

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза  
Николая Павловича Шикунова»

|   |   |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Педагогическим советом<br>МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского<br>Союза Н.П.Шикунова»<br><br>Протокол № 4 от «21» мая 2025 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор<br>МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского<br>Союза Н.П.Шикунова»<br><br>_____ Н.Г. Пестерева<br>Приказ № 227/1 от «21» мая 2025 г. |
|---|---|

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Удивительный русский» для 9 класса**

Автор:  
Учитель русского языка  
Гилькова Светлана Александровна

Боготол, 2025 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный русский» для 9 класса составлена на основе :

- Авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011).
- УМК под редакцией Т.А. Ладыженской

### **Цель:**

Обеспечение условий для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

### **Задачи:**

- способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-сintаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
- способствовать развитию метапредметных умений и навыков;
- обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

### **Общая характеристика факультативного курса**

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на языковое развитие учащихся 9 классов. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию.

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Структура курса внеурочной деятельности сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка. 9 класс рассматривается как этап основного обучения, имеющий морфолого-орфографическую направленность и включающий в содержание вводный курс синтаксиса и пунктуации. Структура курса выстроена в соответствии с УМК под редакцией М.М.Разумовской. Это объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении тематического материала. Так, каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущих лет обучения и основной этап, реализующий учебный материал в логике его развития.

Курс "Удивительный русский" имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени

обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

**Место в учебном плане курса внеурочной деятельности «Удивительный русский»** Данная рабочая программа предусматривает изучение курса в 9 классе 34ч. (1 ч. в неделю).

### **Результаты курса внеурочной деятельности «Удивительный русский»**

#### **Личностные результаты**

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- *Осознавать эстетическую ценность русского языка.*
- *Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.*
- *Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

#### **Метапредметные результаты обучения**

##### **Регулятивные**

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, должно, истинно, существенно, не существенно).
- Осознанию критериев оценки выполнения учебных заданий.

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции.*
- *Осуществлению познавательной рефлексии.*

##### **Познавательные**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение, сериюцию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).*

### Коммуникативные

- Чтение и аудирование.
- Анализ текста.
- Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля речи;
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания
- Совершенствование текста.
- С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### Предметные результаты обучения

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орографическим словарём;

- знать правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; условия, от которых зависит написание; норму, действующую при данных условиях;

алгоритм обнаружения изучаемой орфограммы;

приёмы разграничения схожих написаний.

#### уметь

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи;

#### по пунктуации:

- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания при однородных членах, обращениях, причастных оборотах, деепричастных оборотах;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).

## Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Раздел программы                                       | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Правописание гласных и согласных корня.                | 4                |
| 2 | Правописание приставок.                                | 2                |
| 3 | Правописание форм глагола.                             | 5                |
| 4 | Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов. | 5                |
| 5 | Правописание н и нн в различных частях речи.           | 4                |
| 6 | Правописание не с разными частями речи.                | 5                |
| 7 | Правописание служебных частей речи.                    | 2                |
| 8 | Пунктуация в простых и сложных предложениях.           | 5                |

## Содержание внеурочной деятельности

**Правописание гласных и согласных корня.** Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных. **О, е, ё** после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

**Правописание приставок.** Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на з и с. Приставки **pre-/pri-**.

**Правописание н и нн в различных частях речи.** Употребление **н** и **нн** в полных формах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, в именах существительных. *Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.* Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Слитные и раздельные написания имён числительных. Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений. Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных. Дефисное написание наречий.

**Правописание форм глагола.** Правописание личных окончаний глагола. Употребление мягкого знака в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов - **ова-** (-**ева-**), -**ыва-** (-**ива-**), гласной перед ударным суффиксом -**ва-**. Правописание суффиксов причастий -**ущ-** (-**ющ-**), -**ащ-** (-**юящ-**), -**ом-** (-**ем-**), -**им-**. Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий -**ши-**, -**нн-**.

**Правописание не с разными частями речи.** Слитное написание **не** со словами, не употребляющимися без **не**. Всегда раздельное написание **не** со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. Написание **не** с именами существительными, прилагательными. Написание **не** с причастиями. Написание **не** с наречием.

**Правописание служебных частей речи.** Правописание предлогов. Правописание союзов.

**Пунктуация в простых и сложных предложениях.** Пунктуация в предложениях с обращениями. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Пунктуация в сложных предложениях.

## УМК

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, и других. 5-9 классы

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Удивительный русский». 9 класс**

| №          | Тема урока, раздела  | Кол-во часов | Тип занятия | Виды и формы контроля     | Дата |
|------------|--|--------------|-------------|---------------------------|------|
| <b>I</b>   | <b>Правописание гласных и согласных корня</b>  | 4ч.          |             |                           |      |
| 1.         | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.                          |              | практикум   | Объяснительный диктант    |      |
| 2.         | Правописание чередующихся гласных в корне слова. Тест  |              | практикум   | Распред. диктант          |      |
| 3          | Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных. |              | практикум   | Выборочный диктант        |      |
| 4          | <i>O, e, ё</i> после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Тест               |              | практикум   | тест                      |      |
| <b>II</b>  | <b>Правописание приставок</b>  | 2ч.          |             |                           |      |
| 5          | Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на з и с.   |              | практикум   | Самодиктант               |      |
| 6          | Приставки <i>пре-/при-</i> .   |              | практикум   | Распред.диктант           |      |
| <b>III</b> | <b>Правописание форм глагола</b>   | 5ч.          |             |                           |      |
| 7          | Правописание личных окончаний глагола. Тест  |              | практикум   | Объяснительный диктант    |      |
| 8          | Употребление мягкого знака в глагольных формах.  |              | практикум   | Осложненно есписывание    |      |
| 9          | Правописание суффиксов глаголов <b>-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</b> , гласной перед ударным суффиксом <b>-ва-</b> .                    |              | практикум   | Работа по карточке        |      |
| 10         | Правописание суффиксов причастий <b>-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-</b> .  |              | практикум   | Самодиктант               |      |
| 11         | Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий <b>-вш-, -нн-</b> . Тест   |              | практикум   | Темат.тестовая работа     |      |
| <b>IV.</b> | <b>Слитные, раздельные и дефисные написания</b>  | 5ч.          |             |                           |      |
| 12         | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.   |              | практикум   | Работа по карточке.       |      |
| 13         | Слитные и дефисные написания имён прилагательных.  |              | практикум   | Объяснительный диктант    |      |
| 14         | Слитные и раздельные написания имён числительных.  |              | практикум   | Трансформационный диктант |      |
| 15         | Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.   |              | практикум   | Распределительный диктант |      |
| 16         | Дефисное написание наречий. Тест   |              | практикум   | Темат. тест               |      |

|          |  |     |           |                                    |  |
|----------|--|-----|-----------|------------------------------------|--|
| V.       | <b>Правописание Н и НН в различных частях речи</b>   | 4ч. |           |                                    |  |
| 17       | Употребление <b>н</b> и <b>нн</b> в полных формах отыменных имён прилагательных.   |     | практикум | Выборочный диктант                 |  |
| 18       | Употребление <b>н</b> и <b>нн</b> в полных формах причастий и отглагольных прилагательных.   |     | практикум | Объяснятельный диктант             |  |
| 19       | Употребление <b>н</b> и <b>нн</b> в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях.                                      |     | практикум | Работа по карточке                 |  |
| 20       | Употребление <b>н</b> и <b>нн</b> в именах существительных.<br>Тест  |     | практикум | Самостоятельная проверочная работа |  |
| VI.      | <b>Правописание не с разными частями речи</b>  | 5ч. |           |                                    |  |
| 21       | Слитное написание <b>не</b> со словами, не употребляющимися без <b>не</b> .  |     | практикум | Объяснятельный диктант             |  |
| 22       | Всегда раздельное написание <b>не</b> со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.        |     | практикум | Распределительный диктант          |  |
| 23       | Написание <b>не</b> с именами существительными, прилагательными.   |     | практикум | Выборочный диктант                 |  |
| 24       | Написание <b>не</b> с причастиями.   |     | практикум | Самодиктант                        |  |
| 25       | Не с наречиями. Тест   |     | практикум | Тематический тест                  |  |
| VII      | <b>Правописание служебных частей речи</b>  | 2ч. |           |                                    |  |
| .        |  |     |           |                                    |  |
| 26       | Правописание предлогов.  |     | практикум | Тестовая работа                    |  |
| 27       | Правописание союзов. Тест  |     | практикум | Тестовая работа                    |  |
| VII<br>I | <b>Пунктуация в простых и сложных предложениях</b>   | 7ч. |           |                                    |  |
| 28       | Пунктуация в предложениях с обращениями.   |     | практикум | Выборочный диктант                 |  |
| 29       | Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. Тест |     | практикум | Объяснятельный диктант             |  |
| 30       | Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.   |     | практикум | Тестовая работа                    |  |
| 31       | Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Тест   |     | практикум | Работа по карточке                 |  |
| 32       | Пунктуация в сложных предложениях. Тест  |     | практикум | Сам. проверка работы               |  |
| 33       | Итоговая тестовая работа.  |     | УКЗУ      |                                    |  |
| 34       | Анализ итогового теста   |     | УКЗУН     |                                    |  |

