

20. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?

- А — нет;
- Б — да;
- В — да, т.к. работают на дорогах.

21. Какого цвета были первые дорожные знаки?

- А — красного,
- Б — черного,
- В — белого.

22. Какого цвета применяются световые сигналы в светофорах?

- А. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и белолунного цвета.
- Б. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цвета.
- В. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и синего цвета.

23. В какой стране впервые установлен светофор для пешеходов?

- А — США;
- Б — Франция;
- В — Япония.

24. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

- А — левой;

Б — правой;
В — любой.

25. Можно ли перевозить детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье машины?

- А. Конечно, разрешается
- Б. Категорически запрещается
- В. Разрешается, если установлено детское сиденье.

Литература:

Для учителя:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2007.
- 2.Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.
- 3.Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. – М.:ВАКО, 2006.
- 4.Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 5.Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999.
- 8.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 9.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)