

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

<p>«Рассмотрено» На педагогическом совете МБОУ «СОШ №3»</p> <p>Протокол № 96 От «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директором МБОУ «СОШ №3» г. Боготола</p> <p><i>Н.Г. Нестерева</i> Н.Г. Нестерева Приказ № _____ от «30» августа 2024 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«ШАХМАТЫ (первый год обучения)»**

**направленность: физкультурно-спортивная**

**возраст учащихся: 8-14 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Автор  
педагог дополнительного образования  
Макаренко Сергей Михайлович

2024-2025 учебный год

Содержание

Введение		3
1.	<b>Раздел 1 «Нормативно-правовая база»</b>	4
2.	<b>Раздел 2 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Цель и задачи программы	9
2.3.	Содержание программы	10
2.4.	Планируемые результаты	21
3.	<b>Раздел 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
3.1.	Календарный учебный график	22
3.2.	Рабочая программа воспитания	23
3.3.	Условия реализации программы	24
3.4.	Формы аттестации	25
3.5.	Оценочные материалы	26
3.6.	Методические материалы	26
3.7.	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	30
	Список литературы	31

### **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в 2023 году.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Она содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой, поскольку безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Велика роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, развитии наглядно-образного и логического мышления, воспитании усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Дети, проявляя живой интерес к игре, познают дух соперничества и соревнования. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

## **Раздел 1. «Нормативно-правовая база»**

Цель, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

- Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 г. № 761 -Н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3442.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

- Аглиуллина Р.Ф. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Красноярск, 2021.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МБОУ «СОШ №3» г. Боготола.

- Локальные акты «СОШ №3» г. Боготола.

## **Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

## 2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

**Новизна** данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

**Актуальность** программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит **профориентационную** составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что

положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

**Отличительные особенности.** За основу создания данной программы взята учебная программа для детей Кострова В.В., однако автор-составитель, используя логику структуры учебника Дробота Л.П. «Шахматы для всех», разработал программу для занятий с учетом дифференцированного обучения. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

**Адресат программы.** Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 7 до 14 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – от 10 человек. Состав коллектива постоянный.

Зачисление учащихся на обучение по программе «Шахматы» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, договора об образовании (сотрудничестве) между МБОУ «СОШ №3» и родителями (законными представителями) учащегося.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» <https://navigator.krao.ru/>.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями:** детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Реализация программы ведется на **базовом** уровне, рассчитана на 204 часа, два года обучения.

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий** два раза в неделю по 1,5 академических часа с 5-ти минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся. Итого 204 часа за период обучения по программе.

**Особенности организации образовательного процесса.** Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма

организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – от 10 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3-5 человек. Продолжительность занятий 1,5 академических часа с 5-минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Реализация программы также может осуществляться с использованием **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- **Телеграмм** — приложение, удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися;

- **Google класс** - бесплатный веб-сервис, разработанный [Google](https://www.google.com), который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класса — упростить процесс обмена файлами между педагогом и учащимися. Педагог создает обучающий курс на данной платформе, учащиеся получают уникальный код - приглашение на курс. Педагог публикует задание или информацию в ленте. Учащиеся могут оставлять



комментарии, прикреплять выполненные задания, тем самым обеспечивается двусторонняя связь между педагогом и учащимися.

- **Zoom** – платформа для проведения онлайн-занятий (конференций). Во время занятия возможна запись конференции на локальный диск или облако. Также существует возможность общения в чате во время конференции. При организации конференции педагогом, учащиеся получают пароль-идентификатор персональной конференции для входа.

## **2.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач:**

### ***предметные:***

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

### ***личностные:***

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

### ***метапредметные:***

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

### 2.3. Содержание программы

#### Учебный план 1-й год обучения

№	Изучаемая тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Знакомство с шахматами (История шахмат, расположение шахматной доски, шахматные фигуры)	1	1		Опрос
2	Шахматная доска (Горизонтали, вертикали, диагонали, королевский и ферзевый фланги, малый и большой центр. Шахматная нотация)	1	1		Опрос
3	Шахматная нотация (Условные обозначения фигур. Полная и краткая виды записи. Порядок записи позиции)	1	1		Опрос
4	Ладья и Слон (Как ходят. Разыгрывание практических заданий по возможным маневрам фигурами)	1	0,5	0,5	Коллективный анализ работы
5	Король и Ферзь. (Как ходят. Разыгрывание практических заданий по возможным маневрам фигурами)	1	0,5	0,5	Коллективный анализ работы
6	Конь. (Как ходит. Разыгрывание практических заданий по возможным маневрам фигурой)	1	0,5	0,5	Коллективный анализ работы
7	Пешки. (Как ходит. Правило взятия на проходе. Основа построения пешечных цепей, роль в защите короля)	1	1	1	Коллективный анализ работы
8	Шах, Мат и Пат (Смысл названий. Виды матов. Виды шахов и способы защиты от них)	6	2	4	Коллективный анализ работы
9	Как начинать шахматную партию (Развитие фигур. Борьба за центр. Безопасность короля)	6	2	4	Коллективный анализ работы
10	Рокировка (Рокировка в длинную и короткую стороны, домик для короля. Правила запрещающие рокировку)	2	1	1	Коллективный анализ работы
11	Запись шахматной партии (Порядок ведения записи. Запись в случаях, когда на клетку могут встать две одинаковые фигуры)	1	1		Опрос
12	Основные законы дебюта. Дебютные ловушки. Детский мат	9	4	5	Коллективный анализ работы
13	Ценность фигур (Материальная и	3	1	2	Коллективный

	относительная оценка фигур. (Соотношение разменов)				анализ работы
14	Как избежать зевков во время шахматной партии	3	1	2	Коллективный анализ работы
15	Линейный мат двумя ладьями	2	1	1	Коллективный анализ работы
16	Решение шахматных задач	6		6	Коллективный анализ работы
17	Линейный мат ферзём	2	1	1	Коллективный анализ работы
18	Линейный мат ладьёй	2	1	1	Коллективный анализ работы
19	«Квадратный» мат ладьёй (Способы отсечения короля)	3	1	2	Коллективный анализ работы
20	«Косичка». Мат двумя слонами	2	1	1	Коллективный анализ работы
21	Продвижение пешки на 8-ю или 1-ю горизонталь (Способы продвижения, правила сопровождения королем, способы защиты)	2	1	1	Коллективный анализ работы
22	Правило «квадрата» пешки	2	1	1	Коллективный анализ работы
23	Виды пешечных структур (связанные, сдвоенные, проходные, висячие, защищенные блокированные пешки)	4	1	3	Коллективный анализ работы
24	Дебют. Испанская партия, Итальянская партия (История развития, начальный порядок ходов, слабости позиции, примерный план действий)	9	6	3	Коллективный анализ работы
25	Борьба ферзя против пешки	2	1	1	Коллективный анализ работы
26	Комбинации. Двойной удар	4	1	3	Коллективный анализ работы
27	Комбинации. Связка. Виды связок	4	1	3	Коллективный анализ работы
28	Комбинации. Отвлечение и завлечение	4	1	3	Коллективный анализ работы
29	Турнирная практика (игры, соревнования)	16		16	Итоги квалификационного турнира
	Итого	102	35,5	66,5	

### Учебный план 2-й год обучения

№	Изучаемая тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Профориентирование	1	1		опрос
2	Повторение материала первого года обучения	2	0,5	1,5	опрос
	Тактика:				
3	Двойной удар (пешкой, слоном, ладьей)	3	1	2	коллективный анализ работы
4	Двойной удар ферзем	3	1	2	коллективный анализ работы
5	Двойной удар конем (вилка)	3	1	2	коллективный анализ работы
6	Сквозной удар (Шампур)	3	1	2	коллективный анализ работы
7	Связка	3	1	2	коллективный анализ работы
8	Защита от связки	3	1	2	коллективный анализ работы
9	Мат «по линейке»	3	1	2	коллективный анализ работы
10	Голый король	3	1	2	коллективный анализ работы
11	Взлом	3	1	2	коллективный анализ работы
12	Завлечение	3	1	2	коллективный анализ работы
13	Отвлечение	3	1	2	коллективный анализ работы
14	Перегрузка	3	1	2	коллективный анализ работы
15	Перевес в развитии в дебюте	3	1	2	коллективный анализ работы
16	Конкурс решения комбинаций «Проверь себя»	3		3	коллективный анализ работы
17	Вскрытое нападение	3	1	2	коллективный анализ работы
18	Промежуточный ход	3	1	2	коллективный анализ работы
19	Уничтожение защиты. Перекрытие	3	1	2	коллективный анализ работы
	Эндшпиль				
20	Проходные пешки	2	0,5	1,5	коллективный анализ работы
21	Пешечный прорыв	2	0,5	1,5	коллективный анализ работы
22	Проведение пешки в ферзи	2	0,5	1,5	коллективный анализ работы
23	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король	2	0,5	1,5	коллективный анализ работы

24	Патовые комбинации	2	0,5	1,5	коллективный анализ работы
	Миттельшпиль				
25	Переход в пешечный эндшпиль	2	0,5	1,5	коллективный анализ работы
26	Комбинации на вечный шах	2	0,5	1,5	коллективный анализ работы
27	Западня	2	0,5	1,5	коллективный анализ работы
28	Западня для короля	2	0,5	1,5	коллективный анализ работы
	Дебют				
29	Западня для ферзя	3	1	2	коллективный анализ работы
30	Королевский гамбит	3	1	2	коллективный анализ работы
31	Центральный и Северный гамбиты	3	1	2	коллективный анализ работы
32	Турнирная практика (игры, соревнования)	24		24	Итоги квалификационного турнира
	Итого	105	25	81	
	<b>Итого по программе</b>	207	60,5	147,5	

### 1-й год обучения

#### 1. Знакомство с шахматами (История шахмат, расположение шахматной доски, шахматные фигуры) (1 ч.)

**Теория.** Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

#### 2. Шахматная доска (1 ч.)

**Теория.** Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали.

#### 3. Запись позиции (1 ч.)

**Теория.** Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

#### 4. Ладья и Слон (1 ч.)

**Теория.** Ходы ладьей и слоном. Взятие.

**Практика.** Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

### **5. Король и ферзь (1 ч.)**

**Теория.** Ходы королем и ферзем. Взятие.

**Практика.** Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

### **6. Конь (1 ч.)**

**Теория.** Ходы Конем. Взятие.

**Практика.** Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

### **7. Пешки (1 ч.)**

**Теория.** Ходы пешками. Взятие. Взятие на проходе.

**Практика.** Дидактическая игра «Кто раньше».

### **8. Шах, Мат и Пат (6 ч.)**

**Теория.** Что такое шах. Что такое мат. Линейный, спертый, эполетный маты. Вскрытый и двойной шах.

**Практика.** Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах». Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

### **9. Как начинать шахматную партию (6 ч.)**

**Теория.** Дебют. Основные принципы развития фигур.

**Практика.** Дидактические задания «Хороший или плохой ход».

### **10. Рокировка (2 ч.)**

**Теория.** Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать.

**Практика.** Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».

### **11. Запись шахматной партии (1 ч.)**

**Теория.** Условное обозначение фигур. Порядок ведения записи. Запись в случаях, когда на клетку могут встать две одинаковые фигуры.

### **12. Основные законы дебюта. Дебютные ловушки. Детский мат (9 ч.)**

**Теория.** Слабый пункт в начальной позиции. Опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабого пункта f7.

**Практика.** Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **13. Ценность фигур (3 ч.)**

**Теория.** Пешка - «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «вешат» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

**Практика.** Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?».

#### **14. Как избежать зевков во время шахматной партии (3 ч.)**

**Теория.** Понятие наблюдение за ходами противника. Простейшие методы взаимодействия фигур.

**Практика.** Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

#### **15. Линейный мат двумя ладьями (3 ч.)**

**Теория.** Понятия «Сторож» и «метла».

**Практика.** Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

#### **16. Решение шахматных задач (6 ч.)**

**Практика.** Конкурс решения задач «Мат в 1 ход».

#### **17. Линейный мат ферзем (2 ч.)**

**Теория.** Мат королем и ферзем.

**Практика.** Дидактические задания на мат в 1 и 2 хода.

#### **18. Линейный мат ладьей (2 ч.)**

**Теория.** Мат королем и ладьей.

**Практика.** Дидактические задания на мат в 1 и 2 хода.

#### **19. Квадратный мат ладьей (3 ч.)**

**Теория.** Методика отсечения короля на край доски для постановки линейного мата.

**Практика.** Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

#### **20. «Косичка». Мат двумя слонами (2 ч.)**

**Теория.** Методика отсечения короля в угол для постановки мата.

**Практика.** Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

#### **21. Продвижение пешки на 8-ю или 1-ю горизонталь (2 ч.)**

**Теория.** Методика проведения пешек в ферзи. Толкание плечом. Оппозиция.

**Практика.** Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

#### **22. Правило «квадрата» пешки (2 ч.)**

**Теория.** Правило «квадрата»

**Практика.** Дидактические задания «Догонит или нет?», «помешай поймать пешку?».

#### **23. Виды пешечных структур (4 ч.)**

**Теория.** Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

**Практика.** Дидактические задания «Кто раньше?».

**24. Дебют. Испанская партия. Итальянская партия (9 ч.)**

**Теория.** Понятие о теории дебютов. История возникновения. Основные принципы разыгрывания. Учебные партии.

**Практика.** Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

**24. Борьба ферзя против пешки (2 ч.)**

**Теория.** Метод блокирования. Патовые позиции. Метод подведения короля.

**Практика.** Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

**25. Турнирная практика. (16 ч.)**

Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор квалификационных турниров с нормой четвертого-третьего разряда.

**2-й год обучения****1. Профориентирование (3 ч.)**

**Теория.** Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

**Практика.** Беседа, анкетирование.

**2. Повторение материала первого года обучения (3 ч.)**

**Теория.** Повторение основных правил и понятий игры в шахматы.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

**3. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей (3 ч.)**

**Теория.** Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий на тему «нанеси двойной удар».

**4. Двойной удар ферзем (3 ч.)**

**Теория.** Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий на тему «нанеси двойной удар ферзем».

**5. Двойной удар конем - вилка (3 ч.)**



**Теория.** Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий на тему «нанеси двойной удар конем».

### **6. Сквозной удар - шампур (3 ч.)**

**Теория.** Тактический прием сквозной удар, как средство нападения на несколько фигур.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий на тему «нанеси сквозной удар».

### **7. Связка (3 ч.)**

**Теория.** Повторение материала первого года обучения. Полная и неполная связка. Давление на связку. Роль связи в шахматах.

**Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий на тему «Связка».

### **8. Защита от связки (3 ч.)**

**Теория.** Защита от связки. Развязывание. Мат Легалья.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **9. Мат «по линейке» (3 ч.)**

**Теория.** Мат по 8-й (1-й) горизонтали. Форточка для короля.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Комбинации на линейный мат».

### **10. Голый король (3 ч.)**

**Теория.** Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки на короля. Взаимодействие фигур.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **11. Взлом (3 ч.)**

**Теория.** Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия вражеского короля. Значение открытых линий для атаки на короля. Взаимодействие фигур. Комбинация «греческий дар».

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Взломай позицию вражеского короля».

### **12. Завлечение (3 ч.)**

**Теория.** Тактический прием завлечение. Комбинации на завлечение в сочетании с другими приемами.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **13. Отвлечение (3 ч.)**

**Теория.** Тактический прием отвлечение. Комбинации на отвлечение в сочетании с другими приемами.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **14. Перегрузка (3 ч.)**

**Теория.** Тактический прием перегрузка. Комбинации на перегрузку в сочетании с другими приемами.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **15. Перевес в развитии в дебюте (3 ч.)**

**Теория.** Учебные партии на использование перевеса в развитии в дебюте (Морфи – Консультанты, Атака Греко и др.).

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **16. Конкурс решения комбинаций (3 ч.)**

**Практика.** Закрепление пройденного материала решением комбинаций.

### **17. Вскрытое нападение (3 ч.)**

**Теория.** Тактический прием вскрытое нападение. Вскрытый шах, как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими приемами.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **18. Промежуточный ход (3 ч.)**

**Теория.** Тактический прием промежуточный ход. Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **19. Уничтожение защиты. Перекрытие (3 ч.)**

**Теория.** Тактические приемы уничтожение защиты и перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **20. Проходные пешки (2 ч.)**

**Теория.** Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на превращение пешки в ферзи в сочетании с другими тактическими приемами.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **21. Пешечный прорыв (2 ч.)**

**Теория.** Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпилей. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приемами.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **22. Проведение пешки в ферзи (2 ч.)**

**Теория.** Повторение материала первого года обучения. Базовые сведения об эндшпиле «Король с пешкой против короля». Этюд Ретти. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **23. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король (2 ч.)**

**Теория.** Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

#### **24. Патовые комбинации (2 ч.)**

**Теория.** Шахматные «поддавки». «Бешеная ладья», «бешенный ферзь». Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

#### **25. Переход в пешечный эндшпиль (2 ч.)**

**Теория.** Размен всех фигур, как один из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. техника расчета вариантов. Отложенный размен.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

#### **26. Комбинации на вечный шах (2 ч.)**

**Теория.** Упорство в защите худших позиций как неперемное условие шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

#### **27. Западня (2 ч.)**

**Теория.** Техника безопасности для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную или неподвижную фигуру.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

#### **28. Западня для короля (2 ч.)**

**Теория.** Спертый мат (повторение). Атака на малоподвижного или неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

#### **29. Западня для ферзя (2 ч.)**

**Теория.** Преждевременный выход ферзя в игру. погоня за выигрышем материала. «Пешкоедство» в дебюте. Атака на малоподвижного или неподвижного ферзя.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

#### **30. Королевский гамбит (3 ч.)**

**Теория.** Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **31. Центральный и Северный гамбиты (3 ч.)**

**Теория.** Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии.

**Практика.** Работа дидактическими материалами на тему «Как бы ты сыграл?».

### **32. Турнирная практика. (16 ч.)**

Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор квалификационных турниров с нормой четвертого-третьего разряда.

## **2.4. Планируемые результаты**

### ***предметные:***

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

### ***личностные:***

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

### ***метапредметные:***

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю;
- получение 4 разряда в первый и 3-2 разряда во второй год обучения.

### **Раздел 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

#### **3.1 Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	01.10.2023 - 31.05.2024 г.
Количество учебных недель	32
Продолжительность каникул	-
Место проведения занятия	МБОУ СОШ №3 г. Боготола
Режим занятий	2 раза в неделю по 1,5 академических часа
Форма занятий	Групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом
Сроки контрольных процедур	конец учебного года (май)
Сроки выездов, экскурсий, походов, туристических прогулок	-
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	По плану МБОУ СОШ №3 г. Боготола

#### **3.2. Рабочая программа воспитания**

**Название объединения:** «Шахматы».

**Предполагаемое количество учащихся:** 3 группы, 35 человек.

**Учащиеся имеют возрастную категорию** детей от 7 до 14 лет.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

**Цель программы:** формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи программы:**

**Патриотическое воспитание** - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

**Нравственное воспитание** – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

**Национальное воспитание** – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

**Трудовое и профориентационное воспитание** - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

**Семейное воспитание** - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

**Правовое воспитание** - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Девятый день великого мая»	май	развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма
2	Нравственное	Круглый стол «С	октябрь	Формирование

	воспитание	уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека		уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение
3	Национальное воспитание	Круглый стол «Наша истинная национальность – человек!»	ноябрь	Повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межэтнической обстановки в учреждении
4	Трудовое воспитание	Дискуссия «Без труда ничего не дается»	май	Формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди учащихся
5	Семейное воспитание	Акция «Подари сердце маме!»	март	Формирование устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи
6	Правовое воспитание	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?»	январь	Повышение уровня правовой культуры учащихся

### 3.3 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

#### **1. Кадровое обеспечение:**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **2. Материально-техническое обеспечение:**

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы,



карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья.

### **3. Информационное обеспечение.** Интернет-источники:

<https://navigator.krao.ru> - Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»

<http://dopedu.ru/> - Информационно-методический портал системы дополнительного образования

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. Интернет - источники.

### **3.4 Формы аттестации**

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

### **3.5 Оценочные материалы**

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

### 3.6 Методические материалы

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и

максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

1. **Игровые технологии.** Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой

частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скучные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

**2. Здоровьесберегающие технологии.** Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации.

### **3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения.**

Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

**4. Технология проблемного обучения.** В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

**Технология индивидуализации обучения** – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

**Технология группового обучения** предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

**Технология дифференцированного обучения** – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

**Формы организации учебного занятия:** игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

**Тематика и формы методических материалов:** пособия, оборудование, рабочие тетради

**Дидактические материалы:** бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

**Алгоритм проведения учебного занятия.** На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводятся в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

#### **Методы отслеживания результативности:**

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

### **3.7. Порядок утверждения**

#### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБОУ СОШ №3 г. Боготола. Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

#### **Список литературы**

1. Аглиуллина Р.Ф. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021;
2. Ю. Шустер, А. Рей, А. Лаук, Х. Ольде. Шахматы. учебное пособие для тренеров, Sunprint Invest, 2021, 113с.
3. В.В. Костров. Шахматы в школе и дома. Издательский дом Литера, 2020, - 256 с..
4. В. Костров, П. Рожков. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год обучения, издательство «Russian chess house», 2021, - 95 с.
5. В. Костров, П. Рожков. Шахматные задачи. Мат в 2 хода (6 фигур). Решебник, издательство «Russian chess house», 2021, - 95 с.
6. В.В. Костров. Решебник. Двойной удар. Издательство «Russian chess house», 2021, - 66 с.
7. В.В. Костров. Решебник. Связка. Издательство «Russian chess house», 2021, - 79 с.
8. В.В. Костров. Решебник. Завлечение. Издательство «Russian chess house», 2021, - 71 с.
9. В.В. Костров. Решебник. Отвлечение. Издательство «Russian chess house», 2021, - 71 с.

### **Интернет-источники**

<https://www.chess.com/ru/openings>  
<https://lichess.org/training/daily>