

- *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- *Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- *Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- *Доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* – среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

- *Тьютор* – педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.4. Цель настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья путем создания организационных и иных условий при организации обучения.

1.5. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2. Задачи инклюзивного образования

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

2. Освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с федеральными законами в Российской Федерации.

3.2. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, определяются в соответствии с установленными требованиями СанПиН (в

классе, где обучается 25 обучающихся, могут быть не более 2 детей с ОВЗ; если количество детей с ОВЗ более 2, то наполняемость класса должна быть снижена.

3.3. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе работающей в две смены. Обучение 1, 4, 5, 9-11 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

3.4. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

3.5. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с приложением № 1.

3.6. Для организации инклюзивного образования в Школе необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

3.7. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.8. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в Школе;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе – заявления (приложение № 1);
- плана воспитательной работы Школы, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- опросов и анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.9. При изменении состояния здоровья обучающегося возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.

3.10.1. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

3.10.1.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с принятым в образовательной организации порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе интегрированного (инклюзивного) обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ПМПК школы. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ПМПК школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных

условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

3.10.1.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения, по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.10.1.3. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

3.10.1.4. Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.10.1.5. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего или среднего общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего или среднего общего образования.

3.11. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Детям с ОВЗ, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, Школа выдает документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

Обучающиеся с ОВЗ, проявившие особые успехи в учении, награждаются золотой медалью на общих основаниях.

Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Сроки обучения детей с ОВЗ регламентируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ 2.9.

3.12. Этапы реализации инклюзивного образования:

-Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся из числа детей с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося из числа детей с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов).

-Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-

педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения) в рамках деятельности школьного педагогического консилиума в течение 14 дней;

- описание необходимых обучающемуся из числа детей с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов;
- разработка АОП.

3.13. Регламент разработки, ознакомление и реализации адаптированной образовательной программы:

- на начало учебного года координатором инклюзивного образования составляется проект учебного плана с приложением к нему дополнительных занятий по предметам, коррекционным курсам, и внеурочной деятельности;

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП:

титальный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП;

- редактирование, детализация содержательного раздела АОП по трём блокам (образовательный, коррекционный, воспитательный) проводится в течение 30 дней и прописывается в дополнительном журнале на ребенка с ОВЗ по каждому предмету как диагностико-динамический период наряду с темой занятия;

- разработанная АОП рассматривается на школьном педагогическом консилиуме, утверждается приказом директора школы сроком на 1 год;

- разработанная АОП согласовывается с родителями (законными представителями) в течение месяца, со дня предъявления родителями заключения ПМПКа;

- для ознакомления и согласования АОП, информирования родителей (законных представителей) об особенностях и перспективах обучения, обучающегося с ОВЗ, приглашаются родители в МБОУ «СОШ №3»;

- заместитель директора знакомит родителей с АОП, после ознакомления, родитель (законный представитель) ставит свою подпись на программе, тем самым подтверждая, что он согласен с её содержанием и принимает свою меру ответственности за её выполнение;

- если ребенок с ОВЗ посещает все уроки предметной области вместе с классом, то запись о проведенных уроках по АОП осуществляется в классном журнале с выставлением текущих и итоговых оценок;

- дополнительные индивидуальные занятия учителем отражаются в отдельном журнале;

- специалисты (психолог, дефектолог, логопед и др.) записи о проведенных занятиях делают в отдельном журнале;

- отслеживается школьным педагогическим консилиумом каждое полугодие; успешность продвижения, обучающегося по АОП и коррекционной программе.

3.14. Структура адаптированной образовательной программы.

- Целевой раздел:

- пояснительная записка;

- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП;

- общие сведения об обучающемся (психолого-педагогическая характеристика обучающегося, рекомендации ПМПК);

- Содержательный раздел

- содержание АОП (коррекционно-развивающая работа учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- программа духовно-нравственного развития;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Организационный раздел

- учебный план;

- кадровые условия реализации АОП.

Титульный лист (Приложение № 2)

- полное наименование школы по Уставу;
- грифы согласования и утверждения;
- адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ обучающегося _____ (Ф.И.) _____ класса на _____ (учебный год);
- Ф.И.О. составителей адаптированной образовательной программы, узкие специалисты, учитель.

3.15. Структура коррекционной-развивающей программы.

Коррекционная-развивающая программа разрабатывается учителем, узким специалистом или группой учителей, группой специалистов и утверждается директором школы. В рабочую коррекционную программу могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.

Структура коррекционной-развивающей программы отражает внутреннюю логику организации работы с обучающимся с ОВЗ и включает в себя следующие элементы:

- пояснительную записку, в которой краткая характеристика на обучающегося с ОВЗ, конкретизируются общие цели образования определенного уровня с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса, задачи программы, формы работы (индивидуальная, групповая), методы работ;
- ожидаемые образовательные результаты-личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- система и способы оценки результатов;
- тематическое планирование с определением количества часов, темы занятий, содержания, основные виды деятельности, дата проведения;

Титульный лист (Приложение № 3)

- полное наименование школы по Уставу;
- грифы согласования и утверждения;
- коррекционно-развивающая программа _____ (название учебного предмета) для _____ класса (учебный год) для обучающегося _____ (Ф.И.);
- Ф.И.О. учителя-составителя.

3.16. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в Школе, как и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций.

4. Ответственность

4.1. Ответственность за жизнь и здоровье, обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

4.2. Ответственность за жизнь и здоровье, обучающихся с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

5. Кадровое обеспечение

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

5.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6. Порядок внесения изменений в Положение и прекращение его действия

6.1. В настоящее Положение педагогическим советом могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов по ведению документации в общеобразовательной организации.

6.2. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации образовательной организации.

(Приложение № 1)
Директору МБОУ «СОШ №3»
Н.Г. Пестеревой

от

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
адрес: _____

телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

о переводе на обучение по адаптированной программе и о согласии на обучение
ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной
общеобразовательной программе

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья),
являюсь матерью/отцом/законным представителем

_____, руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона
(Ф.И.О. ребенка)
от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании
рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от "___" ___ 20__ г.
№ _____, прошу перевести на обучение по адаптированной программе и заявляю
о согласии на обучение _____

(Ф.И.О. ребенка)
по адаптированной основной общеобразовательной программе в МБОУ «СОШ №3».

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное
представительство).
2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от "___" ___ 20__ г. N
_____.

"___" ___ 20__ г.

(подпись)

(Приложение № 2)

Согласовано: Психолого-медико-педагогический консилиумом Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №3» _____ Н.Г.Пестерева Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	--

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ**

Ф.И. обучающегося

класс

на 20 ____ - 20 ____ учебный год

Составители программы:
(Ф.И.О. учителей и специалистов)

Согласовано	

ФИО родителя (законного представителя)	

Подпись	
Дата: _____ 20 ____ г.	

(Приложение № 3)

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ:
---------	------------

педагогическим советом МБОУ «СОШ №3» Протокол № _____ от _____ 20__ г.	Директор МБОУ «СОШ №3» _____ Н.Г.Пестерева Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
РАССМОТРЕНО Психолого-медико-педагогический консилиумом Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.	

Коррекционно-развивающая программа

« _____ »

_____ класса для обучающегося _____

_____ Ф.И.

название нозологии

Составитель:
 _____ / _____
 подпись Ф.И.О.

Согласовано

ФИО родителя (законного представителя)

Подпись
Дата: _____ 20__ г.