

СОГЛАСОВАНО С Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шikuнова» Протокол № 3 от 16.04.2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шikuнова» _____ Н.Г. Пестерева Приказ № 183 от 17.04.2025 г.
---	--

ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Шikuнова»

2024 год

РАЗДЕЛЫ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. Основные сведения об образовательной организации	3
II. Оценка образовательной деятельности	4
2.1. Структура и система управления образовательной организации	4
2.2. Кадровое обеспечение	7
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	8
2.4. Финансовое обеспечение	10
2.5. Организация учебного процесса	11
2.6. Начальное общее образование	48
2.7. Основное общее образование.....	53
2.6. Среднее общее образование.....	70
2.7. Востребованность выпускников образовательной организации.....	73
2.8. Результат участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.....	73
2.9. Показатели деятельности образовательной организации	80
2.10. Внутренняя система оценки качества образования	89

I. **Основные сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Шикунова»
Сокращённое название образовательной организации	МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова»
Юридический / фактический адрес	662060, Россия, Красноярский край, г. Боготол, ул. Куйбышева, д.43
Телефон / факс	8 (39 157) 2 – 62 – 58
Адрес электронной почты	school3_bogotol@mail.ru
Сайт	https://sh3-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Дата открытия ОО	1982 год
Директор	Наталья Григорьевна Пестерева
Учредители	Учредителем и собственником имущества МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова» является муниципальное образование город Боготол. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Боготол осуществляет орган местного самоуправления - Администрация города Боготола - Учредитель 1. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет отраслевой орган Администрации города Боготола с правами юридического лица – МКУ «Управление образования г. Боготола» - Учредитель 2.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 5246-л от 23.05.2011 г. Приложение № 241-18-02 от 19.02.2016 г.
Уровни образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Иные виды деятельности	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4272 от 30 апреля 2015 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение об организации дополнительного образования № 24 АЦ 02 000 М 000219.10.19 от 11.10.2019 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии здания МБОУ «СОШ №3» для осуществления образовательной деятельности. № 24 АЦ 05 000 М 000021 02 15 от 19.02.2015 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии медицинского кабинета для медицинской деятельности. № 24 АЦ 05 000 М 000020 04 14 от 04.04.2014 г.

МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова» расположена в центральном районе города Боготол. Большинство семей обучающихся проживают в благоустроенных домах типовой застройки, часть семей проживает в частном секторе.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шikuнова» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Структура и система управления образовательной организацией

Управление МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шikuнова» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 26.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление образовательной организацией на принципах единоначалия осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор определяет совместно с участниками образовательных отношений стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает безопасные и благоприятные условия для ее развития.

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательной организации. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации.
Общее собрание работников	Является высшим коллегиальным органом управления образовательной организации. В компетенцию Общего собрания работников входит: -обсуждение и принятие коллективного договора ОО; -обсуждение и выражение мнения по вопросам принятия локальных актов; -внесение директору ОО предложений по развитию деятельности ОО; -принятие решений о социальной поддержке работников; -содействие администрации ОО по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; -иные вопросы деятельности Общего собрания работников ОО регулируются положением о нем.
Педагогический совет	Является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом в образовательной организации. В компетенцию Педагогического совета входит: -разработка и согласование программы развития ОО; -принятие образовательной программы; -рассмотрение отчета о результатах самообследования ОО;

	-согласование принятия решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, согласование перечня платных образовательных услуг; -определение основных направлений развития ОО для повышения качества и эффективности образовательного процесса; -обсуждение общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся; -обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения. Иные вопросы деятельности Педагогического совета образовательной организации регулируются положением о нем.
Школьные методические объединения учителей	-обсуждают, проводят выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов; -принимают участие в разработке программы развития; -согласовывают рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других учебно-методических документов; -руководят подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; -разрабатывают положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организуют их проведение; -организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Родительский Совет	Родительский совет является коллегиальным органом управления ОО, созданным в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), а также реализации предусмотренного законом об образовании права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимать участие в управлении ОО. В компетенцию Родительского совета ОО входит: 1) содействие администрации ОО в: -совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; -защите законных прав и интересов обучающихся; -организации и проведении в ОО мероприятий; 2) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся ОО по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; 3) содействие педагогическому коллективу ОО при проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; 4) содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; 5) осуществление совместно с администрацией ОО контроля за организацией качества питания обучающихся, медицинского обслуживания обучающихся; 6) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций и уклада жизни ОО. Иные вопросы деятельности Родительского совета ОО

	регулируются положением о нем, которое принимается членами Родительского совета ОО, утверждается и вводится в действие приказом директора ОО.
РДДМ «Движение Первых»	За семь лет работы РДШ на базе школы в его ряды вступили порядка 620 обучающихся. В минувшем году Российское движение школьников (РДШ) было переорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения под названием «Российское Движение Детей и Молодежи» или сокращенно «РДДМ». Это изменение свидетельствует о новом этапе развития и пересмотра приоритетов в работе с детьми и молодежью в России. Обучающиеся школы с интересом восприняли новую информацию. Стали участниками новых проектов. Выпускница школы Алена Олейникова стала участницей Первого Съезда РДДМ. В настоящее время ведется активная работа по включению обучающихся школы в ряды Российского Движения Детей и Молодежи. Активисты РДДМ «Движение Первых» нашей школы Мария Петухова, Дарья Макаренко, Владислава Данилова посетили выставку-форум «РОССИЯ» в Москве на ВДНХ. В ближайшее время участие в выставке примут еще двое обучающихся – Маргарита Кириллова и Елизавета Нижник. Ребятам удалось посмотреть экспозиции каждого региона нашей страны и узнать их особенности. На площадке выставки представлены главные достижения Российской Федерации за последние годы в различных отраслях экономики, в том числе в промышленности, сельском хозяйстве, энергетике, транспорте, строительстве, науке, культуре, а также положительный опыт развития регионов. Каждый экспонат, каждая деталь выставки раскрывают перед нами новые грани русской души, культуры и быта. Активисты Движения принимают активное участие в проектной деятельности. Ребятами разработан и реализован проект "Двигаемся вместе", который направлен на вовлечение как можно большего числа активистов в Движение. Еще один проект, который разработали и реализовали активисты Движения – «Школьный музей». Активисты РДДМ являются постоянными участниками городских мероприятий, организуют и проводят мероприятия в рамках Дней единых действий на территории школы. Активную работу ребята проводят для обучающихся начальной школы. Для ребят были организованы квесты, викторины, игры. На базе школы прошло торжественное мероприятия по вступлению в ряды РДДМ с участием наставников и руководителей аппарата администрации. Первичное отделение Российского движения школьников работает на базе школы с 2017 года.

Методы и формы работы, способы достижения результата управленческого и исполнительского звена обуславливаются поставленными перед ними целями и задачами: планировать, создавать условия для осуществления и контролировать образовательную деятельность – у управленческого звена, и непосредственно осуществлять образовательный процесс – у исполнительского звена.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Система управления в МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в

режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательных отношений, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шikuнова».

Вывод: Система управления МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шikuнова» обеспечивает стабильное развитие школы, способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

2.2. Кадровое обеспечение

Повышение квалификации

Повышения квалификации прежде всего направлено на развитие профессиональной компетенции; навыков применения инновационных средств в организации педагогического процесса; обновление и расширение объёма теоретических и практических знаний в той или иной предметной области преподавания; создание условий, обеспечивающих структурную целостность педагогической деятельности всего педагогического состава учебного заведения и образовательной системы в целом; знакомство с новшествами, инновациями методик и форм обучения, применение прогрессивных технологий в образовательной сфере; развитие навыков моделирования.

Повышение квалификации педагогических работников — это целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности.

За истекший период процедуру повышения или подтверждения уровня квалификации прошли 10 педагогов образовательной организации. Подтвердили высшую квалификационную категорию Белошапкина Е. В., Кoryтная А.Г., Станько О.В.; первую квалификационную категорию подтвердила Баранова А.А.

Педагог-организатор ОБиЗР Плюшкин П.Ю., учитель физической культуры Яненко Т.Н. аттестовались на высшую квалификационную категорию, а учитель начальных классов Давыдова Т.Н. - на первую квалификационную категорию.

Заметно повысили свой профессиональный уровень педагоги дополнительного образования. В текущем учебном году эти педагоги аттестовались на высшую категорию (Мустафина О.Г.), и первую квалификационную категорию (Плюшкин П.Ю., Солдатенко Н.А.)

Образовательная организация создает оптимальные условия повышения квалификации педагогических работников коллектива.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3» состоит из 48 специалистов, среди которых высшее образование имеют – 40; среднее специальное - 8.

16 педагогических работников (33%) имеют высшую квалификационную категорию;

32 педагогических работников (67%) имеют первую квалификационную категорию;

Труд 38% учителей отмечен наградами, грамотами федерального и краевого значения.

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность «Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями».

К работе с ученическим коллективом были привлечен внешний совместитель: учитель-логопед.

Штат педагогических работников укомплектован полностью.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Описание здания образовательной	Образовательная организация располагается в трех-этажном здании, школьная территория имеет ограждение.
---------------------------------	--

организации, её территории.	В школе есть медицинский кабинет, пищеблок с обеденным залом на 220 посадочных мест, актовый зал. На территории находится спортивный двор (футбольное поле, беговые дорожки, гимнастический комплекс, прыжковая яма, волейбольно-баскетбольная площадка, площадка для пляжного волейбола).
Характеристика уровня оснащённости образовательной организации	В МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова» созданы материально-технические условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования и организации внеурочной деятельности. Для эффективной организации процесса образования кабинеты оснащены ростовой мебелью, учебно-наглядным оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с санитарными правилами, нормами безопасности, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В учебных классах обеспечены нормируемые уровни искусственной освещённости в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 33 учебных кабинета, из них: 3 кабинета математики; 4 кабинета русского языка и литературы; 4 кабинета английского языка; 9 кабинетов начальной школы; 1 кабинета истории и обществознания; 1 кабинет ОБЖ; 1 кабинет музыки; 1 кабинет ИЗО; 1 кабинета физики; 1 кабинет информатики; 1 кабинет химии; 1 кабинет географии; 1 кабинет биологии; 2 кабинета технологии; 1 малый спортивный зал; 1 большой спортивный зал. Построение единого информационного пространства образовательной организации является одним из условий для освоения образовательных программ. Работает единая локальная сеть: учебные кабинеты, кабинеты директора, секретаря, заместителей директора, социальных педагогов, библиотеки, школьного психолога, завхоза.
Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для обучающихся и педагогов к электронным учебным	Библиотека с читальным залом находится на 1-м этаже здания. Она оснащена компьютером, ксероксом. Доступ к сети Интернет свободен для педагогических работников и обучающихся. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной, справочной, методической, художественной литературой, экземплярами медиатеки.

ресурсам.	Справочно-информационное обслуживание участников образовательных отношений осуществляется через книжные выставки, библиографические справки, запросы, экскурсии в библиотеку, тематические внеклассные мероприятия на базе библиотеки. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания. Школьная библиотека обеспечивает обучающихся учебниками в полном объеме. Учебный фонд обновляется в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов Библиотечный фонд составляет: -учебники и учебные пособия – 17 354 экземпляра, -справочная и методическая литература–645 экземпляров, -художественная литература – 6 793 экземпляра, -аудиовизуальная – 57, -электронные документы – 700. Библиотека обслуживает более 1000 читателей, выписывает 10 наименований периодических изданий. Библиотека школы имеет в своем распоряжении два помещения: абонемент и хранилище фонда учебной литературы. Абонемент библиотеки предоставляет обучающимся и учителям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым у обучающихся формируются навыки самостоятельного выбора литературы, и открывается свободный доступ к средствам информации. Библиотека на 100% оснащена программной литературой. В помещении абонемента организованы постоянные выставки и тематические полки. Они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В библиотеке организована эффективная система каталогов и картотек. Она выгодно раскрывает фонд, удобна в использовании и состоит из алфавитного и систематического каталога, картотеки учебников, картотеки дисков. Приоритетные направления деятельности библиотеки связаны с использованием информационных технологий и технических средств обработки информации. Библиотека имеет техническое оснащение: компьютеры, подключенные к локальной сети, принтер, ксерокс.
Школьная библиотека - активный помощник учителям, обучающимся.	

2.4. Финансовое обеспечение.

В течение 2023 года были проведены следующие работы по укреплению материально-технической базы образовательной организации, созданию безопасных условий для обучающихся и работников:

№ п/п	Мероприятие	Денежные средства (руб.)	Источник финансирования
1	Монтаж отмостки по всему периметру школьного здания	1 800 000	Краевой бюджет
			Местный бюджет

2	Приобретение учебной литературы	1 764 522,41	
3	Приобретение школьной мебели	423 341,59	Краевой бюджет
4	Приобретение баннеров для школьного музея	42 385,00	Краевой бюджет
5	Заправка картриджей	72 670,00	Краевой бюджет
6	Ремонт большого спортивного зала	5 200 000	Краевой бюджет Местный бюджет
7	Выполнение ПСД на ремонт фасада школьного здания	450 000,00	Местный бюджет
8	Курсы повышения квалификации педагогических работников	46 275,00	Краевой бюджет
9	Изготовление мебели	120 000,00	Местный бюджет
10	Установка, настройка программного обеспечения ФИС ФРДО	27 725,00	Краевой бюджет
11	Приобретение спортивного оборудования	220 250,00	Краевой бюджет

2.5. Организация учебного процесса

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы

-Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

-Приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010г. № 189 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-Приказ Минобрнауки N 2106 от 28.12.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

-Устав МБОУ «СОШ №3»

-Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

-Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

-Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

-Календарный учебный график.

-Другие локальные акты МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова».

-Другие локальные акты федерального, краевого, городского уровней.

Информация об организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием учебных занятий.

Учебные занятия организуются в две смены. В 1-ю смену обучаются: 1, 5, 8–11 классы, во 2-ю смену – 2, 3, 6, 7 классы.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции и т. п.), индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы организуются в другую для обучающихся смену.

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

-пятидневная учебная неделя;

-начало уроков 1-й смены – 08.00.;

-начало уроков 2-й смены – 14.00.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ №3» создан 15 февраля 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

На базе Центра работают пять педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации. Все рабочие программы педагогами–предметниками разработаны с учетом применения современного оборудования Центра.

На базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» проходят внеклассные мероприятия для обучающихся нашей школы.

Работа химико–биологической лаборатории «Точка роста» способствует повышению творческой активности учащихся, развитию чувства коллективизма, помогают учащимся раскрыться: показать свои организаторские, интеллектуальные, а иногда и актерские способности.

Проведение внеклассных мероприятий очень важно и для учителя. Как правило, у обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении таких

мероприятий, повышается интерес к изучаемому предмету, повышается их активность на уроке, более прочными становятся знания. На сегодняшний день изучение в школьном курсе таких предметов как биология, химия, экология очень важно. Экологические вопросы актуальны и тесно переплетаются с биологией и химией. Одни и те же вопросы затрагиваются при изучении всех этих предметов. Поэтому проведение внеклассных мероприятий посвященной этим наукам целесообразно и актуально, а оборудование "Точки роста" позволяет изучение этих предметов сделать более интересным.

В минувшем учебном году участниками образовательного процесса на базе Центра стали обучающиеся четвертых классов. Свои исследовательские работы на научно практическую конференцию «Открытия юных» ребята разрабатывали с использованием нового оборудования, вместе с учителями проводили опыты и исследования.

С интересом ребята посещают кружок «Робототехника», где каждый может не только собрать своего робота, но и научить его двигаться, изучить азы программирования.

Центр «Точка роста» презентовал свою работу на общешкольном родительском собрании, родители с интересом не просто посмотрели занятия своих ребятишек, но и приняли непосредственное участие.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Учи.ру», «Дневник КИАСУО (<https://dnevnik.kiasuo.ru>)», «Российская электронная школа», «Сферум» и т.д.

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти информацию о деятельности Центра.

Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»

В 2020 году Школа стала участницей федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и получила МФУ, две интерактивные панели, 36 ноутбуков. Данное оборудование успешно внедрено в учебно-воспитательный процесс.

Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Реализация проекта оказывает существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательной организации, обеспечивает создание условий для высокого качества обучения.

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Основной целью внедрения ЦОС в школе является: оптимизация школьного образования и эффективное использование новейших технологий в процессе обучения; создание единой информационной системы, которая объединит всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию школы.

Задачи:

- Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
- Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов.
- Обеспечение информационно-методической поддержки образовательной деятельности;
- Использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- Организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

В школе создано единое информационное пространство:

- Информационная база школы оснащена электронной почтой school3_bogotol@mail.ru;
- Локальной проводной сетью; выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке;
- Разработан и внедрен школьный сайт на платформе Госвеб <https://sh3-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru>, имеющаяся информация отвечает всем требованиям законодательства.

Имеются школьные аккаунты в социальных сетях:

<https://vk.com/public217585014>

<https://vk.com/mypervie3bogotol>

- Школа снабжена компьютерной техникой в объеме, который позволяет использовать ее не только на уроках информатики, но и на уроках по другим дисциплинам. Каждый учитель обеспечен персональным компьютером с необходимым программным обеспечением. Практически все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом педагога (ноутбук, мультимедиапроектор, экран/интерактивная доска) и подключены к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией трафика.

В постоянном режиме функционируют два мобильных компьютерных класса расположенных в кабинетах 31 и 32, с рабочими местами по 15 человек.

В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) благодаря доступу к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в ЦОС кабинетах (с 08:00 до 17:00, выходной – суббота, воскресенье) для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

- В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование;
- Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы;
- Все педагоги школы (личный профиль) прикреплены к Организации (профилю) в <https://esia.gosuslugi.ru/>
- В школе функционирует электронный журнал на платформе КИАСУО, что позволяет учителям вести контроль успеваемости и посещаемости в режиме реального времени. Электронный журнал КИАСУО подключен к portalу Госуслуг. Каждый родитель/учащийся, зарегистрированный на портале, имеет возможность получить информацию о текущей успеваемости, расписании уроков, домашнем задании, а также комментарии учителя.
- Большая часть педагогов школы и учащихся зарегистрированы на образовательной платформе ФГИС «Моя школа», в системе <https://sferum.ru/>;
- 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС;
- Обучающиеся школы имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

Применение ЦОС в реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Все педагоги школы используют ЭОР и ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности	100%
-занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах; -курсы по выбору учащихся в рамках предпрофильной подготовки (предпрофильная подготовка, профильная ориентация; графический дизайн с нуля, искусство и компьютер; -организация проектной и исследовательской деятельности учащихся (8-11 классы); -курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	100%
-консультации по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на порталах РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, платформе РЭШ	Учителя–предметники 9,11 классов, классные руководители
-проведение онлайн-уроков, иных мероприятий; -проведение ВПР; -использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно–исследовательской деятельности	Учителя – предметники, классные руководители Учащиеся школы
Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологии («ЯКласс», Учи.ру, «Моя Школа», «ЯндексУчебник», РЭШ, «Сферум» и т.д.)	Учащиеся школы
Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/ .	Учителя–предметники, учащиеся школы

Использование цифровых технологий во внеурочном процессе

Использование кабинета информатики для проведения социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся 7-11-х классов	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Использования мобильного класса в рамках деятельности РДДМ	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Регистрация учащиеся для участия в ГТО	Учителя физической культуры, учащиеся школы
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д., ВсОШ, «Код Будущего»	Руководители ШМО, классные руководители, заместитель директора
Организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры», «Цифровой ликбез»	Заместитель директора, учащиеся 7-11 класс

Информатизация образовательной деятельности

Участие педагогов и административных работников школы в семинарах тренингах, профессиональное развитие педагогов с помощью технологий	Директор, заместители директора, учителя–предметники
---	--

дистанционной платформы: Сферум	
Оказание консультационной, технической и методической помощи учителям-предметникам, разрабатывающим материалы для размещения на сайте или готовящим уроки с компьютерной поддержкой	Заместитель директора
Работа с аттестатами в ПО «Аттестат – СП», загрузка базы данных аттестатов загружается и хранится в ФИС ФРДО.	Заместители директора
На базе центра «Точка роста» педагогами нашей школы были проведены мастер-классы для родителей и детей	Учителя-предметники

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что благодаря внедрению ЦОС, в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов.

Современное оборудование предоставило педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что, в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования ИКТ в обучении.

Основные направления информатизации школы в 2024 году:

1. Активное внедрение новых информационных технологий в управление.
2. Обучение учителей работе на виртуальных учебных платформах и платформах для конференц-связи (Сферум).
3. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс:
- освоение таких учебных платформ «Моя школа», «ЯндексУчебник»;
- продолжение работы с платформами «Учи.ру», РЭШ, «ЯКласс».
4. 100% регистрация педагогов школы и учащихся на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» и в системе <https://sferum.ru/>.
5. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников: участие в сетевых проектах, олимпиадах, конкурсах.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №3» за 2024 год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет-это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,

- реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав штаба воспитательной работы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы /Стаж в должности
1.	Солдатенко Наталья Анатольевна	Зам. директора	Высшее	-	31/9
2.	Роговая Екатерина Александровна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Высшее	-	16/2
3.	Медведева Юлия Геннадьевна	Педагог-организатор	Высшее	-	20/7
4.	Волнуха Елена Леонидовна	Социальный педагог	Высшее	-	27/4
5.	Афонасьева Ольга Александровна	Социальный педагог	Ср.специальное	-	6
6	Медведева Татьяна Владимировна	Педагог-психолог	Высшее	-	26/26

4.Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

4.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, Всероссийский урок по физкультуре «Адаптивные виды спорта», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в

театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПиН в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 35 классных руководителей в 35 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание

воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (4-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета учащихся школы,
- работа вожатско-шефского сектора;

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/ достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	866/1-11	Участие	Школьный
Конкурсы школьных, муниципальных, региональных и всероссийских уровней	В течение года	814/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Региональный Всероссийский
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11	437/2-11	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийский Экологический диктант	15-16.11	247/5-11	Сертификаты	Всероссийский

В 2023-24 учебном году классными руководителями проведено порядка **1200** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без

знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. За каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9, 11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Родительского Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение

обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

- Продолжить работу Совета родителей в 2024/2025 учебном году.
- Классным руководителям в 2024/2025 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
- Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

4.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Всероссийская программа «Классная страна»	Август - декабрь 2023	50/7-9	Победа	Всероссийский
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	15/5-6	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	527/1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	480/1-9	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	50/9-11	Сертификаты	Всероссийский
Географический диктант	Апрель	50/9-11	Участие	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	527/1-11	Участие	Всероссийский
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	03 декабря	50/9-11	Сертификаты	Международный

Внеурочная деятельность в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы:

- в начальной школе по направлениям внеурочной работы: проектно-исследовательская, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, коммуникативная (включает в себя занятия по формированию функциональной грамотности), информационная культура, интеллектуальные марафоны, информационно-просветительские занятия курса «Разговоры о важном», «Учение с увлечением!» — занятия, на которых учитель помогает младшеклассникам преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов;

- для учащихся 5–9 классов направления: внеурочные занятия по учебным предметам, деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, занятия по формированию функциональной грамотности, занятия по развитию личности, занятия, направленные на социализацию учащихся, «Разговоры о важном»;

- в старших классах направления внеурочной деятельности во многом зависят от профиля обучения и включают следующие компоненты: деятельность ученических сообществ, профильные курсы по выбору учащихся, организационное обеспечение учебной деятельности и обеспечение благополучия учащихся, «Разговоры о важном».

В рамках этих направлений школьникам доступны разные виды внеурочной деятельности: **игровая**: игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, деловые игры; **познавательная**: лекции, конференции, научные общества и клубы, **трудовая**: уход за комнатными растениями, работа на пришкольном участке, дежурства на переменах и в столовой; **спортивно-оздоровительная**: секции, соревнования, «Весёлые старты», дни здоровья, летний оздоровительный лагерь; **туристско-краеведческая**: экскурсионные поездки, туристические походы, развитие школьного музея, **досугово-развлекательная**: концерты, ярмарки, фестивали, походы в театр, **социальная**: участие в акциях, социальная практика, встречи, волонтёрские и экологические отряды; **художественное творчество**: кружки, студии, выставки, вернисажи, театральные постановки, **проблемно-ценностное общение**: беседы, дискуссии, диспуты на различные темы.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом лица, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С сентября 2023 года в МОУ «СОШ №3» приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В школе много лет

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-11 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Движения первых.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Макаренко Дарья 8А класс, Данилова Владислава 9А класс, Гамбулатова Анжелика 11 А класс. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МБОУ «СОШ №3».

4.6. Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 1-11х классов цикла передач шоупрофессий.рф, «Проектория».
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
4	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС, МВД, Лесничества для профориентации учащихся 8-9 классов.
5	Март	Встреча с преподавателями КГАУ (Красноярск)
6	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»
7	В течение года	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» 6-11 классы

Проводилась диагностика обучающихся 9, 11 классов на определение профессиональных склонностей и социальной направленности личности. Для этого использовались различные опросники: ДДО, тест Дж. Голланда, опросник А.Е. Голомштока, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина. На сегодняшний момент психодиагностикой охвачено 100% одиннадцатиклассников и 30% девятиклассников. По итогам мониторинга проведены индивидуальные и групповые консультации.

С детьми, находящимися на индивидуальном обучении, сопровождение проходит по программе «Профориентация».

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют

определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Торжественная линейка «День Знаний»	01.09	866/1-11	Участие	Школьный
Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	866/1-11	Участие	Школьный
Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	866/1-11	Участие	Школьный
Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.-06.09	866/1-11	Участие	Школьный
Месячник психологической безопасности	Октябрь	866/1-11	Участие	Школьный
День пожилых людей	01.10	280/1-4	Участие	Школьный
Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	866/1-11	Участие	Школьный
Праздник Осени	Октябрь	527/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Отца	06.-16.10	864/1-11	Участие	Школьный
Международный день школьных библиотек	25.10	106/5-6	Участие	Школьный
Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.04	866/1-11	Участие	Школьный
Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	122/3-4	Участие	Школьный

Праздничный концерт «С праздником, мама!»	26.11	864/1-11	Организация и проведение	Школьный
День борьбы со СПИДом	01.12	342/8-11	Участие	Школьный
Акция – возложение гирлянды к памятнику неизвестного солдата	03.12	57/8	Участие	Школьный
Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя....»	05.12	214/5-8	Организация и проведение	Школьный
Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	864/1-11	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	864/1-11	Участие	Школьный
Новогодние утренники	19-28.12	864/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	05.-15.01	864/1-11	Участие	Школьный
Месячник военно-патриотического воспитания	27.01 – 01.03	864/1-11	Участие	Школьный
Декада дорожной безопасности	Сентябрь, октябрь, декабрь, март	864/1-8	Участие	Школьный
Декада, приуроченная к Году семьи	10.-20.02	527/1-11	Участие	Школьный
День воссоединения Крыма и России 10 летний юбилей	18.03	864/1-11	Участие	Школьный
Состязания «Богатырские забавы»	22.02	450/1-8	Участие	Школьный
Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	450/1-8	Участие	Школьный
Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания»	27.03-07.04	864/1-11	Участие	Школьный
Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	84/2-8	Участие	Школьный
Декада, приуроченная ко Дню Космонавтики	03.-12.04	864/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная ко Дню Победы	01.-10.05	866/1-11	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Последний звонок»	24.05	121/9-11	Участие	Школьный

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздниками и памятным днями проведены.

4.8. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий производилась через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (ДДТ, ДК им. В.И. Трегубовича, ЦБС, Музеями города);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, на предприятия: локомотивное депо, пожарная часть, полиция, железнодорожный вокзал и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Образовательный маршрут «Красноярск – город гор и лесов» Национальный парк «Красноярские Столбы»).

4.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
--------------------	-------------	--------

Размещение на стендах сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах)	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датамВыпуски стенгазет к предметным неделям	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемоеклассными руководителями вместе со школьникамисвоих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья,уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрыедела», «Сад Памяти»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарнымсобытиям (День знаний, Новый год, День защитникаОтечества, 8 марта, День Победы)	1-11
Взаимодействие со СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе,размещать анонсирующую итоговую информацию на официальном сайте школы).	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ «СОШ №3» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и **«стены тоже воспитывают»**.

4.10. Социальное партнёрство

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования.

Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Родительский совет. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова» не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых учреждений. Вблизи от школы городские библиотеки, ДК им. В.И. Трегубовича, центр социальной поддержки населения. В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы активно принимали участие в конкурсах и проектах, организованных на базе библиотек, участвовали в музыкальном фестивале ДК им. В.И. Трегубовича, посещали спектакли театров «Скена» и «Глобус +», оказывали волонтерскую помощь.

Большой популярностью у обучающихся и педагогов пользуется Выставочный зал, на территории которого проходит внеурочная деятельность, знакомство с тематическими выставками, музейными экспонатами в рамках кружковой и досуговой деятельности.

Традиционно в ДК им. В.И. Трегубовича прошли КВН и «Джинсовый Бал». Железнодорожный музей - любимое место классных руководителей и их воспитанников, где помимо экспонатов и экскурсий, осуществляется профориентация подростков.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

4.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления профилактической работы в Школе:

- Детский дорожно-транспортный травматизм.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений.
- Профилактика суицидального поведения.
- Интернет-безопасность.
- Профилактика экстремизма.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы,
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании,
- осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Вне образовательной организации:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений,
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях города,
- участие в спортивных соревнованиях города и края, в творческих конкурсах данной тематики.

На школьном уровне:

1. Неделя Безопасности. Проводится каждую четверть дважды: в начале каждой четверти и конце.

Инструктажи: «Пожарная безопасность», «Электробезопасность», «Безопасное селфи», «Поведение при негативных ситуациях во дворе, на улицах, дома и общественных местах», «Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Правила пользования телефонами», «Правила поведения на железной дороге и транспорте, на объектах ЖД транспорта», «Техника безопасности при угрозе терроризма», «Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников», «Техника безопасности при массовом скоплении людей», «Правила поведения по безопасному поведению при теракте», «Правила поведения, когда ты один дома».

Инструктаж по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.

Инструкция по правилам поведения во время экскурсий.

2. Планы школы по профилактике:

План мероприятий, направленных на профилактику наркотической зависимости и табакокурения, плана «Антинарко».

План мероприятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в детско-подростковой среде.

План по профилактике суицида, мероприятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в детско-подростковой среде и др.

План по профилактике электротравматизма.

3. Общешкольные мероприятия:

- посещение Пожарной части;
- спортивные соревнования;
- встречи с представителями ОПДН, МЧС и др.;
- экологические акции;
- квесты;
- посещение кружков, факультативов, консультаций на базе школы;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На уровне классов:

- инструктаж по ТБ;
- проведение профилактических тематических классных часов и открытий.

На уровне обучающегося:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Согласно отчету социальных педагогов в МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шikuнова» работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
- 2.1. Работа с детьми «группы риска»;

- 2.2. Работа с родителями;
- 2.3. Работа с педагогами школы;
- 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства;

1.Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности для обучающихся 1-11 классов;
 - разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
 - профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»-3; в неблагополучные семьи-8; рейды совместно с субъектами профилактики-2.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги пойти учиться», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2.Организационная:

Работа Совета профилактики велась согласно плану (протокола имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками- 68;

Посещение уроков социальным педагогом (обход)- ежедневный на 1,2 уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

2.2. Работа с родителями:

- Консультации по вопросам воспитания в семье-32 (1-11 кл);

- Беседы с родителями- 68;

Посещение семей -21: опекаемые-9, приемные семьи – 4 (7 обучающихся), группы риска-4 (Дзязько, Куренев, Дукшанин, Макаренко), неблагополучных семей-4.

2.3. Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д.) - 16. Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска» проводились систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально - профилактическая работа:**

- 1.Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
- 2.Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
- 3.Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения,

- обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
 5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
 6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
 7. Контроль за посещаемостью учащимися элективов, кружков и секций;
 8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
 9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
 10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
 11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
 12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
 13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
 14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа.

На внутришкольном учете состояло 5 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

2.4. Работа с государственными и общественными организациями: Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течение года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова» была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;
- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;
- все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;
- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

В школе имеется четыре приемных семьи и 16 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования и воспитания родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

4.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «СОШ №3» успешно функционирует первичное отделение МБОУ «СОШ №3» Российское движение детей и молодежи «Движение первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ «СОШ №3» создан юнармейский отряд (младшая группа), в который входят обучающиеся 6-7 классов, всего 25 человек. Командиром отряда назначен Даниленко Артём, а также продолжил свою работу отряд юнармейцев (старшая группа), командир Дудко Данил. Старшая группа Юнармейцев выиграла муниципальный этап Зарница 2.0.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: Зарница 2.0, Всероссийская игра 1418, городские соревнования «Я – лидер Юнармии» и «Юнармейцы в юбках. Два юнармейца удостоены Звания «Юнармейская доблесть»: Дудко Данил (II степени) и Вебер Полина (III степени). Активно проводились акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной военной операции: «Письмо солдату», «Маскировочная сеть», акция «Сад памяти». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни «Песни, опалённые войной», акция «Бессмертный полк», акция по благоустройству памятных мест».

Организовано посещение ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в <https://vk.com/public217585014> и на сайте школы - <https://sh3-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

В этом учебном году 5 человек (Макаренко Дарья 8А класс, Петухова Мария 8А класс, Данилова Владислава 9А класс, Кириллова Маргарита 8В класс, Нижник Елизавета 8Б класс) по результатам конкурсного отбора посетили Выставку достижения Россия в городе Москва.

4.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность /достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ статей о школьных мероприятиях	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	В течение года	1-11	Участие	Школьный

3. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность

классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-11 классов (опрошено было 340 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 338 учащихся (99%); 2 обучающихся (1%) считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 17% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 14% увеличилось количество

учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 82% учащихся;
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 8% учащихся;
- нормально, но хотелось бы лучше -7% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -71% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 52% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 11% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-11-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 342 человека. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 64% учащихся, «зрителя» -34%, «организатора» - 7%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 86% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 14% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось в сравнении с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально значимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова» была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм

обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 832 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова» по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

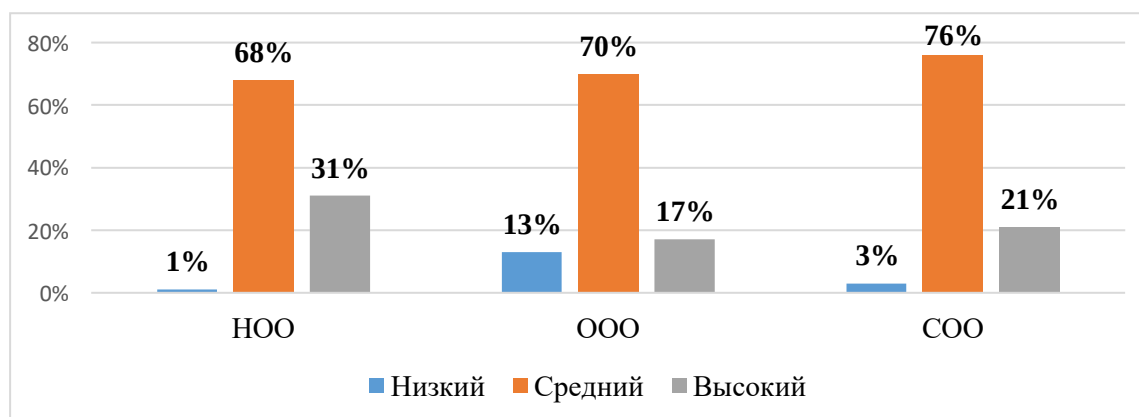


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе.

Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Всероссийский проект «Футбол в школе»

С 1 сентября 2022-2023 учебного года наша школа стала участником Всероссийского проекта «Футбол в школе». В рамках проекта проходит Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций российской Федерации.

Обучающиеся нашей школы принимают участие в Фестивале, который проводится в рамках совместного проекта Общероссийской общественной организации спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз».

Основные задачи Фестиваля:

- привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой;
- укрепление здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни;
- организация досуга для обучающихся во внеурочное время и в рамках дополнительного образования.

Общероссийская общественная организация спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз» проводил конкурс «Магнит футбола», в котором принял участие учитель физической культуры Плюшкин Павел Юрьевич. Учитель вошел в число лучших участников Всероссийского смотра-конкурса, получив денежное вознаграждение в размере 30 000 рублей.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но, несмотря на сбалансированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
 - По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 - Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
6. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
7. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.
8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
9. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее» и «Профессиональное обучение без границ».
10. Создать Совет отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

ТЕАТР «ГЛОБУС+»

Театр «Глобус+» МБОУ «СОШ №3» был создан 1 октября 2011 года.

Двери театра открыты для всех желающих ребят школы. Наиболее творчески активно проявили себя в театре Ковалева Анна, Вдовина Анастасия, Иванова Юлия, Козлов Алексей, Петровский Данил, Пермякова Евангелина (эти ребята уже выпустились из школы), Гончарова Ангелина (сейчас учится в школе №6) и другие.

В настоящее время занимаются в театре и творчески реализуют себя в спектаклях и школьных мероприятиях Крапивка Эльза, Леднева Маша (2 Б класс), Ракута Денис (3А класс), Левдиков Артем (6В класс), Рахматулина Карина, Рахматулина Элина, Щука Лиза, Ильина Ирина (7 В класс) и другие.

С 2011 года и по настоящее время театр «Глобус+» поставил спектакли:

- русская народная сказка «Снегурочка» (2011-2012гг)
- русская народная сказка «Морозко» (2014г)
- сказка Акима Я.Л. «Девочка и лев» (2014-2015, 2017гг)
- «Час Гагарина», посвященный 55 – летию первого полета в космос Ю.А.Гагарина (2016г)
- экологический спектакль «Наш дом - Земля», посвященный Году Экологии в России (2018 г)
- «Лики из детства», посвященный В.И.Сурикову (2019 г)
- «Сатира и юмор в годы Великой Отечественной войны» (2021 г)
- «Мальчик у Христа на елке» Ф.М.Достоевского (2021 г)

Также театр поставил несколько спектаклей, посвященных снятию Блокады Ленинграда, в том числе уличные акции к 75 – летию, 80 – летию снятия блокады Ленинграда, несколько спектаклей посвященных Холокосту.

Несколько раз театр ставил русские народные календарные обряды «Проводы зимы» и «Зимние святки».

Театр постоянный участник работы школьной летней оздоровительной площадки, где выступают со спектаклями, театрализованными мероприятиями, где неоднократно выступал со спектаклями, посвященными началу Великой Отечественной войны: «Дети войны», «Реквием», «Вспомним всех поименно».

Театр «Глобус+» участник краевого фестиваля любительских театров «Рампа», где стал лауреатом (спектакль «Морозко», 2014г), диплом второй степени (спектакль «Девочка и лев», г.Назарово, 2014 г., спектакль «Час Гагарина», поселок Малиновка Ачинского

района, 2016 г.), диплом третьей степени (спектакль «Мальчик у Христа на елке» Ф.М.Достоевского, 2022 г)

Также театр – участник Боготольского открытого фестиваля любительских театров «Другое измерение», где выступал со спектаклями «Девочка и лев» Акима Я.Л., «Наш дом - Земля», «Лики из детства», «Сатира и юмор в годы Великой Отечественной войны», «Мальчик у Христа на елке» Ф.М.Достоевского. Зрители театра – учащиеся и учителя школы №3.

В русских народных календарных обрядах дети знакомятся с русскими традициями, с красотой, яркостью и поэтичностью обрядов.

Спектакли о войне, блокаде Ленинграда, холокосте воспитывают у ребят проникновение перед подвигом советского народа, гордость за страну, глубокое уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла.

Театр «Глобус+» принимает участие во Всероссийском проекте "Школьная классика". Проект разработан Российским движением детей и молодежи совместно с Театральным институтом имени Бориса Щукина для создания, поддержки, мотивации и развития школьных театров, вовлечения школьников в театральное искусство и литературу.

С театральной миниатюрой, которая рассказывает об истории театра, современных буднях коллектив прошел первый этап номинации "Базовый уровень" и уже заявили на участие во втором этапе. Сертификатом за подписью заместителя Председателя правления Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" по проектной деятельности отмечена режиссер театра Л.А.Самсонова.

Школьный театр "Глобус+" принимает участие во Всероссийской акции "Классика Победы". Коллектив театра подготовил патриотическое выступление, приуроченное к 80-летию Блокады Ленинграда.

В городе Боготоле проходит Открытый городской фестиваль любительского театрального искусства "Другое измерение". Учредителем фестиваля является отдел культуры, молодежной политики, спорта и туризма администрации города Боготола. Организатор фестиваля — Боготольский городской Дворец культуры имени В.И.Трегубовича.

Школьный театр "Глобус+" под руководством режиссера Л.А.Самсоновой на своей площадке показал пьесу "Сестрица Алёнушка, братец Иванушка и их мама" известного режиссера В.В.Соколова.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Историко-краеведческому музею МБОУ "СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова " выдан сертификат о регистрации музея образовательной организации на портале школьных музеев Российской Федерации и включён в Всероссийский перечень (реестр) школьных музеев. Это первый сертифицированный школьный музей в Боготоле.

Открытие "Виртуального музея МБОУ "СОШ №3" прошло в апреле минувшего года. Большой вклад в открытие музея внесли директор Н.Г.Пестерева, педагогический коллектив, школьники, родители. Руководителем школьного музея является педагог - организатор Медведева Ю.Г.

В историко-краеведческом музее школьники, родители, гости могут познакомиться с информацией о возникновении нашего города, о становлении нашей школы, педагогах - участниках ВОВ, СВО.

Стоит отметить, что проект «Школьный музей» разработан и защищен в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край».

В рамках проекта была приобретена витрина, за счет средств школы при поддержке директора школы были изготовлены баннеры с историей школы №38 и современные будни школы №3, в настоящее время при поддержке директора школы приобретены еще две витрины, которые будут доставлены в ближайшее время.

Помимо музейных экспонатов, баннеров в школе разработан и размещен стенд памяти нашего выпускника, погибшего в зоне СВО Егора Валуева.

В настоящее время идет полным ходом работа над альманахом, в котором будут размещены фотографии с информацией о выпускниках нашей школы, участвующих в специальной военной операции, представителях коллектива, которые принимают участие в специальной военной операции, родителях обучающихся. На сегодняшний день в альманахе размещены родители 24 обучающихся, которые находятся в зоне СВО. По ним собрана информация, которую можно публиковать в настоящее время. Один работник коллектива стал участником специальной военной операции, о нем также размещена информация в альманахе. Доработка и сбор информации продолжаются.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 1 сентября 2023 году в МБОУ «СОШ №3» г. Боготола введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. **Основная задача советника по воспитанию** - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

На эту должность принята Роговая Екатерина Александровна. Образование: ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»,
Квалификация: Учитель. Специальность: «История с дополнительной специальностью Юриспруденция», 2007 г.
ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»,
Направление: магистратура «Социально-экономическое образование», 2013 г.
Общественная деятельность:
- Председатель Общественного Совета при МО МВД России «Боготольский»
- Председатель штаба местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»
- Председатель попечительского Совета КГБУ СО «Боготольский Дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов»
- Ревизор штаба местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в городе Боготол
- Волонтер муниципального штаба Всероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе»
- Член Общественной Палаты города Боготола.
- Менеджер программ АНО Центр по содействию и развитию общественных инициатив «Шаги к успеху» г. Боготола.

Достижения:

Благодарственное письмо Красноярской краевой организации Российского профсоюза работников культуры – 2014, 2016, 2017, 2018, 2019, 2022 г.

Благодарственное письмо Главы города Боготола – 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг.

Благодарственное письмо министерства строительства Красноярского края – 2018 г.

Благодарственное письмо Министерства цифрового развития Красноярского края – 2019 г.

Благодарственное письмо от Благотворительного фонда развития филантропии КАФ – 2019 г.

Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края – 2019, 2020 гг.

Почетная грамота Красноярской краевой организации Российского профсоюза работников культуры – 2020, 2021 г.

Победитель международного конкурса «Послы Победы» - 2020 г.

Памятная медаль «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе», грамота к памятной медали Президента РФ – 2020 г.

Благодарственное письмо директора ФАУ «Проектная дирекция Минстроя России» -

2021, 2022, 2023 г.

Благодарность Руководителя Федеральной службы государственной статистики – 2021 г.

Благодарственное письмо Агентства молодежной политики и реализации программ общественного развития – 2021 г.

Почетная грамота Совета муниципальных образований Красноярского края – 2022 г.

Благодарственное письмо за организацию и проведение креативных встреч в рамках Всероссийского проекта «Лига будущего» от Руководителя Федерального агентства по делам молодежи – 2022 г.

Благодарность Председателя Совета Ассоциации волонтерских центров за активную гражданскую позицию и вклад в развитие волонтерского движения Российской Федерации – 2023 г.

Диплом победителя Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - 2023 г.

Сертификат участника Международного форума гражданского участия #МЫВМЕСТЕ – 2023 г.

Сертификат участия в работе Всероссийского проекта «Хранители истории» - 2023 г.

Благодарность Председателя Красноярского регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы» - 2023 г.

Сертификат участника Всероссийской программы «Классная страна» - 2023 г.

Анализ работы за период с 01.09.2024 по 31.12.2024 г.:

С сентября 2024 года началась реализация мероприятий в рамках Дней единых действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. За указанный период проведено 19 дней единых действий (более 40 форматов проведения). Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия от общего числа обучающихся, составила 74%.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Обучающиеся с желанием участвуют в акциях.

Начата работа по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте участвуют 6 классов начальной школы. Обучающиеся указанных классов получили наборы сувенирной продукции, было проведено посвящение.

5 класс присоединился к программе внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5 классов «Я – ты – он – она – вместе целая страна: 5 классных событий года».

Активно ведется работа по знакомству и включению обучающихся в деятельность РДДМ «Движение Первых». При общении с классами, советник по воспитанию говорит о значимости движения для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы, в которых они могут принять участие. Так, школьный отряд принял участие во Всероссийском проекте «Хранители истории».

Также обучающиеся школы приняли участие в следующих всероссийских проектах и акциях: сбор гуманитарной помощи для участников СВО в рамках акции взаимопомощи «МЫВМЕСТЕ», отправка рисунков и писем солдатам, плетение маскировочных сетей.

Активно развивается добровольческая деятельность по линии Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Численность обучающихся, зарегистрированных на официальном сайте, постоянно растет. На конец года в школьный отряд входит 53 человека.

Также на базе школы был реализован проект «Военно-профессиональная траектория» в партнерстве с Автономной некоммерческой организацией Центр по содействию и

развитию общественных инициатив «Шаги к успеху». Проект направлен на повышение положительного отношения молодых людей к военным профессиям и создание положительного образа военнослужащего. По итогам реализации проекта была подана заявка на участие в региональном инновационном проекте «Диплом качества» в профессиональной ориентации».

Проводится работа по информированию подписчиков группы школы в социальной сети «ВКонтакте» о деятельности советника, о проведенных мероприятиях, а также анонсы о предстоящих мероприятиях и акциях. Отдельный канал информирования – общешкольный родительский чат, где идет непосредственное общение с родительской аудиторией. На данный момент в чате 110 участников.

Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляется в соответствии с планом работы специалиста, рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы.

Мероприятия проводятся в установленные сроки и на должном организационном уровне. По итогам проведения мероприятий своевременно сданы отчёты.

Задачи, над которыми необходимо работать в дальнейшем:

1. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной и правовой культуры, гражданско-патриотической позиции.
2. Продолжать формировать и развивать систему работы с партнерами и общественностью.
3. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы, уделив особое внимание развитию ученического самоуправления и поддержке инициатив обучающихся.

Начальное общее образование

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе выстраивается в соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. (Для обучающихся 1-х классов максимальный объем нагрузки составляет 21 час., для обучающихся 2-4 –х классов – 23 часа).

С 1 сентября 2023 года учащиеся с 1-го по 4 -й класс занимаются в соответствии с ФГОС начального общего образования второго поколения., утвержденного приказом Минпросвещения от 18.06.2022 № 569. Программы учебных предметов «родная литература» и «родной русский язык», изучаются интегрировано. Темы включены в программы по русскому языку и литературному чтению.

Оценка успеваемости и качества подготовки обучающихся.

Динамика уровня и качества обученности по параллелям

Параллель	Количество учащихся	По итогам 2022- 2023 учебного года				Количество учащихся	По итогам 2023- 2024 учебного года			
		в процентах		количество уч-ся			в процентах		количество уч-ся	
		успеваемость	качество	«5»	«4» и «5»		успеваемость	качество	«5»	«4» и «5»
1 классы	70	безотметочное обучение				89	безотметочное обучение			
2 классы	84	100	41,3	5	30	69	100	48,5	3	30
3 классы	102	98	59	7	54	85	97,6	41	7	28
4 классы	104	100	45	3	44	95	100	54,7	4	48
итого	360	99,4	49,3	15	128	338	99,4	48,2	14	106

Количественный состав обучающихся начальной школы уменьшился. Это связано с количеством учащихся, поступивших в 1-й класс образовательной организации в 2024 году. Контингент обучающихся 2-4 классов в основном сохранился. Выбывали учащиеся 2-4 классов в результате смены места жительства.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 2023-2024 учебном году во 2-4-х классах начальной школы проводилась в соответствии с утвержденным учебным планом.

По итогам промежуточной аттестации 99,4% обучающихся начальных классов МБОУ «СОШ №3» переведены в следующий класс.

Среди неуспевающих 2 обучающихся 3 В класса Васильева Александра и Стыврина Анастасия. Васильева Александра и Стыврина Анастасия условно переведены, промежуточную аттестации. Не сдали и по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения.

Качественные показатели уровня обученности учащихся 2-4 классов сохраняются.

С 2016 года в школе стало регулярным проведение Всероссийских проверочных работ. Всероссийские проверочные работы обеспечивают единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС начального общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основной целью ВПР является своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Анализ результатов внешнего контроля (ВПР, КДР)

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы, которые по решению Министерства образования РФ проводятся в конце учебного года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Весной 2024 года обучающиеся 4-х классов 2023- 2024 учебного года писали Всероссийские проверочные работы

Итоги ВПР в 4 классах, весна 2024г.

Класс	Кол-во	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		Вып. работу	успеваемость	качество	Вып. работу	успеваемость	качество	Вып. работу	успеваемость	качество
4А	25	25	96 %	48%	25	100%	56 %	25	100%	72 %
4Б	24	24	92 %	79 %	24	100%	71 %	24	100%	87,5%
4В	23	23	100%	56,5%	22	100%	63,6%	22	100%	90,9%
4Г	24	24	100%	83%	24	100%	75%	24	100%	70,8%
Итого	96	96	96,9%	66,7%	95	100%	66%	95	100%	80%

Предмет	Кол-во	Max	Средний	Средний	Подтвер	В сравнении	В сравнении
---------	--------	-----	---------	---------	---------	-------------	-------------

и максимальное количество баллов	писавших	балл набрали	балл	балл(оценка)	диди	с отметками по журналу повысили, %	с отметками по журналу понизили, %
Русский язык (38 баллов)	96	-	25,3	3,6	88(91,7%)	5 (5,21%)	3 (3,13 %)
Окружающий мир (32 балла)	95	-	20,3,	4	86(90,5)	6(6,32%)	3(3,16%)
Математика (20 баллов)	95	-	11,8	3,8	85(89,5)	8 (8,42%)	2 (2,11%)

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру позволяет сделать вывод о том, что результаты обучающихся школы по многим показателям не ниже средних значений по городу и региону.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, совместно с администрацией подготовлено и проведено совещание, на котором определены методические задачи работы по ликвидации обнаруженных дефицитов; меры по повышению объективности результатов и созданию «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

В Красноярском крае во втором полугодии в 4 классе проводятся еще две краевые диагностические работы (КДР4), проверяющие метапредметные умения. В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией.

Вторая диагностическая работа - «Групповой проект», в ходе выполнения которой оцениваются регулятивные и коммуникативные умения, сформированные у обучающихся.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

Класс	Учитель	Количество учащихся/ выполняло работу	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион (%)			6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
4А	Расчинская Л.Н.	25/25	0,00%	27,48%	72,00%	24,00%
4Б	Рындина Н.П..	24/24	0,00%	8,33%	70,83%	20,83%
4В	Петрова Г.В.	23/21	4,76%	4,76%	76,19%	14,29%
4Г	Лазаренко Т. А.	24/24	4,17%	4,17%	70,83%	20,83%

Класс	Учитель	Количество учащихся	Уровни читательской грамотности (количество учащихся, результаты			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	Расчинская Л.Н.	25/25	0	1	18	6
4Б	Рындина Н.П..	24/24	0	2	17	5
4В	Петрова Г.В.	23/21	1	1	16	3
4Г	Лазаренко Т. А.	24/24	1	1	17	5
Итого		96/94	2	5	68	19

			Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по региону(%)
			4А	4Б	4В	4Г	
Успешность выполнения	Все работы (общий балл)		60 %	59 %	57 %	60 %	54%
	Успешность выполнения	Поиск информации в тексте	70,40%	69,17%	71,43%	80,83%	64,57%

	заданий по группам умений (% от максимального балла)	Понимание и анализ информации	70,67%	75,46%	69,84%	67,59%	61,45%
		Оценка и использование информации	53,33%	41,67%	34,92%	41,67%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (%учащихся)			100,00%	100,00%	95,24%	95,83%	84,77%

На основании анализа результатов диагностической работы по читательской грамотности 68 % выпускников, достигшие базового уровня, читают хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. 21% обучающихся (достигшие повышенного уровня) освоили все читательские умения и способны учиться на основе текста самостоятельно. Показатели уровня сформированности читательских умений по достижению базового уровня выше показателей читательской грамотности обучающихся в 2023 году, хотя показатель уровня повышенного на 7% ниже показателей предыдущего года.

Если говорить о таких критериях оценивания успешности выполнения работ, как поиск информации в тексте, понимание и анализ информации, оценка и использование информации, то среднее значение по классам школы выше среднего значения по региону.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) необходима оценка метапредметных результатов выпускников начальной школы. Оценка сформированности значительной части метапредметных действий требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта. Это не проектная деятельность, поскольку задача здесь ставится не самими детьми, а диагностика в виде задания проектного типа.

Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023/2024 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по краю (%)
		4А	4Б	4В	4Г	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	79,86%	74,54%	71,11%	72,95%	76,10%
	Регулятивные действия	72,92%	67,92%	66,00%	64,35%	71,11%
	Коммуникативные действия	88,54%	82,81%	77,50%	83,70%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	100,00 %	100,00 %	100,00 %	96,18%
	Повышенный	50,00%	29,17%	35,00%	26,09%	46,30%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
4 А класс	0,00%	50,00%	50,00%
4 Б класс	0,00%	70,83%	29,17%
4 В класс	0,00%	65,00%	35,00%
4 Г класс	0,00%	73,91%	26,09%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)				
		4А	4Б	4В	4Г	Конструкторс кий проект, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
1	Активность участия в целеполагании					
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%	3,76%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	25,00%	50,00%	30,00%	56,52%	25,01%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	50,00%	33,33%	50,00%	43,48%	51,57%
	3-был(а) лидером	25,00%	16,67%	15,00%	0,00%	19,65%
2	Активность участия в планировании					
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%	3,45%
	1-участвовал(а), но не активно	37,50%	45,83%	35,00%	34,78%	23,96%
	2-активно участвовал(а) в планировании	45,83%	37,50%	50,00%	60,87%	53,24%
	3-был(а) лидером	16,67%	16,67%	10,00%	4,35%	19,36%
3	Распределении функций и их выполнение					
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,80%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функий было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	4,17%	12,50%	35,00%	8,70%	12,87%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	95,83%	87,50%	65,00%	91,30%	86,33%
4	Активность в контроле своих действий					
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	45,83%	45,83%	45,00%	60,87%	39,93%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	54,17%	54,17%	55,00%	39,13%	55,72%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
5	Участие в презентации					
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,83%

	1-участие в презентации незначительное	8,33%	58,33%	15,00%	8,70%	24,57%
	2-участие в презентации значительное	91,67%	41,67%	85,00%	91,30%	72,61%
6	Активность/инициативность ученика					
	0-не проявляет	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%	3,51%
	1-активен, но инициативы не проявляет	29,17%	16,67%	35,00%	47,83%	32,47%
	2-активен, проявляет инициативу	70,83%	83,33%	55,00%	52,17%	64,02%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций					
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,79%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	16,67%	58,33%	40,00%	4,35%	16,62%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	83,33%	41,67%	60,00%	95,65%	82,59%
8	Работа в команде					
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,36%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	37,50%	58,33%	70,00%	69,57%	48,86%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	62,50%	41,67%	30,00%	30,43%	49,78%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА						
9	Самооценка-оценка личного вклада					
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,21%
	1 балл	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,46%
	2 балл	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,66%
	3 балл	0,00%	0,00%	0,00%	4,35%	1,99%
	4 балл	4,17%	4,17%	5,00%	0,00%	5,61%
	5 балл	4,17%	4,17%	10,00%	13,04%	26,96%
	6 балл	41,67%	16,67%	20,00%	30,43%	13,27%
	7 балл	29,17%	29,17%	20,00%	26,09%	14,63%
	8 балл	16,67%	37,50%	25,00%	17,39%	14,80%
	9 балл	4,17%	8,33%	5,00%	8,70%	11,64%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	0,00%	15,00%	0,00%	9,77%

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему остаётся стабильным, результативность участия средняя.

Всероссийская олимпиада школьников

Школа по итогам Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников возглавляет рейтинг по количеству победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников среди общеобразовательных учреждений города.

По результатам Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года восемь обучающихся нашей школы рекомендованы на региональный этап ВОШ.(Русалеев Илья, Якубсон Ярослав, Крутых Елена, Авсюкевич Дарья, Абянова Алия, Коробейникова Полина, Тимошкин Ульян, Сиваков Эдуард)

В 2024 году школьный этап Всероссийской олимпиады проводился в организации со 18 сентября по 25 октября. Олимпиада среди учащихся школы проводилась по 17 предметам (не проведена олимпиада по французскому, испанскому, итальянскому, китайскому, немецкому языкам (предметы в школе не преподаются); по астрономии, МХК).

Задания школьного этапа олимпиады формировались в соответствии с рекомендациями по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Второй год подряд по ряду предметов школьники выполняли олимпиадные задания на платформе «Сириус». К заданиям прошлого года по математике, химии, биологии организаторы добавили олимпиадные задания по технологии. Новый формат проведения олимпиады существенно повышает интерес школьников к выполнению заданий олимпиадного формата. К этому заключению можно прийти на основании того, насколько увеличилось число участников олимпиад. Следует также отметить факт того, что значительно вырос показатель качества выполнения олимпиадных заданий.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников олимпиады по географии, русскому языку, литературе, физике и химии. Значительно уменьшилось количество участников олимпиады по физической культуре, ОБЖ, экономике.

Результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №3» в школьном этапе олимпиады (5-9 классы, 2024 год)

Предмет	Всего уч.	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	69	13	95	2	1	11	94	3	1	19	85	2	1	8	95	2	1	18	94	2	2
Биология	60	12	95	0	1	8	94	0	1	12	85	0	1	17	95	0	1	11	94	0	1
География	123	19	95	2	1	12	94	3	3	31	85	3	2	42	95	2	1	19	94	4	1
Информатика											85				95				94		
История	56	-	-	-	-	12	94	4	1	10	85	2	1	24	95	2	2	10	94	2	1
Литература	204	41	95	2	2	44	94	2	2	41	85	2	1	40	95	4	1	38	94	4	1
Математика	128	29	95	9	1	17	94	4	0	21	85	4	1	27	95	5	0	34	94	8	1

Обществознание	56	-	-	-	-	12	94	4	2	10	85	2	1	24	95	8	4	10	94	2	1
ОБЖ	6										85			3	95	2	1	3	94	2	1
Право	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	94	2	1
Русский язык	185	42	95	6	1	39	94	3	1	24	85	2	1	37	95	6	3	43	94	2	1
Технология	30	8	95	3	2	4	94	1	0	2	85	1	0	10	95	3	0	6	94	2	2
Физика	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	95	2	-	8	94	3	1
Физическая культура	37	4	95	-	1	5	94	2	1	7	85	2	1	12	95	3	1	9	94	2	1
Химия	46	-	-	-	-	-	-	-	-	1	85			18	95	-	-	27	94	-	-
Экология	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	94	3	0
Экономика	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	94	1	0
ИТОГО:	1037	168	95	24	10	164	94	26	12	178	85	20	10	267	95	35	14	260	94	39	15

**Результаты участия обучающихся
в школьном этапе олимпиады (10-11 классы, (2024 год)**

Предмет	Всего уч.	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	21	6	46	2	1	15	25	2	1
Биология	19	11	46	2	1	8	25	2	1
География	38	18	46	2	1	20	25	2	1
Информатика			46				25		
История	17	12	46	2	1	5	25	2	1
Литература	24	15	46	4	1	9	25	4	1
Математика	21	12	46	2	0	9	25	1	0
Обществознание	22	12	46	4	2	10	25	2	1
ОБЖ	6	3	46	2	1	3	25	2	1
Право	18	8	46	3	1	10	25	2	1
Русский язык	26	15	46	2	1	11	25	2	2
Технология	1	1	46	1	0	-	25	-	-
Физика	3	3	46	1	-	-	25	-	-
Физическая культура	15	7	46	3	1	8	25	2	2
Химия	15	11	46			4	25		
Экология	14	7	46	4	1	7	25	2	1
Экономика	8	8	46	3	1	-	25	-	-
ИТОГО:	268	149	46	37	13	119	25	25	13

- 1- количество участий по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету данной возрастной группы в муниципальном образовании края;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

С 5 ноября по 7 декабря проводился Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

42 учащихся нашей школы стали победителями или призерами олимпиады. Среди них есть ребята, показавшие высокие результаты по нескольким предметам:

Среди них есть ребята, показавшие высокие результаты по нескольким предметам:

Волнуха Василий - призер олимпиады по истории обществознанию, праву;

Иванова Полина - победитель олимпиады по литературе и русскому языку, призер олимпиады по обществознанию;

Крашенина Мария – победитель олимпиады по литературе и физике, призер олимпиады по русскому языку, биологии;

Макаренко Дарья - победитель олимпиады по литературе и русскому языку;

Соловьёв Артём - победитель олимпиады по физической культуре, призер олимпиады по русскому языку, литературе;

Соседов Николай - призер олимпиады по русскому языку, литературе, географии, обществознанию, английскому языку;

Ридная Алина – победитель олимпиады по биологии, призер олимпиады по литературе, обществознанию;

Тришкин Владимир - призер олимпиады по литературе и русскому языку;

Усков Владислав - победитель олимпиады по праву, призер олимпиады по литературе, обществознанию;

Фамилия, имя	Победитель	Призер
Борисова Полина	- победитель олимпиады по физической культуре	
Борисов Савелий	- победитель олимпиады по физической культуре	
Зузенко Константин		- призёр олимпиады по физической культуре
Калинченко Александра		- призёр олимпиады по физической культуре
Кириянова Ирина	- победитель олимпиады по биологии	
Кириянова Эмма		- призёр олимпиады по биологии
Корниенко Макар		- призёр олимпиады по физической культуре
Коновалов Тимофей		- призёр олимпиады по биологии
Кушнерев Георгий		- призёр олимпиады по физической культуре
Ларионов Даниил		- призёр олимпиады по биологии
Машненко Анастасия		- призёр олимпиады по биологии
Нижник Елизавета		- призёр олимпиады русскому языку
Перфилова Екатерина	- победитель олимпиады по английскому языку	
Петрова Александра		- призёр олимпиады по физической культуре
Полынцева Дарья	- победитель олимпиады по физической культуре	
Рубан Мария		- призёр олимпиады по биологии
Сиваков Эдуард	- победитель олимпиады по физической культуре	
Сидорова Юлия		- призёр олимпиады по физической культуре

Сиражидинова Айила	- победитель олимпиады по биологии	
Субайкина Яна		- призёр олимпиады по физической культуре
Сукунов Евгений		- призёр олимпиады по английскому языку
Суровцева Дарина	- победитель олимпиады по физической культуре	
Сысоев Максим	- победитель олимпиады по физике	
Тарасевич Анастасия		- призёр олимпиады по физической культуре
Терешков Максим		- призёр олимпиады по английскому языку
Усков Арсений	- победитель олимпиады по физической культуре	
Федоренко Матвей		- призёр олимпиады по физической культуре
Филиппова Анна		- призёр олимпиады по физической культуре
Цозик Арина		- призёр олимпиады по английскому языку
Цозик Ксения		- призёр олимпиады по физической культуре
Чудопалов Арсений		- призёр олимпиады по физике
Шлогов Алексей	- победитель олимпиады по физической культуре	
Шутенко Кирилл	- победитель олимпиады по английскому языку	

Всероссийский конкурс «Живая классика».

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсе «Живая классика».

29 февраля в нашей школе прошёл школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», в котором принимают участие обучающиеся 5-10 классов.

Это мероприятие прививает любовь к родному слову, расширяет читательский кругозор, повышает посещаемость библиотек, помогает найти и поддержать талантливых детей, дает возможность учащимся публично выступать, развивает эмоциональную отзывчивость при чтении и при прослушивании произведений, формирует опыт самостоятельной читательской деятельности.

Победители конкурса чтецов:

1. Макаренко Дарья (8 класс А)
2. Соседов Николай (8 класс А)
3. Звидинцев Александр (5 класс Г)

2 апреля Соседов Николай представлял город Боготол на региональном этапе конкурса и стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». В мае Николай принял участие во Всероссийском финале конкурса, который прошел в «Международном детском центре «Артек».

«Живая классика» – это соревновательное мероприятие по чтению вслух (декламации) отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных авторов; уникальный литературный проект, в котором ежегодно принимают участие 2,5 миллиона школьников со всего мира; возможность выиграть путёвку в Артек и выступить на Красной площади.

Это мероприятие прививает любовь к родному слову, расширяет читательский кругозор, повышает посещаемость библиотек, помогает найти и поддержать талантливых детей, дает возможность учащимся публично выступать, развивает эмоциональную отзывчивость при чтении и при прослушивании произведений, формирует опыт самостоятельной читательской деятельности. Учителя русского языка и литературы продолжают работу в данном направлении.

Участие в интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных

Обучающиеся 5-11 классов активно принимают участие в творческих конкурсах.

	Участники	Класс	Результат	Учитель
XVIII Международная олимпиада «Знанию»	Агапов Евгений	8А	I место	Станько О.В.
	Бережинская Ксения	8А	I место	
	Бружас Александр	8А	I место	
	Кузьминская Виктория	8А	I место	
	Макаренко Дарья	8А	I место	
	Рубан Кира	8А	I место	
	Рубан Мария	8А	I место	
	Петухова Мария	8А	I место	
	Соседов Николай	8А	I место	
	Зузенко Константин	8Б	II место	
	Калинченко Александра	8Б	I место	
	Нижник Елизавета	8Б	I место	
	Бухарова Полина	8Б	I место	
	Крушанова Полина	8Б	I место	
	Иванова Маргарита	8А	I место	
Международная олимпиада проекта compedu.ru Осенний фестиваль знаний. «Русская литература. 5 класс»	Иванов Глеб	5Б	I место	
	Клевцова Виктория	5В	I место	
	Пастин Артем	5Б	I место	
	Сидоркина Анастасия	5Б	I место	
	Свидрицкий Дмитрий	5Б	I место	
	Усков Тимофей	5Б	I место	
	Чевер Вадим	5В	I место	
	Тихонова Мария	5В	I место	
	Щедрин Арсений	5Б	I место	
	Гончаров Степан	5Б	I место	
Городской конкурс творческих работ «Я Маме милой это подарю»	Белинская Дарья	8А	победитель	
	Маклюкова Сабрина	8А	участие	
Региональный конкурс творческих работ «Дети одной реки»	Бандуровская Дарья	8А	участие	
	Иванова Маргарита	8А	участие	
	Рубан Мария	8А	участие	
Всероссийский конкурс чтецов	Макаренко Дарья	8А	участие	
	Соседов Николай	8А	победитель	

«Живая классика» (муниципальный этап)	Звидинцев Александр	5Г	участие	
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (региональный этап)	Соседов Николай	8А	победитель	
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (Всероссийский финал)	Соседов Николай	8А	участие	
«Знатоки дорожных правил»	Белинская Дарья	8А	участие	Станько О.В.
	Рубан Мария	8А	участие	
	Соседов Николай	8А	участие	
	Тихонович Алексей	8А	участие	
Школьный этап Чемпионата по чтению вслух «Страница 25»	Виноградов Константин	6А	участие	Слизевская Е.Н.
	Петухова Мария	8А	участие	Станько О.В.
	Светличный Андрей	5Г	участие	Гилькова С.А.
	Соловьев Артем	10А	финалист	Багузова Е.И.
	Титова Анастасия	7А	финалист	Белошапкина Е.В.

В практику преподавания продолжает включаться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Учителями нашей школы активно используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в **частности платформа УЧИ.РУ.**

Учителя начальных классов продолжают работать на образовательной платформе УЧИ. РУ , активно вовлекая в работу обучающиеся и их родителей. С введением ФГОС 2021 , когда одно из направлений – обучение финансовой грамотности – становится важным, учителя могут найти здесь интересные задания, позволяющие в доступной форме познакомить ребят с достаточно сложными понятиями.

Кроме того, работая на платформе, обучающиеся класса имеют возможность изучать предмет с необходимым количеством повторения программного материала, выполняют проверочные работы, карточки от учителя. Учитель имеет возможность организовать свой видеоурок. Работа на платформе носит соревновательный характер, это тоже мотивирует ребят на выполнение заданий по предметам, на участие в олимпиадах, марафонах, конкурсах.

Активное участие детей в олимпиадах и конкурсах свидетельствует об интересе школьников к материалам, предоставляемым разработчиками программ портала. Анализ результатов участия и выбора конкурсов свидетельствует об уровне интересов детей.

Участие

обучающихся начальных классов в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Название мероприятия	Форма награждения	Количество учеников
Январь		
Олимпиада "Ближе к Дальнему"	Диплом победителя	3
	Сертификат участника	11
	Грамота лидера марафона	7

	Похвальная грамота	8
Марафон "Сказочная Лапландия"	Грамота лидера	42
	Грамота участника	73
	Диплом победителя	1
	Грамота 2 место в школе	25
	Грамота 1 место в школе	28
Базовый курс по английскому языку	Диплом	1
Марафон «День Рождения Учи.ру»	Грамота лидера	7
	Грамота участника	16
Февраль		
Марафон "Остров Сокровищ"	Грамота лидера	30
	Грамота участника	71
	Грамота за 3 место	9
	Грамота за 2 место	1
	Грамота 1 место в школе	1
Базовый курс по окружающему миру	Диплом	1
Всероссийская онлайн - олимпиада по математике	Сертификат участника	20
	Диплом победителя	14
	Похвальная грамота	16
Зимняя олимпиада по окружающему миру	Похвальная грамота	3
	Грамота участника	14
	Диплом победителя	2
Зимняя олимпиада по русскому языку	Похвальная грамота	1
	Диплом победителя	2
Курс «Шахматы»	Диплом победителя	1
Март		
Марафон "Цветущие Гавайи"	Грамота лидера	28
	Грамота участника	69
	Грамота лидера марафона	10
	Грамота за 3 место	11
	Грамота за 2 место	1
	Грамота 1 место по школе	22
Марафон "Мистические Бермуды"	Грамота лидера	35
	Грамота участника	93
	Диплом победителя	6
	Грамота 2 место	6
	Грамота 1 место по школе	29
Олимпиада по окружающему миру	Похвальная грамота	19
	Диплом победителя	15
	Сертификат участника	24
Олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство"	Похвальная грамота	2
	Сертификат участника	10
	Диплом победителя	5
Базовый курс по русскому языку	Диплом победителя	7
Базовый курс по окружающему миру	Диплом	1
Курс «Шахматы»	Диплом победителя	2
Апрель		

Марафон "Весенний марафон"	Грамота лидера	25
	Грамота участника	64
	Грамота за 3 место в школе	8
	Грамота за 2 место в школе	13
	Грамота 1 место в школе	23
Базовый курс по русскому языку	Диплом	6
Игра " Герои и замки"	Диплом	5
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом	1
Весенняя олимпиада по английскому языку	Диплом	4
Марафон «Весеннее пробуждение»	Грамота лидера	5
	Грамота участника	9
Базовый курс по математике	Диплом	1
Май		
Марафон "Поход к знаниям"	Грамота лидера	20
	Грамота участника	40
	Грамота 1 место в школе	23
Базовый курс по русскому языку	Диплом	7
Базовый курс по математике	Диплом	8
Базовый курс по окружающему миру	Диплом	6
Олимпиада по английскому языку	Грамота участника	3
	Похвальная грамота	6
	Сертификат участника	4
	Диплом победителя	2
Игра счет на лету «Мульти»	Грамота участника	1
	Диплом победителя	1
Онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург”	Диплом	5
	Сертификат	5
	Грамота участника	9
Межпредметная Дино-Олимпиада	Диплом	2
	Грамота участника	15
Июнь		
Марафон "Поход к знаниям"	Грамота лидера	8
	Грамота участника	11
Лига Галактики	Грамота за достижение	1
Марафон "Дачный сезон"	Грамота лидера	5
	Грамота участника	8
Базовый курс по русскому языку	Диплом	4
Онлайн- викторина «Футбол в школе»	Сертификат участника	10
	Диплом победителя	10
	Похвальная грамота	13
	Грамота лидера	4
Июль		
Базовый курс по окружающему миру	Диплом	5

Летняя олимпиада	Сертификат участника	14
	Диплом победителя	5
	Похвальная грамота	2
Марафон «Дачный сезон»	Грамота участника	7
	Грамота лидера	7
	Грамота за 3 место	3
	Грамота за 2 место	1
Август		
Марафон "Солнечный берег"	Грамота лидера	5
	Грамота участника	5
	Грамота за 3 место по школе	15
	Грамота 1 место	3
Проект "Безопасные дороги летом"	Сертификат участника	15
Игра «Герои и замки»	Диплом	4
Сентябрь		
Марафон "Воздушное королевство"	Грамота лидера	10
	Грамота участника	9
	Грамота за 3 место по школе	3
	Грамота за 3 место класса по школе	8
<u>Марафон «Навстречу знаниям»</u>	Грамота участника	17
	Грамота лидера	32
	Сертификат участника	39
	Грамота за 1 место по школе	16
	Похвальная грамота	1
Олимпиада по информатике	Сертификат участника	16
	Грамота 1 место	10
	Грамота 2 место	1
	Похвальная грамота	3
	Грамота лидера	5
	Диплом победителя	1
Октябрь		
Олимпиада "Безопасные дороги"	Похвальная грамота	38
	Диплом победителя	53
	Сертификат участника	66
Марафон "Космическое приключение"	Грамота лидера	62
	Грамота участника	87
	Грамота за 1 место по школе	1
	Грамота за 2 место по школе	24
	Грамота за 3 место по школе	22
Ноябрь		
Марафон "Волшебная осень"	Грамота лидера	40
	Грамота участника	125
	Похвальная грамота	5
Курс "Шахматы"	Диплом	3

Олимпиада «Наука вокруг нас»	Диплом победителя	15
	Похвальная грамота	12
	Грамота за 2 место по школе	1
	Грамота за 3 место по школе	1
Декабрь		
Олимпиада "Безопасный интернет"	Похвальная грамота	39
	Диплом победителя	30
	Сертификат участника	41
Марафон "Эра роботов"	Грамота лидера	41
	Грамота участника	132
	Грамота за 1 место по школе	25
Олимпиада «Культура вокруг нас»	Сертификат участника	8
	Диплом победителя	13
	Похвальная грамота	9
Онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»	Диплом	1

РАБОТА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

Подводя итоги работы научного общества за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- В работе школьного НОУ приняли участие 27 учащихся и 11 учителей.
- Семинары и практические занятия с обучающимися проведены.
- Техническое задание УО г. Боготола по привлечению обучающихся к работе краевой дистанционной школы «Юный исследователь» выполнено на 80%.

Основные задачи работы научного общества учащихся на 2023-2024 учебный год;

- способствовать увеличению количества членов НОУ;
- планомерно организовывать обучающие семинары и консультации;
- участвовать в работе дистанционных и интенсивных школ;
- мотивировать обучающихся на результативность участия в конкурсных мероприятиях разного уровня решены.

Если говорить о перспективах работы НОУ, то следует в первую очередь решить вопрос по увеличению количества участников школьной научно-практической конференции, привлечению обучающихся среднего звена и старших классов к научной работе.

Занятость обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

Направление	Техническое задание УО г.Боготола	Количество участников	Количество обучающихся, окончивших дистанционную школу	% выполнения технического задания
Дистанционная школа «Юный исследователь»	5	13	4	80
Школьная научно-		27		

практическая конференция				
Городская научно-практическая конференция		6		100

Проведены индивидуальные и групповые практические занятия:

1. Регистрация на сайте краевого научного общества.
2. Работа на форуме. Общение в чате. Сетевой этикет.

Результаты обучения в дистанционной школе «Юный исследователь»

№	ФИО обучающегося	ФИО руководителя	Результат
1.	Сачкова Дарья Дмитриевна	Апенкина М.Л.	Курс не пройден
2.	Никонорова Маргарита Ивановна	Гилькова С.А.	Пройден полный курс
3.	Соседов Артем Евгеньевич	Медведева Т.В.	Курс не пройден
4.	Бондарчук Мария Олеговна	Медведева Т.В.	Курс не пройден
5.	Евдокимова Анна Михайловна	Одинцова О.Ю.	Курс не пройден
6.	Одинцова Полина Олеговна	Одинцова О.Ю.	Курс не пройден
7.	Хабибулина Полина Руслановна	Одинцова О.Ю.	Курс не пройден
8.	Калинченко Александра Андреевна	Свидрицкая Л.В.	Курс не пройден
9.	Франц Софья Константиновна	Свидрицкая Л.В.	Курс не пройден
10.	Степанов Кирилл Евгеньевич	Сидоренко Е.Г.	Пройден полный курс
11.	Чудопалов Арсений Сергеевич	Сидоренко Е.Г.	Курс не пройден
12.	Бережинская Ксения Павловна	Солдатенко Н.А.	Пройден полный курс
13.	Тихонова Мария Ильинична	Станько О.В.	Пройден полный курс

В работе школьного НОУ приняли участие 27 учащихся, что на 2,9 раза больше по сравнению с предыдущим годом. Школа заняла 3 место на Муниципальном этапе НПК.

Техническое задание УО г. Боготола по привлечению обучающихся к работе краевой дистанционной школы «Юный исследователь» выполнено на 100%. Тринадцать обучающихся школы прошли полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Фабрика мысли» (основы проектной деятельности) в дистанционной школе, организованной при Красноярском краевом дворце пионеров. Восемь работ учащихся были успешно представлены на муниципальном этапе научно-практической конференции.

Результаты представления научно-исследовательских работ на городской НПК

Название конкурсного мероприятия, уровень	ФИО обучающегося	Класс	Результат	ФИО руководителя
Городская НПК (в том числе дистанционный тур), муниципальный уровень.	Борошенко Варвара Александровна	2А	1 место	Степанова Татьяна Петровна
	Зайнулина Дарина Айратовна	2А	3 место	Степанова Татьяна Петровна

	Городилова Дарья Михайловна	4В	2 место	Петрова Галина Владимировна
	Иванов Егор Вячеславович	4Б	3 место	Рындина Наталья Петровна
	Пушилина Вероника Николаевна	6Б	3 место	Медведева Татьяна Владимировна
	Беленя Светлана Евгеньевна	11Б	2 место	Медведева Татьяна Владимировна
Краевой конкурс исследовательских работ младших школьников «СТАРТИС»	Борошенко Варвара Александровна	2А	участник	Степанова Татьяна Петровна
Краевой молодежный форум «Научно- технический потенциал Сибири»	Бережинская Ксения Павловна	8А	участник	Солдатенко Наталья Анатольевна

Участие в работе интенсивных школ

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся школы Зузенков Константин, Соседов Николай, Тихонович Алексей на базе Межрайонного ресурсного центра по работе с одарёнными детьми западной группы районов Красноярского края КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж » приняли участие в работе круглогодичных школ интеллектуального роста для одарённых детей инженерно-технологического направления «Мы изменим мир будущего» и общественно-научного направления «Университетский проектариум».

Обучающиеся, участвуя в деятельности творческих групп, заняли лидирующие позиции, вошли в число ребят, возглавляющих работу над проектами. Все они получили документы об успешном окончании школы.

№ п/п	Наименование интенсивной школы (направление)	Период участия в школе	Количество участников	Результат с указанием ФИО учащегося
1	Интенсивная школа инженерно- технологического направления «Мы изменим мир будущего»	с 14-18 октября 2024 в городе Ачинске <u>(в дистанционном формате)</u>	1	Зузенков Константин Павлович (вошел в десятку лучших)
2	Интенсивная школа по общественно- научному направлению «Университетский проектариум».	с 21-25 октября 2024 в городе Ачинске	2	Соседов Николай Сергеевич (лидер группы, группа, защищавшая проект заняла 1 –е место)

				Тихонович Алексей Александрович (лидер группы, группа, защищавшая проект заняла 3 –е место)
--	--	--	--	---

I. Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы	
Формальные показатели	Количество обучающихся на: -01.01.2024 – 864 человека, -30.05.2024 – 857 человек, -01.09.2024 – 834 человека, -30.12.2024 – 831 человек. % обученности: -30.05.2024 – 99,7%, -30.12.2024 – 97,8%. % обучающихся («5» и «4»): -30.05.2022 – 31%, -30.12.2022 – 33,8%. Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца: -30.05.2024 – 8 человек. Количество обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении» -30.05.2024 – 0 человек. Количество обучающихся, получивших серебряную медаль -30.05.2024 – 1 человек.

II. Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума:

Основную образовательную программу в 2023-2024 учебном году освоили 99,7 % обучающихся, на «5» и «4» - 31 % обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования за 2024 год

Кол-во обучающихся на 01.09.2023	Кол-во обучающихся на 30.05.2023	Успеваемость на 30.05.2023	% обучающихся, окончивших год на «5» и «4»
526	519	99,7%	31%

Кол-во	Кол-во	Успеваемость на	% обучающихся,
--------	--------	-----------------	----------------

обучающихся на 01.09.2024	обучающихся на 30.12.2024	30.12.2024	окончивших год на «5» и «4»
537	532	97,8%	33,8%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 А класс, 2023/2024 уч. год)

"Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)"

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			67,50	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	68,38%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,11%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	52,37%	31,04%
	Предметные области	Математика	63,46%	38,21%
		Естествознание	63,85%	44,63%
		История	53,46%	38,30%
		Русский язык	58,85%	37,14%
			100,00%	88,46%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
	0,00%	30,77%	46,15%	23,08%
	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 Б класс, 2023/2024 уч. год)

"Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)"

	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале	65,00	56,69

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	70,22%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	59,11%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	45,54%	31,04%
	Предметные области	Математика	57,20%	38,21%
		Естествознание	56,80%	44,63%
		История	50,80%	38,30%
		Русский язык	64,00%	37,14%
		100,00%	88,46%	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
	0,00%	28,00%	64,00%	8,00%
	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 В класс, 2023/2024 уч. год)

"Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)"

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			67,75	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	75,00%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,11%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	41,92%	31,04%
	Предметные области	Математика	58,50%	38,21%
		Естествознание	63,00%	44,63%
		История	65,50%	38,30%
		Русский язык	54,00%	37,14%
				100,00%

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повыше нный
	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%
	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Пояснения к результатам диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в 2023-2024 учебном году

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.* Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности.* Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию.* Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.*

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 44 баллов
2	Пониженный (пороговый)	от 44 до 55 баллов (не включая 55)
3	Базовый	от 55 до 71 балла (не включая 71)
4	Повышенный	71 и более баллов

3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

успешность выполнения работы в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);

успешность выполнения заданий по группам умений (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы);

успешность выполнения заданий по предметным областям (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);

процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется.

**Результаты краевой диагностической работы
по естественно-научной грамотности
(8 А класс, 2023/2024 уч. год)**

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.

Код ОО по КИАСУО	220001
Название ОО	МБОУ СОШ №3
Класс	801

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		16,67%	15,73%
2	16	1 балл	33,33%	21,95%
		2 балла	37,50%	36,74%
3	17		58,33%	44,48%
4	18		41,67%	59,04%
5	19	1 балл	25,00%	19,48%
		2 балла	54,17%	67,25%
6_1	20_1		29,17%	29,69%
6_2	20_2		29,17%	26,41%
7	21		37,50%	36,38%
8	1		41,67%	17,25%
9	3		25,00%	11,38%
10	2		45,83%	46,24%
11	4		20,83%	35,21%
12	5		33,33%	31,69%
13	6	1 балл	25,00%	15,85%
		2 балла	0,00%	0,35%
14	7		87,50%	22,54%
15	8		62,50%	21,83%
16	9		54,17%	49,30%
17	10		45,83%	30,63%
18_1	12_1		62,50%	44,13%
18_2	12_2		58,33%	45,42%
19	13		16,67%	15,26%
20	14		37,50%	40,85%
21	11		29,17%	29,11%
Средний первичный балл			11,00	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			42,31%	35,33%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	45,83%	40,15%	42,19%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (8 Б класс, 2023/2024 уч. год)

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.

Код ОО по КИАСУО	220001
Название ОО	МБОУ СОШ №3
Класс	802

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		7,14%	15,73%
2	16	1 балл	57,14%	21,95%
		2 балла	42,86%	36,74%
3	17		64,29%	44,48%
4	18		35,71%	59,04%
5	19	1 балл	42,86%	19,48%
		2 балла	57,14%	67,25%
6_1	20_1		35,71%	29,69%
6_2	20_2		50,00%	26,41%
7	21		35,71%	36,38%
8	1		92,86%	17,25%
9	3		28,57%	11,38%
10	2		78,57%	46,24%
11	4		50,00%	35,21%
12	5		28,57%	31,69%
13	6	1 балл	50,00%	15,85%
		2 балла	0,00%	0,35%
14	7		100,00%	22,54%
15	8		14,29%	21,83%
16	9		78,57%	49,30%
17	10		42,86%	30,63%
18_1	12_1		85,71%	44,13%
18_2	12_2		57,14%	45,42%
19	13		21,43%	15,26%
20	14		71,43%	40,85%
21	11		14,29%	29,11%
Средний первичный балл			13,43	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			51,65%	35,33%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	48,98%	50,65%	55,36%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (8 В класс, 2023/2024 уч. год)

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.

Код ОО по КИАСУО	220001
Название ОО	МБОУ СОШ №3
Класс	803

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		83,33%	15,73%
2	16	1 балл	11,11%	21,95%
		2 балла	38,89%	36,74%
3	17		61,11%	44,48%
4	18		55,56%	59,04%
5	19	1 балл	16,67%	19,48%
		2 балла	72,22%	67,25%
6_1	20_1		22,22%	29,69%
6_2	20_2		11,11%	26,41%
7	21		27,78%	36,38%
8	1		50,00%	17,25%
9	3		61,11%	11,38%
10	2		50,00%	46,24%
11	4		38,89%	35,21%
12	5		55,56%	31,69%
13	6	1 балл	44,44%	15,85%
		2 балла	11,11%	0,35%
14	7		55,56%	22,54%
15	8		44,44%	21,83%
16	9		38,89%	49,30%
17	10		55,56%	30,63%
18_1	12_1		16,67%	44,13%
18_2	12_2		27,78%	45,42%
19	13		72,22%	15,26%
20	14		22,22%	40,85%
21	11		27,78%	29,11%
Средний первичный балл			11,94	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			45,94%	35,33%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	46,83%	50,51%	38,89%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности

(8 Г класс, 2023/2024 уч. год)

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.

Код ОО по КИАСУО	220001
Название ОО	МБОУ СОШ №3
Класс	804

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		73,68%	15,73%
2	16	1 балл	68,42%	21,95%
		2 балла	10,53%	36,74%
3	17		42,11%	44,48%
4	18		52,63%	59,04%
5	19	1 балл	36,84%	19,48%
		2 балла	47,37%	67,25%
6_1	20_1		21,05%	29,69%
6_2	20_2		15,79%	26,41%
7	21		47,37%	36,38%
8	1		78,95%	17,25%
9	3		68,42%	11,38%
10	2		42,11%	46,24%
11	4		15,79%	35,21%
12	5		73,68%	31,69%
13	6	1 балл	21,05%	15,85%
		2 балла	15,79%	0,35%
14	7		84,21%	22,54%
15	8		52,63%	21,83%
16	9		42,11%	49,30%
17	10		21,05%	30,63%
18_1	12_1		68,42%	44,13%
18_2	12_2		21,05%	45,42%
19	13		31,58%	15,26%
20	14		21,05%	40,85%
21	11		63,16%	29,11%
Средний первичный балл			12,11	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			46,56%	35,33%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	55,64%	45,45%	40,13%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Пояснения к результатам краевой диагностической работы

по естественно-научной грамотности для 8-го класса (КДР8 ЕНГ) 2023-2024 учебный год.

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности для 8-го класса, которая проводилась в общеобразовательных организациях Красноярского края 31 января 2024 г., представлены по классам. Файл в формате Excel с результатами каждого класса содержит два листа: «Результаты класса» и «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» в таблице «Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ» представлены следующие данные:

- 1) процент учеников, верно выполнивших каждое задание – по классу и региону (если задание многобалльное, то считалась доля учеников, набравших 1 балл и 2 балла);
- 2) средний первичный балл за выполнение всей работы – по классу и региону (рассчитывается как средняя сумма баллов, полученных за выполненные задания);
- 3) средний процент первичного балла от максимально возможного за выполнение всей работы - отношение общего балла по классу к общему максимально возможному баллу в классе (максимальный балл за работу*количество обучающихся в классе) – по классу и региону.

В таблице «Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР8 ЕНГ выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 26 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по двум из трех групп проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

На листе «Результаты учащихся» представлены:

- 1) результаты выполнения учеником каждого задания работы;
- 2) количество баллов, набранных за всю работу (суммарный первичный балл);
- 3) процент от максимального балла за работу;
- 4) процент освоения каждой из групп проверяемых умений. Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания на данную группу умений.
- 5) продемонстрированный учеником уровень достижений.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,8	39,2	36,2	13,6
Красноярский край	863	34563	15,2	41,1	32,8	10,8
город Боготол	5	246	12,6	56,1	25,6	5,69
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		93	7,53	61,2	26,8	4,3

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математик а					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,8 2	36,0	39,4	16,7
Красноярский край	863	34462	10, 1	38,2	37,6	14,0
город Боготол	5	243	9,8 8	50,2	32,5	7,41
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		91	10, 9	51,6 5	29,6 7	7,69

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,4	36,6	42,2	14,6
Красноярский край	862	34240	8,3	40,3	40,2	11,0
город Боготол	5	237	9,7	45,5	37,5	7,17
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		88	5,6	29,5	55,6	9,09

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,5	36,2	40,4	17,8
Красноярский край	862	34140	6,8	40,5	38,6	13,8
город Боготол	5	239	3,7	54,3	35,5	6,28

edu240165 МБОУ «СОШ №3»		91	1,1	57,1	38,4	3,3
---------------------------	--	----	-----	------	------	-----

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,6	36,2	10,5
Красноярский край	853	31998	16,38	42,76	32,74	8,13
город Боготол	5	246	7,72	54,47	29,67	8,13
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		81	3,7	61,73	28,4	6,17

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,5	47,1	34,4	7,8
Красноярский край	857	32158	13,8	50,9	29,9	5,3
город Боготол	5	245	12,2	60,4	23,6	3,6
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		81	11,1	66,6	22,2	0

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,4	38,8	11,3
Красноярский край	502	12548	11	46,4	35,2	7,29
город Боготол	4	127	14,9	48,8	25,9	10,2
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		51	5,88	52,9	27,4	13,7

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,5	43,2	38,5	13,6

Красноярский край	604	15303	5,5	48,6	35,8	9,98
город Боготол	5	145	3,4	68,2	25,5	2,76
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		50	0	72	26	2

ВПР 2024 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Красноярский край	619	15797	4,72	43,6	42,22	9,46
город Боготол	4	99	3,03	45,45	43,43	8,08
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		28	7,1	32,1	53,5	7,14

ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,4	40,5	15,3
Красноярский край	638	16113	7,01	42,9	38,1	11,9
город Боготол	4	98	14,2	50	31,6	4,08
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		27	7,41	44,4	44,4	3,7

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,4	44,9	34,5	8,0
Красноярский край	863	31895	15,6	47,1	31,1	6,0
город Боготол	5	272	11,7	60,6	23,9	3,6
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		92	4,35	69,5	21,7	4,3

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математик а					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,6	31,8	9,3
Красноярский край	857	31151	11,7	52,5	28,2	7,4
город Боготол	5	269	6,69	66,1	20,0	7,0
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		89	4,49	69,6	19,1	6,7

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,3	34,5	11,6
Красноярский край	633	15270	11,2	48,5	30,9	9,26
город Боготол	5	156	5,13	63,4	28,2	3,21
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		48	8,33	79,1	12,5	0

ВПР 2024 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,3	40,8	37,9	15,7
Красноярский край	494	10271	6,8	46,2	35,1	11,7
город Боготол	5	129	4,6	62,0	30,2	3,1
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		43	6,9	48,8	37,2	6,98

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,3 3	31,5 7	8,1 1
Красноярский край	506	10426	12,8 6	54,5 5	26,4 4	6,1 5
город Боготол	4	94	6,38	68,0 9	24,4 7	1,0 6
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		23	13,0 4	78,2 6	8,7	0

ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Красноярский край	499	10747	10,64	45,74	35,28	8,35
город Боготол	2	44	34,09	50	11,36	4,55
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		20	5	65	20	10

ВПР 2024 Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология концентрическая					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6368	176484	6,46	45,8	37,47	10,26
Красноярский край	159	4663	8,31	49,66	33,9	8,13
город Боготол	2	64	9,38	56,25	26,56	7,81
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		43	4,65	44,19	39,53	11,63

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,4	38,0	38,2	9,2

Красноярский край	861	30795	17,4	39,5	35,5	7,3
город Боготол	5	261	11,1	52,8	30,6	5,3
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		90	10	56,6	27,7	5,5

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,4	30,2	4,1
Красноярский край	853	29610	11,7	61,2	24,5	2,4
город Боготол	5	263	10,6	69,5	19,0	0,7
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		91	10,9	60,4	28,5	0

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,7	34,3	10,1
Красноярский край	514	10210	12,5	51,4	29,2	6,83
город Боготол	4	104	6,73	57,6	26,9	8,65
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		36	8,33	75	16,6	0

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,8	36,9	39,3	18,8
Красноярский край	502	10086	5,5	39,0	38,0	17,4
город Боготол	3	65	1,5	53,8	36,9	7,69
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		23	4,3	73,9	21,7	0

ВПР 2024 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

		В				
Вся выборка	21572	462535	5,1 8	40,5 3	38,9 3	15,3 6
Красноярский край	517	10295	6,4 7	46,1 9	36,0 8	11,2 7
город Боготол	4	91	7,6 9	56,0 4	26,3 7	9,89
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		23	0	60,8 7	21,7 4	17,3 9

ВПР 2024 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,6	47,5	34,8	8,9
Красноярский край	503	10316	10,9	51,5	31,4 2	6,1 8
город Боготол	4	88	7,95	68,1 8	22,7 3	1,1 4
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		21	9,52	85,7 1	4,76	0

ВПР 2024 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознан ие					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,7 1	35,0 2	10,9 7
Красноярский край	493	9829	9,94	49,7 8	32,3 9	7,89
город Боготол	3	74	16,2 2	64,8 6	17,5 7	1,35
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		40	27,5	57,5	15	0

ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология концентри					

	ч					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	9635	214706	5,1	48,0	37,6	9,2
Красноярский край	241	4951	5,8	51,8	35,0	7,2
город Боготол	3	69	2,9	63,7	30,4	2,9
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		23	4,3	47,8	39,1	8,7

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11-х классов

ВПР 2024 Физика 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,1	33	44,4	20,3
Красноярский край	288	3791	3,4	37,3	45,2	13,9
город Боготол	4	99	2,0	23,2	53,5	21,2
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		31	3,2	25,8	70,9	0

ВПР 2024 Химия 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,5	29,6	45,2	22,5
Красноярский край	262	3277	3,3	34,4	46,1	16,0
город Боготол	4	97	0	41,2	45,3	13,4
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		29	0	65,5	31,0	3,45

ВПР 2024 Биология 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,0	22,5	46,8	28,5
Красноярский край	348	4210	2,4	25,5	49,6	22,3
город Боготол	4	100	0	17	60	23

edu240165 МБОУ «СОШ №3»		30	0	13,3	66,6	20
---------------------------	--	----	---	------	------	----

ВПР 2024 История 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,9	20,9	47,7	29,3
Красноярский край	427	7470	2,4	24,3	49,5	23,7
город Боготол	4	98	1,0	33,6	55,1	10,2
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		28	0	57,1	39,2	3,57

ВПР 2024 География 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,2	19,2	49,6	29,8
Красноярский край	371	4324	1,3	22,7	53,6	22,2
город Боготол	4	98	1,0	16,3	48,9	33,6
edu240165 МБОУ «СОШ №3»		27	0	3,7	48,1	48,1

Итоговое сочинение (11 классы).

Итоговое сочинение в 11 классах является обязательной процедурой и служит допуском к ЕГЭ. В 11 классе 25 человек. 100% обучающихся прошли итоговое сочинение и 100% получили зачет.

Муниципальное задание.

По итогам 2024 года муниципальное задание выполнено на 100 %.

Академическая задолженность.

По итогам 2024 года академическая задолженность ликвидирована на 100%. Академической задолженности нет.

Аттестация педагогов.

Плюшкин П.Ю. повысил категорию (с 1 категории на высшую) как педагог-организатор ОБиЗР.

Яненко Т.Н. подтвердила высшую квалификационную категорию учителя физической культуры.

Педагогические практики.

5 педагогов (Апёнкина М.Л., Давыдова Т.Н., Кoryтная А.Г., Солдатенко Н.А., Полежаев Д.А.) участвовало в Красноярском педагогическом марафоне «От базовых результатов к результатам высоких достижений». Сертификаты участников.

1 педагог (Полежаев Д.А.) участвовал в Красноярском педагогическом марафоне «От базовых результатов к результатам высоких достижений», представлял педагогическую практику на уровне округа. Победитель.

Востребованность выпускников образовательной организации

Сведения о распределении выпускников 9 классов г. Боготола в 2024 году																
ОО	Количество выпускников 9 классов всего по школе	Из графы 2 юношей	Поступили в 10 класс (из графы 2)		Призваны в ряды РА (из графы 3)		Поступили в профессиональные образовательные организации СПО (из графы 2)		Поступили в профессиональные образовательные организации СПО Красноярского края (из графы 8)		Поступили в профессиональные образовательные организации СПО за пределами Красноярского края (из графы 8)		Трудоустроены (из графы 2)		Не учатся и не работают (из графы 2)*	
	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
№ 3	89	46	51	57,3	0	0	38	42,7	35	92,1	3	7,9	0	0	0	0

Сведения о распределении выпускников 11 класса А,Б МБОУ СОШ № 3 по состоянию на 20.09.2024.												
ОО	Количество выпускников 11 классов, всего по школе	Из них юношей (из графы 2)	Призваны в ряды РА (из графы3)		Поступили в профессиональные образовательные организации СПО (из графы 2)		Поступили в ВУЗы (из графы 2)		Трудоустроены (из графы 2)		Не учатся и не работают (из графы 2)	
	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
№ 3	32	5	0	0,0	15	46,9	15	46,9	1	3,1	1	3,1

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №3»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Показатели по МБОУ «СОШ №3»
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	831
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	461

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	230 / 33,8
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	балл	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	балл	4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку	балл	32 чел./63 б.
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике	балл	Экзамен сдавали обучающиеся, поступающие в ВУЗы 7 чел./46 б.
Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	человек/%	0/ 0
Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	человек/%	0/ 0
Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0

выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов		
Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	человек/%	8/9
Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	человек/%	1/3,12
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	670 / 77,4
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	364 / 42
Регионального уровня	человек/%	30 / 8
Федерального уровня	человек/%	234 / 30
Международного уровня	человек/%	0 / 0
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся		0 / 0
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся		0 / 0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся		831 / 100
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48
Численность/удельный вес численности	человек/%	40 / 83

педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3» состоит из 48 специалистов, среди которых высшее образование имеют – 40; среднее специальное - 8. 16 педагогических работников (33%) имеют высшую квалификационную категорию; 32 педагогических работников (67%) имеют первую квалификационную категорию; Двое из 3-х молодых специалистов получают заочно высшее педагогическое образование.		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40 / 83
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 17
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 17
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48 / 100
Высшая	человек/%	16 / 33
Первая	человек/%	32 / 67
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек/%	5 / 12
Свыше 30 лет	человек/%	33 / 77

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 12
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22 / 51
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48 / 100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48 / 100

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	74:877=0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	15 291:877=17,4
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	831 / 100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,21

Социальная служба школы

Основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социальной службы – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций;

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся;
- посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности:

- профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;
- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- учебные практические занятия, беседы;
- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Приглашение специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учёте в КДНиЗП, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ.

На начало 2023 года на всех видах профилактического учета состояло 7 обучающихся, все в течение года сняты в связи с исправлением.

Социальные категории обучающихся:

Многодетных семей – 135

Малообеспеченных семей – 177

Неполные семьи – 167.

Опекаемые дети – 10.

Приемные семьи – 14.

Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете

На протяжении 2022, 2023 года ведется работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Приколы или хулиганство», «Толерантность – путь к успеху», «Административная и уголовная ответственность», «Мое хобби», «Что хорошо, что плохо?», «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи». Также обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

Работа Совета профилактики организована в соответствии с положением «О совете профилактики», заседания проводятся 2 раза в месяц в соответствии с утвержденным графиком. За истекший период было проведено 21 заседания, на которых рассматривались вопросы:

- посещаемости учебных занятий учащимися школы;
- успеваемости по учебным предметам, состоящих на учете в школе;
- нарушения учащимися правил внутреннего распорядка школы;
- отчеты наставников об организации индивидуальной работы с учащимися,
- организации каникулярной занятости учащихся, вовлечению их в спортивные секции, кружки, группы факультативных занятий;
- посещение на дому различных категорий учащихся, стоящих на внутришкольном учете;
- организации индивидуальной работы с этими учащимися и родителями;
- временного трудоустройства данной категории детей;
- организации и проведении общешкольных мероприятий.

Мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска», занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью.

Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены беседы на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей.

В целом можно сделать вывод о наличии положительной динамики в вопросах количества неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета. Вышеуказанные материалы и статистические данные позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защите несовершеннолетних.

В в школьной столовой получают горячее питание все обучающиеся начальной школы, за родительскую плату 65 обучающихся, обеспечены бесплатным питанием 47 обучающихся из малоимущих семей, все обучающихся из семей мобилизованных, 2 обучающихся с ОВЗ.

Анализ работы психологической службы школы.

Вся психологическая деятельность была направлена на решение следующей цели и задач:

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, развитию и образованию каждого ребёнка.

Задачи:

-Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.

-Продолжить работу по профилактике экзаменационного стресса, в форме ЕГЭ и ОГЭ для учащихся 9, 11 классов.

-Продолжить работу по оказанию помощи воспитанникам в вопросах профессионального самоопределения.

-Усовершенствовать коррекционные - развивающие занятия с детьми ОВЗ через вовлечение их в групповую работу.

-Продолжить работу по более комфортному прохождению периода адаптации учащихся 5 классов.

-Продолжить работу по оказанию помощи воспитанникам в вопросах профессионального самоопределения.

-Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС.

-Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» и «одарённых учащихся». Психологическое сопровождение осуществлялось по направлениям: психодиагностическая, психокоррекционная, психоконсультативная, психопрофилактическая.

В рамках групповой и индивидуальной диагностики проводилась следующая работа: изучение уровня адаптации к обучению в школе обучающихся 1 класса (стартовая диагностика) и повторная (сентябрь – октябрь, декабрь 2024 г.); изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе (октябрь 2024 г). изучение уровня мотивации и уровня тревожности в 10 – м классе (сентябрь, декабрь); изучение профессионального самоопределения в 9- 11 классах октябрь; мониторинг личностных УУД (начальная школа) (апрель май 2023г.).

Количество индивидуальных диагностик по запросу родителей и администрации школы- 32.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

За прошедший период было проведено более 100 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, родителей, педагогов. Основные проблемы, которые поднимались на консультации - это вопросы профессионального выгорания, трудности в общении со сверстниками, с обучающимися; трудности в самоорганизации и саморегуляции (повышенная агрессивность, тревожность), трудности в профессиональном

самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута, низкая учебная мотивация, консультации по результатам групповой диагностики, детско-родительские отношения.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

По итогам мониторинговых исследований планировались развивающие, коррекционно – развивающие занятия.

С детьми на этапе адаптации проходили коррекционно – развивающие занятия по программе «Здравствуй первый класс» по реализации ФГОС НОО. Итогом проделанной совместной работы стало снижение тревожности на 79% .

Не готовыми к школьному обучению первоклассниками в течение полугодия проводились индивидуальные и групповые занятия. Что позволило подтянуть не готовых детей к условно готовым.

В результате индивидуальной и групповой работы с учащимися по программе «Тропинка к своему Я» (для учащихся 2-4 классов) по реализации ФГОС НОО, у 45 % детей повысился уровень учебной мотивации, у 37 % улучшились показатели эмоционально-личностной сферы.

Групповые занятия с учениками 5 класс по программе «Первый раз в пятый класс», разработанной на основе программы Коблик «Первый раз в пятый класс» решали задачи адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков. Результатом работы стало снижение уровня тревожности на 50%.

С учащимися 10 классов на протяжении всего года проводились: серия индивидуальных бесед и консультаций которые были направлены на формирование психологической культуры, на снижение уровня тревожности, повышение стрессоустойчивости, повышение уверенности в себе.

Прделанная работа позволила снизить уровень тревожности на (с 20% в начале года и на конец 1 полугодия до 5%), преобладании познавательного мотива учения (75%), положительного эмоционального климата в коллективах.

С учащимися 8, 9,11 классов были проведены серии занятий по профориентации по следующим программам: «Психология самоопределения», «Психология самоопределения и достижения жизненных целей», разработанная на основе программы Резапкиной Г.В. и Митиной Л.Н. «В поисках своего признания: Тренинг профессионального самоопределения». Разнообразные форм позволяло повысить интерес к занятиям и их продуктивности.

100% девятиклассников и 100% одиннадцатиклассников получили индивидуальные консультации и рекомендации по результатам диагностики профессиональных предпочтений, склонностей. Проводимая работа позволила определить области профессиональных предпочтений.

С детьми ОВЗ проводились индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию высших психических функций.

На детей «группы риска», состоящими на учете в ОДН были разработаны программы индивидуального сопровождения. Занятия проводились большей частью через индивидуальные беседы, консультации, занятия с элементами тренинга с использованием различных приёмов по снятию напряжения, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии. За истекший период дети повторных нарушений не совершали. У 70% повысилась самооценка, снизился уровень агрессивности.

Работа с детьми усыновлёнными, приёмными и опекаемыми организовывалась через серию индивидуальных бесед и консультаций как с родителями, так и с детьми.

Одним из главных направлений в 2024 году остается деятельность по психологическому сопровождению учащихся в 9, 11 классов по подготовке их к ОГЭ и

ЕГЭ. Работа по программе «Сдаём ОГЭ, ЕГЭ» позволила помочь сдать экзамен спокойно, без нервозности. 100% одиннадцатиклассников и 100% девятиклассников получили индивидуальное и групповое консультирование по преодолению трудностей при сдаче экзамена и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ОГЭ и ЕГЭ (снятие тревожного состояния, тренировки памяти, самоорганизация, решение когнитивных и личностных трудностей). Ежемесячно идет обновление стенда по данной теме.

В течение года трое ребят обучались в дистанционной школе «Юный исследователь».

В рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни среди обучающихся 10-11 классов были проведены занятия в форме тренинга, направленные на профилактику СПИД.

Проведенную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В целях пропаганды психологической культуры проводились: «Неделя психологии», тематических классных часов, тренингов для обучающихся школы («Мои интересы», «Я в лучах солнца»). Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию.

Проведены совместно с классными руководителями родительские собрания («Семейные ценности», «Адаптация обучающихся 1-х классов», «Психологическая подготовка к экзаменам»); семинары; совещания по адаптационным периодам 1,5,10 классов

В течение 2024 года проведено 11 восстановительных программ (являюсь медиатором Службы школьной медиации); прослушано 22 вебинара по различным темам (Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы; Профилактика аддиктивного поведения обучающихся и др); были созданы и заведены на учащихся «группы риска» и детей-инвалидов индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения; осуществлена подборка и составлены презентации для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей; принимала участие в работе городского объединения школьных психологов (являюсь его руководителем); прошла в текущем году обучение на курсах повышения квалификации «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ», «Подготовка организаторов ППЭ»; прошла курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) в объеме 58 часов.

Внутренняя система оценки качества образования

Выявление показателя качества образования	Обеспечение должного качества образовательной системы в МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова» посредством внедрения ФГОС в учебно-воспитательный процесс достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в системном мониторинговом режиме. Школьная система оценки качества образования МБОУ «СОШ №3» направлена на реализацию Программы развития школы. Одной из важных задач является создание современной системы мониторинга и статистики образования. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности образования при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального
---	---

	влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, достигаемом качестве. В этих условиях система мониторинга и статистики образования обеспечивает сообщество надежной информацией о состоянии и развитии системы образования, становится объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования в школе. Подходы к школьной системе оценки качества образования соотносятся с требованиями ФГОС НОО (обновленные), ФГОС ООО (обновленные), ФГОС СОО. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия достигаемых образовательных результатов, характеристик, обеспечивающих их процессов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования - это система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения. Цель и задачи школьной системы оценки качества образования Основная цель ШСОКО: - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; - получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основные задачи ШСОКО: -формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; -оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы; -оценка деятельности школы; -выявление факторов, влияющих на качество образования; -разработка учебно-методических материалов по оценке различных аспектов качества образования; -повышение квалификации педагогических работников школы.
--	--

Выводы.

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Высока активность обучающихся в мероприятиях интеллектуального и творческого характера, спортивных состязаниях.

Работу над методической темой **«Обновление содержания единого образовательного пространства школы в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов»** признать удовлетворительной, но не реализованной в полной мере. Изменение образовательного пространства школы в соответствии с обновленными ФГОС следует продолжить.