

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №3»
Приказ № 360/1
от 30.08.2022 г.



**«Программа психолого – педагогического
сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
обучающихся МБОУ СОШ №3» на 2022-2025 г.»**

г. Волгоград
2022 г.

Пояснительная записка

В условиях реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вопросы организации деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения таких детей приобретают все большую актуальность. Сегодня неотъемлемой частью деятельности любой образовательной организации становится создание условий для реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, получение качественного и доступного образования в соответствии с его особенностями и потенциальными возможностями. Государственная политика Российской Федерации в области образования, введение ФГОС гарантируют профессиональную помощь и поддержку каждому ребёнку, независимо от уровня его развития, состояния здоровья и возможностей его семьи. К сожалению, современная школа не всегда может представить четкую слаженную систему работы специалистов сопровождения. Отсутствие четкого алгоритма взаимодействия, согласованности в работе специалистов, выпадение одного из «звеньев» в этой цепи, могут значительно снизить эффективность организованной работы с ребенком ОВЗ и с ребенком -инвалидом.

Цель программы: обеспечение необходимых условий для социализации и интеграции ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в образовательное пространство.

Задачи:

- составить алгоритм взаимодействия участников образовательных отношений, а также развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития школьников с ОВЗ и инвалидностью;
- комплексно выявить, проанализировать проблему и причины нарушений у детей с ОВЗ и инвалидностью, оценить уровень актуального развития, адаптационных и ресурсных возможностей и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка для его реализации всеми специалистами сопровождения;
- оценить динамику развития детей с ОВЗ и инвалидностью всеми специалистами службы сопровождения, эффективность проведенных мероприятий;
- привлекать различных специалистов (за пределами школы) для преодоления школьных проблем/ развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- обобщить, систематизировать и представить полученные результаты.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью к условиям обучения в общеобразовательной школе.
2. Положительная динамика познавательного и личностного развития школьника с ОВЗ и инвалидностью:
 - а) овладение коммуникативными и социальными навыками для полноценного общения со сверстниками и взрослыми;
 - б) расширение словарного запаса и совершенствование звукопроизношения;
 - в) повышение положительной мотивации к обучению, самооценки, снятие тревожности;
 - г) сформированность навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
 - д) сформированность познавательных процессов: мышления, внимания, восприятия, памяти.
3. Повышение социально-психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания школьников.
4. Освоение образовательной программы обучающимся данной категории.
5. Стабильные показатели здоровья по результатам мониторинга здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Участники программы: администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, школьный фельдшер, педагоги,

работающие с обучающимся ОВЗ и инвалидностью, родители ребенка с ОВЗ или инвалидностью и сам ребенок.

Формы работы, используемые в реализации программы:

с родителями

- консультации, родительские собрания, консилиумы, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов;

с обучающимися

-профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, наблюдение за ребенком, диагностика;

с педагогами

-семинары, консультации, консилиумы, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Риски:

1.Недостаточный уровень подготовки педагогов к работе с обучающимися ОВЗ и инвалидностью.

2.Недостаточная материально-техническая база для сопровождения школьников с ОВЗ и инвалидностью.

Этапы работы:

1.Этап подготовительный

Изучение имеющегося опыта по проблеме. Составление алгоритма взаимодействия участников сопровождения. Построение взаимодействия специалистов сопровождения с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и ребёнка – инвалида , с соблюдением этических норм. Комплексное выявление, анализ проблемы и причины нарушений у ребенка с ОВЗ и инвалидностью, оценка его уровня актуального развития, адаптационных и ресурсных возможностей. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление индивидуального образовательного маршрута ребенка. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с ребенком, имеющим ОВЗ.

Промежуточные результаты:

1.1. Обобщение результатов изученной документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);

1.2.Разработка индивидуального образовательного маршрута;

1.3. Разработка рекомендаций и ознакомление с ними участников образовательного процесса, ознакомление родителей с результатами диагностики;

1.4. Внесение дополнений в комплекс мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.Этап основной (практический) - социальная реабилитация, психологическая, педагогическая, логопедическая, соматическая коррекция, привлечение специалистов за пределами школы.

Обеспечение дифференцированных условий для обучающихся (вовлечение их во внеурочную деятельность, кружки и секции), оказание специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической коррекции и профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической, логопедической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении

ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями. Повышение уровня педагогической компетентности. Консультирование педагогов, работающих с ребенком ОВЗ и инвалидностью, специалистов сопровождения об индивидуальных и возрастных особенностях ребенка с ОВЗ. Проведение тренингов, семинаров-практикумов, деловых игр для педагогов с целью повышения их компетенции.

Промежуточные результаты:

2.1. Положительная динамика социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2. Увеличение количества участников - детей с ОВЗ и инвалидностью в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

2.3. Повышение уровня родительской компетентности по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью;

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение общешкольных мероприятий.

3. Этап аналитико-обобщающий (повторная диагностика, обобщение и анализ результатов, разработка и ознакомление с рекомендациями).

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Перспективное планирование дальнейшего сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Обобщение, систематизация и представление полученных результатов.

Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с ребенком ОВЗ, ребёнком – инвалидом, выявление проблем.

3.2. Перспективное планирование с учетом выявленных проблем.

3.3. Корректировка программы.

Алгоритм взаимодействия участников сопровождения с ребенком с ОВЗ и инвалидностью

Шаг 1. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения при поступлении ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательное учреждение выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка, соблюдая этические нормы. (Оформление согласия родителей (законных представителей) на работу с обучающимся и его персональными данными, беседа или анкетирование родителей об особенностях его воспитания и развития.)

Шаг 2. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения изучают документацию (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты).

Шаг 3. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят диагностику уровня актуального развития ребенка с ОВЗ, его адаптационных и ресурсных возможностей.

Шаг 4. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения организуют коллегиальное обсуждение результатов диагностики и возможных вариантов решения проблемы специалистами на заседании школьного ПМПК. Педагог-психолог выдает рекомендации специалистам ППМС-сопровождения по работе с ребенком данной категории, родителям (законным представителям).

Шаг 5. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения составляют индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (обсуждение, утверждение).

Шаг 6. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения реализуют индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Осуществление системного

разностороннего контроля за уровнем и динамикой развития ребёнка всеми специалистами, взаимообсуждение, наблюдение, обмен информацией.

Шаг 7 В ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалидностью могут привлекаться различные специалисты для преодоления его школьных проблем/ развития (невролог, психиатр и др).

Шаг 8. Проведение службой психолого-педагогического сопровождения повторной комплексной диагностики обучающегося с ОВЗ с целью мониторинга динамики качества его обучения, здоровья и развития; разработка рекомендаций по работе с ребенком данной категории далее.

Шаг 9. Специалистами службы психолого-педагогического сопровождения происходит коллегиальное обсуждение результатов повторной диагностики на заседании школьного ПМПК, анализ результатов работы. Представление их в виде рекомендаций по работе с ребенком данной категории далее.

Шаг 10. Специалистами службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется перспективное планирование дальнейшего сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью всеми специалистами службы, корректировка программы.

Обобщение, систематизация полученных данных.

План реализации

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Диагностика</i>			
1.	Диагностика познавательного, личностного, речевого развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классный руководитель, учитель-предметник
2.	Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты)	сентябрь	Педагог-психолог, логопед социальный педагог, фельдшер, дефектолог
3.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей. Обследование жилищно-бытовых условий.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, предотвращения серьёзных последствий.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, ШСМ
5.	Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	в течение года	Педагог-психолог, логопед социальный педагог, дефектолог, учителя-предметники
6.	Проведение повторной комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью мониторинга динамики качества	март-апрель	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, классный руководитель фельдшер школы

	его обучения, здоровья и развития.		
<i>Коррекция и развитие</i>			
7.	Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ и инвалидностью коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в начале учебного года	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники
8.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию развития.	в течение года	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники
9.	Коррекционно-развивающие занятия с ребёнком ОВЗ и инвалидностью на развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи эмоционально-волевой сферы, коррекцию личностных особенностей.	в течение года	Педагог-психолог, логопед, дефектолог
10.	Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры для формирования коммуникативной компетенции школьников с ОВЗ и инвалидностью.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог
11.	Применение специальных методов в психокоррекционной работе: арт-терапия, игротерапия, тренинг, психогимнастика, логоритмика, речедвигательная гимнастика, логопедический массаж.	в течение года	Педагог-психолог, логопед, дефектолог
12.	Использование способов психолого	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
13.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, посещение концертов, спектаклей с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. Социальный патронаж.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель
14.	Соматическая коррекция (проведение углубленного медицинского осмотра, проведение профилактических прививок, содействие в прохождении медицинской экспертизы, соблюдение санитарно – эпидемиологического	в течение года	Фельдшер школы, социальный педагог

	режима в школе, контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания и т. д).		
15.	Коррекция с привлечением различных специалистов для преодоления школьных проблем/ развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью	по мере необходимости	Педагог-психолог
Консультирование			
16.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми ОВЗ и инвалидностью для всех участников образовательных отношений.	в течение года	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог
17.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребёнком ОВЗ и инвалидностью.	в течение года	Педагог-психолог, логопед, дефектолог
18.	Консультирование родителей по результатам диагностики, оказание помощи родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ и инвалидностью.	в течение года	Педагог-психолог, логопед, дефектолог
19.	Содействие в приобретении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	по мере необходимости	Педагог-психолог
20.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям с целью соблюдения их прав.	в течение года	Социальный педагог
Просвещение			
21.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)	в течение года	Педагог-психолог
22.	Проведение тематических выступлений для родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников с ОВЗ и инвалидностью, повышение их психоло-педагогической грамотности (лектории, родительские собрания, беседы)	в течение года	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, классный руководитель
23.	Пропаганда и разъяснение прав детей с ОВЗ и инвалидностью, семьи.	по мере необходимости	Социальный педагог

		и	
24.	Размещение материалов на сайте школы	1 раз в полугодие	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог
25.	Оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	по мере необходимости	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель

Ресурсное обеспечение

Кадровый состав: администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, школьный фельдшер, педагоги, работающие с обучающимся ОВЗ и инвалидностью.

Материально - технические условия: столы и стулья ученические, стол и стул учительский, шкафы для пособия, жалюзи, компьютер, колонки акустические, принтер, мультимедийная установка, документ-камера, «мобильный класс».

Информационно - методические условия: материалы для работы с разными категориями детей ОВЗ и инвалидностью, кейс практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития); набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей; материалы по взаимодействию со специалистами школы и за ее пределами для преодоления школьных проблем/ развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Диагностический инструментарий для изучения показателей эффективности реализации программы

Критерии эффективности реализации программы	Диагностический инструментарий
Уровень социально-психологической адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к условиям обучения в общеобразовательной школе.	А.М.Александровская «Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе»
Уровень познавательного развития школьника с ОВЗ и инвалидностью	«Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторсоставитель Семаго Н.Я., Семаго М.М.,
Уровень развития коммуникативных и социальных навыков для полноценного общения со сверстниками и взрослыми	«Исследование навыков общения», автор М.Я. Басов. Методики: «Подели игрушки», «Раскрась рукавички», «Картинка», «Социометрия»-игра «Секрет»
Уровень развития словарного запаса и звукопроизношения	«Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей», авторы Т.Фотекова, Т.Ахутина, «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР», автор Е.В.

	Мазанова.
Уровень личностного развития школьника с ОВЗ	«Диагностика учебной мотивации», автор Н.Г. Лусканова, «Методика изучения
(сформированность мотивации к обучению, самооценки, снижение тревожности)	самооценки младшего школьника «Лесенка», автор В.Г Щур, «Тест тревожности», авторы: Р.Темлл. М.Дорки, В.Амен
Социально-психолого-педагогическая компетентность родителей, педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания школьников	Анкета для родителей, педагогов «Уровень компетентности родителей и педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания школьников с ОВЗ»
Освоение образовательной программы обучающимся данной категории	Успеваемость по предметам
Стабильные показатели здоровья школьника с ОВЗ и инвалидностью	Данные мониторинга здоровья обучающегося

Используемая литература

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008. Гуревич К.М. Индивидуальнопсихологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
3. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29. Елфимова Н.В.
4. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
5. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
6. Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.
7. Ледина В.Ю. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.
8. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника.

Приложение 1

Рекомендации педагогам классов ЗПР по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся

- Давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика;
- учитывать индивидуальные особенности вхождения ребенка в деятельность (период вработывания);
- изменять тактику руководства деятельностью ребенка в связи с динамическими изменениями в процессе деятельности (при утомлении, пресыщении);

- давать на определенный отрезок времени лишь одно задание; если ученику предстоит выполнить большое задание, следует предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ребенку);
- использовать групповые методы работы на уроке, когда каждый ребенок выполняет определенную посильную часть задания, ведущую к достижению общего результата;
- устраивать паузы активного отдыха с легкими физическими упражнениями и расслаблением;
- использовать в процессе обучения игровые приемы, элементы соревнования, дидактические игры;
- создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны;
- поддерживать и поощрять любые проявления ребенком инициативы и самостоятельности;
- избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику;
- ввести знаковую систему оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;
- ограничиться минимальным количеством отвлекающих предметов в классе (картин, стендов и т. п.);
- по возможности придерживаться постоянного расписания занятий, т. к. дети с ЗПР отличаются забывчивостью;
- направлять энергию гиперактивных детей в полезное русло (например, попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради и т. п.);
- совместно с психологом помогать ребенку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе;
- воспитывать навыки работы в школе, обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Приложение 2

Принципы сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью:

- ненанесение ущерба ребёнку: соблюдение интересов сопровождаемого, т.е. такой организации работы специалистов службы ППМС сопровождения, чтобы ни его процесс, ни его результаты не наносили вред здоровью ребёнка, состоянию или социальному положению, гарантировали защиту прав личности;
- непрерывность сопровождения: специалист службы сопровождения прекращает поддержку ребёнка только тогда, когда проблема будет решена или тенденция решения будет очевидна;
- комплексность сопровождения предполагает: согласованную работу «команды» - специалистов разного профиля, включённых в единую организационную модель;
- конфиденциальность: материал, полученный специалистами службы ППМС сопровождения в процессе их работы на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни одного из участников ППМС сопровождения;
- принцип гуманности направлен на защиту правовых интересов семьи и ребёнка в части получения необходимых образовательных услуг.