

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря «Содружество Орлят» с дневным пребыванием детей
на базе
МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова»

г. Боготол 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Общие положения	2
II	Целевой раздел	3
	Цели и задачи Программы	3
	Целевые приоритеты	3
III	Содержательный раздел	4
	Основные направления воспитательной работы	4
	Общий блок реализации содержания «Мир»	5
	Общий блок реализации содержания «Россия»	6
	Общий блок реализации содержания «Человек»	7
	Инвариантные общие содержательные модули:	
	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	8
	Модуль «Культура России».	9
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	9
	Модуль «Детское самоуправление».	10
	Модуль «Инклюзивное пространство».	11
	Модуль «Профориентация».	12
	Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Орлятах России и деятельности Первых	12
IV	Организационный раздел	14
	Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.	14
	Этапы реализации Программы в рамках смены	15
	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	17
	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	17
	Кадровое обеспечение реализации программы	17
	Методическое обеспечение реализации программы	18
	Материально-техническое обеспечение реализации программы	18
	Приложение 1 Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят» МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шкунова»	20
	Приложение 2 Режим дня	28
	Приложение 3 Анкета – отзыв для детей о степени удовлетворённости пребывания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	29

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания лагеря «Содружество Орлят» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П.Шикунова» (далее – Программа, организация отдыха детей и их оздоровления) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209.

Нормативные основания разработки Программы - Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием, их родителей (законных представителей), педагогов лагеря с дневным пребыванием.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преимуществом с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитывается **возраст детей**:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний
- базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **"Мир"**, **"Россия"**, **"Человек"** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

К инвариантным(обязательным)модулям относятся:

- модуль«Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль«Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль«Детское самоуправление»;
- модуль«Культура России»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль«Социальная активность в Орлятах России и Движении Первых».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общий блок реализации содержания«Мир»

В общем блоке реализации содержания **"Мир"** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с

духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;
- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ тематические дни;
- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- ✓ Реализация данных мероприятий будет осуществляться во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).
- ✓ С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- ✓ Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов, русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ беседы о особенностях родного края;
- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации от отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения деструктивных групп в социальных сетях; мероприятия, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ✓ игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельной мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи сводаморальных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Работа педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

Детское самоуправление — это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет урочную структуру:

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и

инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность штаба.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (совет, штаб, клуб) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ✓ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов и грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ),

инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирна:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ✓ профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия и организации (библиотека, музей и др) дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии.

Модуль "Коллективная социально - значимая деятельность в Орлятах России и Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия Орлят России с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ✓ программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- ✓ тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, содной стороны, просвещением всестороннееразвитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- ✓ профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- ✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- ✓ волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ✓ участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ социальные акции «Помощь ближнему» - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- ✓ обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- ✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- ✓ - тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и ее роли в жизни общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П.Шикунова». Для лагеря с дневным пребыванием детей определены формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П.Шикунова», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П.Шикунова» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют особенности Красноярского края: исторические, социально-экономические,

художественно-культурные.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Организация работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания детей: с 9.00 до 15.00 часов, с организацией 2 - разового питания (завтрак и обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр (приложение 2)

Нашими социальными партнерами являются:

- Детская городская библиотека;
- Центральная библиотека им. А.С. Ероховца;
- Краеведческий музей г. Боготола;
- Железнодорожный музей;
- Боготольский Гор. ДК им. В.И. Трегубовича.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, ритуалы, законы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- ✓ торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (флаг, эмблема), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ✓ ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, обще-лагерная линейка.

Законы лагеря:

- ✓ *Закон точности* Быть вовремя на всех мероприятиях.
- ✓ *Закон «Мой отряд»* Всегда и везде стоять за честь своего отряда.
- ✓ *Закон свободного слова* Каждый человек имеет право высказаться.
- ✓ *Закон уважения* Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.
- ✓ *Закон живого* Защищать окружающую среду, бережть её.
- ✓ *Закон чистоты и красоты* Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.
- ✓ *Закон территории* За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!
- ✓ *Закон воды* К водоему выход без сопровождения вожатых и воспитателей запрещен!

Этапы реализации Программы в рамках смены:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря, педагогом – организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель изадачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- Детская городская библиотека;
- Центральная библиотека им.А.С. Ероховца;
- краеведческий музей г.Боготола;
- железнодорожный музей;
- Боготольский Городской ДК им.В.И.Трегубовича.

Организовано партнерское взаимодействие с городским первичным отделением Движением Первых города Боготола:

- участие представителей Движения Первых в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- совместная реализация тематической смены «Вместе с движением»;

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом-родителями(законными представителями)детей реализуется в следующих форматах:

- ✓ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей - инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивают общее руководство лагерем, издают распоряжения по лагерю, проводит инструктажи;
2. Воспитатели – являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами; создают условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводят консультации индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую и

просветительскую работу.

3. Педагог-организатор является организатором досуговой деятельности детей;

4. Педагог-психолог – психолого-педагогическая поддержка детей, разрешение конфликтов, проведение тренингов, коррекционных занятий с детьми с ОВЗ (при необходимости).

Штатное расписание:

Должность	Количество штатных единиц
Начальник лагеря	1
Педагог– организатор	1
Воспитатель	20
Педагог-психолог	1
Заведующий столовой	1
Повар	2
Кухонный рабочий	3
Уборщик производственных помещений	3
	32

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками ГБУЗАО «Боготольская ЦРБ» по договору о сотрудничестве от 29.01.2019

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

Методическое обеспечение:

- Программа воспитательной работы смены «Движения Первых»;
- календарный план(план-сетка) воспитательной работы
- сценарии: «Открытие и закрытие смены»,
- дидактические материалы для проведения мероприятий с детьми;
- набор памяток по безопасности детей на водных объектах, по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения;
- инструкции по охране труда;
- анкета–отзыв для детей о степени удовлетворённости пребывания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (приложение 3).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- ✓ флаг- штوك, Государственный флаг Российской Федерации;
- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ✓ спортивная площадка и спортивный инвентарь, футбольное поле с искусственным покрытием, спортзал;
- ✓ цветной принтер-1 шт, МФУ –1 шт, мультимедийный проектор, экран, ноутбук-1 шт, ПК-

4 шт., фотоаппарат, музыкальная колонка

- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ✓ дидактические игры для детей;
- ✓ игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов;
- ✓ школьный музей;
- ✓ школьная библиотека;
- ✓ средства внутренней связи;
- ✓ хозяйственный инвентарь;
- ✓ костюмерный реквизит для проведения различных мероприятий

**Календарный план воспитательной работы лагеря «Содружество Орлят» с дневным пребыванием детей на базе
МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П.Шикунова»**

Время	1 день День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» Модуль: "Детское самоуправление"	2 день День экологии охраны природы «Береги планету!» Модуль: "Детское самоуправление"	3 день День Первых «Вместе в команду Первых!» Модуль: «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	4 день День безопасности Модуль: Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых". Модуль: «Профориентация»	5 день «Труд, профессия исвоё дело «Найди призвание!» Модуль: «Профориентация»	6 день Волонтерство и добровольчество о «Благотвори» Модуль: "Детское самоуправление"	7 день Пушкинский день России Модуль: «Культура России»	8 день Туризм и путешествия «Открывай страну» «Ямоя Россия» Модуль: «Экскурсии и походы»
08.30 – 08.50	Встреча детей, регистрация	Встреча детей, регистрация	Встреча детей, регистрация	Встреча детей, регистрация	Встреча детей, регистрация	Встреча детей, регистрация	Встреча детей, регистрация	Встреча детей, регистрация
08.50 – 09.00	-Церемония открытия смены «Содружество Орлят торжественная	-Линейка (подъем гос. флага РФ), -«Старт дня», «Старт дня»- «Здоровье в порядке –	-Линейка (подъем гос. флага РФ), -«Старт дня», «Здоровье в порядке – спасибо	-Линейка (подъем гос. флага РФ), -«Старт дня», «Здоровье в порядке – спасибо	-Линейка (подъем гос. флага РФ), -«Старт дня», «Здоровье в порядке –	-Линейка(подъем гос. флага РФ), -«Старт дня», «Здоровье в порядке–спасибо ЗАРЯДКЕ!».	-Линейка(подъем гос. флага РФ) , -«Старт дня», «Здоровье в порядке–спасибо ЗАРЯДКЕ!».	Линейка(подъем гос. флага РФ) , -«Старт дня», «Здоровье в порядке –

	церемония подъема Государстве нного флага Российской Федерации. -«Стартдня» «Здоровьев порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!»	спасибо ЗАРЯДКЕ!»	ЗАРЯДКЕ!».	ЗАРЯДКЕ!».	спасибо ЗАРЯДКЕ!».			спасибо ЗАРЯДКЕ!».
09.15 -10.00	Завтрак Орлят	Завтрак Орлят	Завтрак Орлят	Завтрак Орлят	Завтрак Орлят	Завтрак Орлят	Завтрак Орлят	Завтрак Орлят
10.00- 11.00	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча» («Огонек знакомства»)	Инфочас: - Особенност и природы Красноярско го края. Красная книга.. -Заповедные места Красноярс кого края (демонстр ация видео).	Квест-игра “Узнай Первым” Ролевая игра “Завтра наступает сегодня”Что делают первые? Проектная сессия “PRO Движение”О трядная игра “Объясни»	Инфочас: Инструктаж: «Правила поведения на водоёме в летний период». Минутка безопасности	Инфочас:- «Познавай! Открывай! Будь верным делу!». Говорим о профессиях, демонстраци я видео. Как найти своё место в обществе?	Инфочас:- «Наследники Тимура»«Кто такой Доброволец?» «Наследники Тимура».созда ние инсталляции «Доброесердце, добрые руки».	Инфочас: - Видео лекция«О Пушкине детям»; Сказки А.С.Пушкина (обзор), демонстрация видео.	Инфочас:«Мы открываем Россию», виртуальная экскурсия
11.00- 11:30	-Совет Первых	КТД: -эколог	КТДЕсли творчески-	КТД«У воды безбеды»	КТД «Чемодан	КТД создание инсталляции	КТД -«Там,на	КТД:«День России»,

	(отрядное время): -Инструктаж безопасном поведении в лагере- в отряде, на прогулке, в столовой, во время массовых мероприятий; Выбор капитана, названия отряда, девиза. Распределение обязанностей в отряде. Ознакомление с системой поощрения.	огическая викторина «Юные природооведы» ;Квест на территории «Фотоохотники»	тогда зачем?	(изготовление плакатов, памяток, эмблем безопасности) -	достижений»	«Доброесердце, добрые руки».	неведомых дорожках» «По дорожкам русских народных сказок» викторина; Фотосессия «Я-Пушкин».	Конкурс фотографий- «Я люблю Россию!»
11:30-12:30	Подвижные игры на воздухе	Подвижные игры на воздухе	Игра «Команда Первых»	Мастер-класс: «Первая помощь»	Подвижные игры на воздухе. Эстафета профессий	Добродел для библиотеки.	Подвижные игры на воздухе	Общелагерное мероприятие «Мы открываем Россию»

12.30-13.30	«Движение Первых», демонстрация видео. Коллективно-творческие игры	Игра по станциям «Моя малая родина»-Эко-экспедиция, Эко-десант-	Подвижные игры на воздухе	Эстафета: «У воды без беды». Я – спасатель»	Интеллектуальная игра: «Профессии села Матигоры».	Марафон добрых дел-«Хочу сделать добро»	Подвижные игры на воздухе-«Поляна народных игр»	Торжественное мероприятие «Эта моя Россия»
-------------	--	---	---------------------------	---	---	---	---	--

	«О первооткрывателях» КТД«Мастерим, творим,играем»	Акция «Чистый город начинается с тебя»						
13.30-14.00	Обед Орлят	Обед Орлят	Обед Орлят	Обед Орлят	Обед Орлят	ОбедОрлят	Обед Орлят	Обед Орлят
14.00-14.30	Совет Орлят (отрядное время). Отрядноедело «Доброе дело». Рефлексия. Итогидня- линейка (спуск флага).	Совет Орлят (отрядное время). Отрядное дело «Доброе дело». Рефлексия . Итоги дня линейка (спуск флага)	Совет Орлят (отрядное время). Отрядное дело «Доброе дело». Рефлексия Итогидня линейка (спуск флага). .	Совет Первых (отрядное время). Отрядноедело «Доброе дело». Рефлексия. Итоги дня линейка (спуск флага). .	Совет Первых (отрядноевр емя). Отрядное дело «Доброе дело» Рефлексия. Итоги дня линейка (спуск флага) .	СоветПервых (отрядное время). Отрядноедело «Доброедело ». Рефлексия. Итоги дня линейка (спускфлага). .	СоветПервых (отрядное время). Отрядноедело «Доброедело ». Рефлексия. Итоги дня линейка (спускфлага). .	Совет Первых (отрядное время). Отрядноедело «Доброе дело». Рефлексия. Итоги дня линейка (спуск флага). .
14:30	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)

Время	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	16 день
	День Здоровья и Спорта «Будь здоров!» Модуль: «Спортивно- оздоровительная работа»	День Единстваили День России Модуль: «Культура России»	Медиа и коммуникации: «Расскажи главном» Модуль: «Профориентация », «Цифровая медиасреда»	Культураи искусство «Сохраняй и вдохновляй!» Модуль: «Культура России»	Наука и технологии «Дерзай и открывай!» Модуль: «Профориента ция»	Мирравных возможносте й Модуль: «Инклюзивно е пространство », "Психолого- педагогическ ое сопровожден ие"	Образовани е и знание «Учись и познавай» Модуль: «Коллектив наясоциальн о значимая деятельност ь в Движении Первых"	Патриотизми историческая память «Служи Отечеству» Деньпамятии скорби «Почтимвоинов наших,павших» Модуль:"Детское самоуправление"
0830 – 08.50	Встреча детей, регистрация	Встречадетей, регистрация	Встречадетей, регистрация	Встречадетей, регистрация	Встреча детей, регистрация	Встреча детей, регистрация	Встреча детей, регистрация	Встречадетей, регистрация
08.50 –09.00	-Линейка (подъемгос. флага РФ), -«Стартдня»- Старт спортивного челленджа «Вызов» «Здоровьев порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!»	-Линейка (подъемгос. флага РФ), -«Стартдня»- «Здоровьев порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!»	-Линейка(подъем гос. флага РФ), -«Стартдня»- «Здоровьев порядке–спасибо ЗАРЯДКЕ!»	-Линейка (подъемгос. флагаРФ),- «Стартдня»- «Здоровьев порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!»	-Линейка (подъемгос. флагаРФ),- «Стартдня»- «Здоровьев порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!»	-Линейка (подъемгос. флагаРФ),- «Стартдня»- «Здоровьев порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!»	-Линейка (подъемгос. флагаРФ),- «Стартдня»- «Здоровьев порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!»	-Линейка(подъем гос. флага РФ), - «Стартдня»- «Здоровьев порядке–спасибо ЗАРЯДКЕ!»
09.15 –10.00	Завтрак Первых	Завтрак Первых	ЗавтракПервых	ЗавтракПервых	Завтрак Первых	Завтрак Первых	Завтрак Первых	ЗавтракПервых
10.00-	Инфочас:	Инфочас:	Инфочас:Что	Подготовкак	Лаборатория	Инфочас:	Инфочас	- Инфочас:.

11.00	Спортивные рекорды России, Великие спортсмены нашей страны. «Нормативы Первых». Весёлые старты».	Россия – страна горизонтов	такое медиа? Медийные профессии	конкурсу «Созвездие талантов»	softskills «Что нужно Первым?»	«Спеши делать добро»	Квантовые вычисления и материалы будущего. Подготовка как заключительному КТД «Первые-впереди»	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!» - всероссийская акция «Свеча памяти»; - просмотр фильма «Солдатик»
11.00-11:30	КТД «В здоровом теле – здоровый дух» Создание плаката «Мы за ЗОЖ»	КТД «О России и о том, что стремиться в храм» (Песни о России)	КТД «Медиа Лаборатория»	КТД: Создание реквизита для творческих номеров	КТД «В гостях у учёного»	КТД «Фотосказка»	- Церемония закрытия смены «Время Первых», торжественная церемония пуска Государственного флага Российской Федерации.	КТД интерактивная экскурсия «По страницам памяти».
11:30-12:30	Квест-игра «Город»	Квест-игра «Что я знаю»	«Создание медиапродукта»	Конкурс «Созвездие»	Квест «Назад в будущее»	КТД «Вместе мы сила!»	Квест: «Разведай».	Митинг памяти: Никто не забыт,

	чемпионов » Подвижны е игры на воздухе «Поляна народных игр»	о России»		танантов»			Выясни. Сообщи»	ничто незабыто»
12.30- 13.30	Подвижные игры на воздухе	Конкурс рисунков на асфальте «МояРоссия»	Подвижные игры на воздухе. Фотоохота.	Подвижные игры на воздухе	Библиотечны й час.	Подвижные игры на воздухе	Подвижные игры на воздухе	
13.30- 14.00	Обед Первых	Обед Первых	Обед Первых	Обед Первых	Обед Первых	Обед Первых	Обед Первых	Обед Первых
14.00- 14.30	Совет Первых (отрядное время). Отрядное дело «Доброе дело Первых». Рефлексия. Итоги дня линейка (спуск флага)..	Совет Первых (отрядное время). Отрядное дело «Доброе дело Первых». Рефлексия . Итоги дня линейка (спуск флага)..	Совет Первых (отрядное время). Отрядное дело «Доброе дело Первых». Рефлексия. Итоги дня линейка (спуск флага)..	Совет Первых (отрядное время). Отрядное дело «Доброе дело Первых». Рефлексия. Итоги дня линейка (спуск флага)..	Совет Первых (отрядное время). Отрядное дело «Доброе дело Первых». Рефлексия. Итоги дня линейка (спуск флага). Подготов ка поздравл	Совет Первых (отрядное время). Отрядное дело «Доброе дело Первых». Рефлексия. Итоги дня линейка (спуск флага).	Совет Первых (отрядное время). Отрядное дело «Доброе дело Первых». Рефлексия. Итоги дня линейка (спуск флага).	

					ения фельдше ру ко дню медика.			
14:30	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)	Совет лагеря (планёрка)

РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Пребывание детей
	С 08.30 до 14.30 ч.
Сбор детей, инструктаж по ТБ	08.30 – 08.50
Зарядка	09.00 – 09.15
Утренняя линейка	08.50 – 09.00
Завтрак	09.15 – 10.00
Общественно - полезный труд, отрядные дела, мероприятия	10.00 – 11.30
Работа лагеря по плану, оздоровительные процедуры: Игры на свежем воздухе, спортивные занятия	11.30 -13.00
Обед	13.30 – 14.00
Отрядные дела, мероприятия	10.00-13.30
Линейка. Подведение итогов дня, приборка кабинетов	14.00 – 14.30
Уход детей домой	14.30

Анкета–отзыв для детей о степени удовлетворённости пребывания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

До лагеря	По окончании лагеря
1. Твои ожидания от участия в лагере: - отдохнуть; - пообщаться с ребятами; - пообщаться с родителями; - узнать интересное; - попробовать что-то новое; - никаких; - другое:	1. Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере? Если да(нет)– обоснуй.
2. Что хотелось бы тебе интересного, нового узнать в лагере?	2. Что нового, интересного ты узнал в лагере?
3. Как ты думаешь, пойдет ли на тебе польза от отдыха в детском лагере с дневным пребыванием детей? а–да, безусловно, пойдет; б -возможно пойдет; в-совсем не пойдет; г–не знаю	2. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу? а-большую; б -небольшую; в-возможно, пригодятся в жизни; г - не знаю
4. Какому занятию ты бы посвятил больше времени: свободное время общение с друзьями спорт игры походы экскурсии мастер-классы чтение книг посещение культурных мероприятий просмотр кинофильмов твой вариант	4. Какие мероприятия тебе понравились больше всего? Меньше всего? Перечисли три самых интересных занятия.
5. Какие практические знания/умения ты хотел бы приобрести в лагере: Общаться с товарищами, общаться с родителями. общаться со взрослыми, Играть в интересные игры, Интересно проводить свободное время, заботиться о своем здоровье, другое	5. Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей Повседневной жизни уже сейчас?
6. Что тебя могло бы удивить в лагере?	6. Что тебя удивило в лагере?

1. Чтобы ты хотел изменить или добавить, чтобы программа лагеря стала лучше?

2. Хочется ли тебе еще раз поучаствовать в таком лагере? Почему? _____

3. Твои пожелания специалистам, которые работали в лагере (воспитателям, педагогу – организатору, начальнику лагеря, социальному педагогу и др.)

4. Чтобы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

5. Закончи предложения:

Я рад, что

.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Дата _____

ФИО участника лагеря _____

