

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Шикунова»

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П.Шикунова» Протокол № 4 от «21» мая 2025 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П.Шикунова» Н.Г. Пестерева Приказ № 227/1 от «21» мая 2025 г.</p>
---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Медиация. Медиаторы-ровесники»**

для обучающихся 7 классов

Автор:
педагог дополнительного образования
Медведева Татьяна Владимировна

Боготол, 2025 год

Программа по внеурочной деятельности «Медиация. Медиаторы-ровесники» адресована обучающимся 7-8 классов МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова».

Программа составлена на основе:

Основной образовательной программы общего образования «СОШ №3 им. Героя Советского Союза Н.П. Шикунова».

Актуальность курса внеурочной деятельности «Медиация. Медиаторы-ровесники»

1 июня 2012 года вышел Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в «целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка». В данном документе среди «мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия», есть и такие, как «развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия; организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшущее отношения в образовательном учреждении».

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательной организации.

Цель курса является практико-ориентированная подготовка команды школьных медиаторов среди учащихся подросткового возраста (медиаторы – ровесники) образовательной организации.

Основные задачи курса:

- Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов.
- Развить у медиаторов – ровесников и медиаторов-педагогов навыки коммуникативной компетентности, навыки ведения переговоров.
- Отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта.
- Создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта.
- Способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развиваются навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения

Занятия состоят из трёх этапов, и будут проходить в форме дискуссии, мини- лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов:

Место программы по внеурочной деятельности «Медиация. Медиаторы-ровесники» в учебном плане

Программа рассчитана на реализацию в течение 72 учебных часов,(1час в неделю в 7 классе и 1 час в неделю в 8 классе). Учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года прохождение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации –7 класс- творческая работа 8 проведение процедуры медиации.

Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Медиация. Медиаторы-ровесники»

- Личностные результаты: доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилия;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; планировать цели и пути самоизменения

с помощью взрослого;

-соотносить результат с целью и оценивать его.

Предметные результаты:

концу обучения учащиеся получат возможность знать:

-основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;

-алгоритм проведения восстановительной медиации;

-виды и специфику конфликтов;

-способы эффективного общения;

-основные понятия в конфликтологии;

-способы конструктивного решения конфликтов;

-основные способы психологического взаимодействия между людьми;

-приемы повышения собственной самооценки;

-приемы активного слушания.

-ходе подготовки по программе «» участники смогут:

-конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

-самореализоваться в социально-значимой деятельности;

-освоить навыки работы в команде;

-принять ценности восстановительного подхода;

-повысить коммуникативную культуру.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;

-на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных медиаторов;

-на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень конфликтности в школе, что будет содействовать устраниению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

Тематическое планирование

Тема	Содержание	Деятельность школьника
Наши занятия: что и как?(2 ч)	Вводное занятие. знакомство участников группы друг с другом; выработка правил Работы группы; первичное знакомство с темами курса, в том числе с медиацией как наиболее эффективной формой решения конфликтов в современном мире.	Участие в беседе о понятии медиации, истории возникновения, принципах, технологиях. Участие в упражнениях: упражнение «Восточный базар», упражнение «Ожидания» Упражнение «Наш маршрут», упражнение «Бутылка с пиратского корабля» Завершение
Общение (1 ч)	Знакомство с теоретическими основами коммуникации, основами общения, общения (функции, средства, каналы общения), с ролью общения в жизни человека, ценностями эффективной коммуникации; представлениями об эффективном общении и его барьерах.	Участие в беседе об общении, ценности общения в жизни человека. Работа с индивидуальным и бланками теста Рябовского «Оценка уровня общительности»
Техники и приемы эффективного общения. Верbalное общение (2 ч)	Знакомство участников группы с техниками и вербальной коммуникации; Приемами активного слушания; знакомство с техниками вербальной коммуникации в работе медиатора.	Участие в беседе об активном слушании, техниках в работе медиатора. Практическая отработка техник эффективного общения. Самоанализ. Упражнение-энергизатор «Здравствуй, друг» Упражнение «Маша и медведи» Упражнение «Нерефлексивное слушание»

Фильтры слушания (1 ч)	Беседа об особенностях восприятия информации. Активизация знаний, полученных на прошлом занятии. Мини-лекция «фильтры слушания». Рассмотрение причины хорошего и плохого запоминания информации.	Участие в групповой дискуссии «Активное слушание». Упражнение «Вера Коркина» Мини-лекция «Фильтры слушания» по итогам которой участие в «мозговом штурме»
Невербальное общение (1 ч)	Беседа о роли неверbalного общения, общении в построении эффективной коммуникации. Формирование навыков анализа невербальных сигналов общения.	Участие в беседе о невербальном общении с последующей работой в мини-группах «Анализ текста»
Жажда конфликта (2 ч)	Беседа о понятии конфликта, его причинах, последствиях, видах. Диагностика уровня конфликтостойчивости.	Участие в беседе о конфликтах, составление списка причин конфликта. Участие в мозговом штурме «Конфликт, что делать?» Упражнение «Поход над пропастью» Упражнение «Кеша» Упражнение «Проигрывание» Упражнение «Бутылка с пиратского корабля» Участие в составлении формулы конфликта.
Разрешение конфликтной ситуации. (3 ч)	Беседа о стратегиях поведения в конфликтной ситуации, разрешении конфликтной ситуации. Диагностика стратегий поведения в конфликте.	Участие в диагностике по методике Томаса «стратегии поведения в конфликтной ситуации» Упражнение «Мостик» Работа в мини-группах «Мы эксперты» Упражнение «Причины конфликта: снаружи и внутри» Упражнение «Достойный ответ» Упражнение «Конфликтные поля»
Посредник конфликта (2 ч)	Беседа о посреднике в решении конфликтной ситуации, его качествах.	Участие в упражнение «Википедия». Часть 1. Посредник – это... Участие в мозговом штурме «роль посредника» Участие в упражнении «Википедия». Часть 2. Функции посредника в решении конфликта. Участие в мозговом штурме «качества посредника» Участие в упражнении «Википедия». Часть 3. Качества посредника в решении конфликта Участие в мозговом штурме «портрет посредника» Упражнение «Википедия». Часть 4. Портрет посредника
Что такое медиация (2 ч)	Беседа о понятии медиации, истории возникновения, принципах, техниках и приемах. Восстановительный подход в решении конфликтов.	Участие в беседе о медиации, понятии. Составление словаря медиации. Упражнение «Интервью» Работа в малых группах: знакомство с принципами медиации. Работа в малых группах: анализ кейсовых ситуаций Завершение
Принципы медиации (2 часа)	Беседа о нормативных основах медиации, документах регламентирующих деятельность по разрешению конфликтов.	Прослушивание притчи «Почему люди кричат друг на друга?» Участие в упражнение «Ассоциации» Участие в групповой дискуссии «Медиация» Упражнение «Большой секрет» Групповая дискуссия «Беспрестрастность и независимость медиатора»

Что та кое эффективная коммуникация	Беседа о техниках и приемах медиатора. Верbalные и неверbalные техники поддержания диалога при решении конфликта	Участие в беседе о техниках медиатора. Упражнение «Бинго-формуляр» Упражнение «Диктант» Соревнование между малыми группами Завершение
Что та кое эффективная коммуникация	Беседа о техниках и приемах медиатора. Верbalные и неверbalные техники поддержания диалога при решении конфликта	Участие в беседе о техниках медиатора. Упражнение «Бинго-формуляр» Упражнение «Диктант» Соревнование между малыми группами Завершение
Как правильно слушать собеседника (2 ч)	Беседа об активном слушании, его роли в решении конфликта, отработка навыков активного слушания.	Участие в заполнении словаря медиатора. Участие в упражнении-тесте «Умею ли я слушать?» Участие в мини-семинаре «Техники активного слушания» Упражнение «Абстракция» Завершение
Бесконфликтное общение, возможно ли? (2 ч)	Понятие бесконфликтного общения.	Практическая работа по группам «Подготовка и выступление с буклетом, листовкой о бесконфликтном общении» Упражнение «Роли» Работа в парах «Условия бесконфликтного общения» Упражнение «Барьеры» Завершение
Этапы восстановительной медиации (2 ч)	Мини-лекция «Этапы восстановительной медиации». Освещение этапов и их особенностей.	Участие в упражнении «Каруселька» Знакомство с этапами восстановительной медиации Заполнение словаря медиатора. Упражнение «Вступительное слово медиатора»
Практика – начало (1 ч)	Практическая отработка навыков	Подготовка и выступление со вступительным словом медиатора. Упражнение-практикум «Вступительное слово медиатора»
Подготовительный этап медиации (2 ч)	Беседа о правилах подготовки к медиации, принципах, необходимых сведениях о конфликте, выборе программы.	Участие в беседе о проведении подготовительного этапа, сборе информации, формировании запроса, определении стратегий. Работа в группах Упражнение «Разговор»
Практика -2 (1ч)	Изучение случая. Подготовка к медитации	Выполнение заданий по подготовке к медиации.
Основной этап медиации (2 ч)	Проведение основного этапа медиации. Особенности, принципы, техники и методы. Понятие предварительные встречи, жертва, обидчик.	Участие в мини-семинаре «Презентация сторон – второй этап медиации», Упражнение-практикум «Презентация сторон»
Практика -3	Практическая отработка навыков проведения предварительных встреч	Работа в группах по процедуре предварительной встречи со сторонами конфликта.
Возники проблемы:	Беседа об ошибках медиатора, отказе сторон от медиации. Рассмотрение выхода из «ступиковых» ситуаций медиатором.	Участие в упражнениях: «Ответ без размышлений», «Шапка вопросов», «Рецепт хорошей медиации» Работа со словарем медиатора.

Качества медиатора (2 ч)	Беседа о качествах медиатора. Принципы медиатора.	Упражнение «Построиться по...» Составление «этического кодекса медиатора» Коллективный плакат «Мы медиаторы»
Стать медиатором (2 ч)	Практическая работа по оцениванию качеств для медиатора.	Участие в упражнениях: «Мотивация медиатора», «Неконструктивная мотивация» «Герб»
Силы и терпение медиатора (2 ч)	Беседа о ресурсах и их восполнении в работе медиатора. Способы поддержания нейтральности в ведении случая. Понятие супервизии.	Участие в дискуссии «Силы и терпение медиатора» Упражнение «Страшилка» Упражнение «Аптечка самопомощи» Упражнение «Благодарность».
Чему научились? (2 ч)	Практическая отработка навыков	Решение кейсов
Практика -5 (2ч)	Подготовка к подписанию	Подготовка и подписание примирительного договора.
Практика ведения процедуры медиации (3 ч)	Подготовка и ведение случая от подготовительного этапа до заключения примирительного договора. Этапы, сложности, приемы, документация.	Участие в круглом столе «Процедура медиации» Участие в упражнениях «Рисунок вдвоем», Ко-медиация» Кейс «Конфликт на уроке»- подготовка и проведение, разыгрывание ситуации.
Школьная служба примирения (2 ч)	Понятие ШСМ, документы, этапы создания, алгоритм работы. Просмотр видеороликов.	Участие в оформлении стенда «Школьная служба медиации» Упражнение «Бутылка с пиратского корабля». Упражнение «Работа ШСП»
Секреты медиации (2 ч)	Особенности работы медиатора, тонкости, секреты, навыки, техники и приемы. Их использование в решении конфликта.	Участие в упражнениях «Таможенники», «Незамеченная пятерка», Эссе-размышление «Я-медиатор», отработка навыков активного слушания, перефразирования, резюмирования, отражения.
Школьные ситуации (2 ч)	Беседа о школьных конфликтных ситуациях, которые могут возникнуть между учащимися, учителями, родителями в их сочетании друг с другом. Тактика ведения случая в различных ситуациях.	Участие в круглом столе «Ситуация травли, групповые конфликты». Практика. Ценностно-смысловая дискуссия: «границы толерантности».
Практика-6 (2 ч)	Практическая работа	Решение конфликтных кейсов: «Учение-ученик», «Ученик- учитель», «Ученик-родитель».
Круги сообщества (2 ч)	Программа «Круг сообщества»: область применения, методы, технологии, виды, стратегии. Раунды кругов сообщества. Итоги и контроль за исполнением договоренностей.	Участие в круглом столе «Круг сообщества» История круга, понятие, ценности, правила. Практикум: «Круг сообществ»
Практика -7 (2 ч)	Присутствие на круге сообщества.	Практическая работа по изучению реализации кругов сообщества.
ИТОГО		68 занятия

Календарно тематическое планирование

7 класс

№п\п	Тема	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		
			7а	7б	7в
1	Наши занятия: что и как?	1			
2	Наши занятия: что и как?	1			
3	Общение	1			
4	Техники и приемы эффективного общения. Верbalное общение	1			
5	Техники и приемы эффективного общения. Вербальное общение	1			
6	Фильтры слушания	1			
6	Невербальное общение	1			
7	Жажда конфликта	1			
8	Жажда конфликта	1			
9	Разрешение конфликтной ситуации. (3 ч)	1			
10	Посредник в решении конфликта	1			
11	Посредник в решении конфликта	1			
12	Что такое медиация	1			
13	Что такое медиация	1			
14	Принципы медиации	1			
15	Принципы медиации	1			
16	Что такое эффективная коммуникация в медиации.	1			
17	Что такое эффективная коммуникация в медиации.	1			
18	Бесконфликтное общение, возможно ли?	1			
19	Бесконфликтное общение, возможно ли?	1			
20	Как правильно слушать собеседника	1			
21	Как правильно слушать собеседника	1			
22	Бесконфликтное общение, возможно ли?	1			
23	Бесконфликтное общение, возможно ли?	1			
24	Бесконфликтное общение	1			
25	Бесконфликтное общение	1			
26	Этапы восстановительной медиации	1			
27	Этапы восстановительной медиации	1			
28	Практика – начало	1			
29	Подготовительный этап медиации	1			
30	Подготовительный этап медиации	1			
31	Промежуточная аттестация	1			
32	Практика. Подготовительный этап медиации -2	1			
33	Чему мы научились	1			
34	Чему мы научились	1			
	Всего	34			

Календарно тематическое планирование

8 класс

№п\п	Тема	Количество часов	Дата проведения		
			8а	8б	8в
1	Мы начинаем	1			
2	Основной этап медиации	1			
3	Основной этап медиации	1			
4	Практика. Основной этап медиации-3	1			
5	Практика Основной этап медиации -3	1			
6	Примирение	1			
7	Примирение	1			
8	Практика. Примирениен -4	1			
9	Практика .Примирение-4	1			
10	Как закончить медиацию	1			
11	Как закончить медиацию	1			
12	Практика .Заканчиваем медиацию-5 .	1			
13	Практика .Заканчиваем медиацию-5	1			
14	Возникли проблемы: что делать?	1			
15	Возникли проблемы: что делать?	1			
16	Качества медиатора	1			
17	Качества медиатора	1			
18	Стать медиатором	1			
19	Стать медиатором	1			
20	Силы и терпение медиатора	1			
21	Силы и терпение медиатора	1			
22	Практика ведения процедуры медиации	1			
23	Практика ведения процедуры медиации	1			
24	Школьная служба медиации	1			
25	Секреты медиации	1			
26	Секреты медиации	1			
27	Школьные ситуации	1			
28	Школьные ситуации	1			
29	Практика. Проводим медиацию-6	1			
30	Практика. Проводим медиацию-6	1			
31	Промежуточная аттестация	1			
32	Круги сообщества)	1			
33	Круги сообщества.	1			
34	Подведем итоги	1			
	Всего	34			

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001

Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009

Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» <http://www.sprc.ru/library.html>.

Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.

Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011

Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.

Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009

Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004. Конвенция о правах ребенка.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с Конфликтами и уголовно-наказуемыми действиями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.

Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.

Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009

Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002

Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006

Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 20000. Т. 1

Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

