

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «СОШ №3»
 Н.Т. Пестерева
 Приказ № 275 от 23.07.2024 г.

ПЛАН

развития доступной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ

	Отметка о выполнении	2024	2025	2026	2027	2028
Вход в здание образовательной организации						
Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата						
- установка пандуса с ограждающими бортиками;	Выполнено	2024				
- установка входных дверей, открывающихся наружу с полотном не менее 1,4x2,0 м или 1,5x1,85 м.;	Выполнено	2024				
- оборудование звонком входа в школу для предупреждения охраны;			2025			
- размеры входной площадки с пандусом не менее 2,2x2,2 м.;	Выполнено	2024				
- установка навеса над входной площадкой и водоотводом при входе;	Выполнено	2024				
- поверхность покрытия входных площадок и тамбура должны быть твердыми, не допускать скольжения при намокании.	Выполнено	2024				
Для детей-инвалидов по зрению:						
- окраска крайних ступеней лестницы при входе в школьное здание в контрастные цвета;					2027	
- установить входные двери шириной в свету не менее 1,2 м.;	Выполнено	2024				
- конструкция дверей на путях передвижения МГН не допускаются двери на качающихся петлях и вертушки;	Выполнено	2024				
- полотна наружных дверей должны предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом, нижняя часть которых располагается в пределах от 0,5 до 1,2 м от уровня пола;	Выполнено	2024				
- на прозрачных полотнах дверей нанести яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути;				2026		
- дверные наличники или края дверного полотна и ручки окрасить в отличные от дверного полотна контрастные цвета;						
- высота порогов наружных дверей не должна превышать 0,014 м.;	Выполнено	2024				
- на путях эвакуации установить ручки нажимного действия (усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм);				2026		
- установить двери, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд или распашные двери с доводчиком (с усилием 19,5 Нм);	Выполнено	2024				

- глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее 2,3 при ширине не менее 1,50 м.;	2024	Выполнено			
- свободное пространство у двери со стороны защелки должно быть при открывании "от себя" не менее 0,3 м, а при открывании "к себе" не менее 0,6 м.;	2024	Выполнено			
- дренажные и водосборные решетки в полу тамбуров или входных площадок, устанавливать в уровне с поверхностью покрытия пола. Ширина просветов их ячеек не должна превышать 0,013 м, а длина 0,015 м. Предпочтительно установить решетки с ромбовидными или квадратными ячейками. Диаметр круглых ячеек не должен превышать 0,018 м.;	2027				
- установить контрольно-пропускные устройства и турникеты шириной в свету не менее 1,0 м, приспособленные для пропуска инвалидов на креслах-колясках.	2024	Выполнено			
- дополнительно к турникетам оборудовать боковой проход для обеспечения эвакуации инвалидов на креслах-колясках и других категорий МГН;	2024	Выполнено			
- сделать яркой контрастной окраски дверь (на стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части).	2027				
Внутренне пространство школьного здания					
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:					
- оснащение коридоров по всему периметру школы поручнями;					2028
- ширина дверных проемов (не менее 80 – 85 см);	2024	Выполнено			
- оснащение школьного здания для подъёма на верхние этажи лифтом (а также подъемниками на лестницах);					2028
- предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления изменение рельефа пола: напольная плитка ковровые дорожки)					2028
- организация места для отдыха на пути движения;					
- организация помощи при выполнении необходимых действий.					
Для детей-инвалидов по зрению:					
- окраска крайних ступеней лестницы внутри школы в контрастные цвета, с оборудованием внутри здания перилами;	2028				
- установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указаны названия классных кабинетов, продублированные шрифтом Брайля.	2028				
Школьные раздевалки					
- выделить зону или отдельную небольшую комнату в стороне от проходов, оборудованную поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д.;	2028				
- установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указано помещение раздевалки, продублированные шрифтом Брайля.	2028				
Учебные кабинеты					
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:					
- наличие в нескольких кабинетах дополнительного пространства для свободного перемещения	2028				

<p>Максимальный размер зоны учебного места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) – 1,5 x 1,5 м) с учётом ширины прохода между рядами столов в классе (не менее 90 см.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусмотреть в нескольких кабинетах ширину входной двери без порога (не менее 90 см), а также свободным проходом около доски для свободного перемещения ребенка на коляске или на костылях. Если в классе место около доски находится на возвышенности необходимо оборудовать данное возвышение съездом; - организация дополнительного пространства для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д.; - удобное размещение информации; - организация работы помощника при выполнении необходимых действий. 						
<p>Для детей-инвалидов по зрению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовить одноместные учебные места (первый ряд от учительского стола и рядом с окном), выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола; - предусмотреть освещение рабочего стола, за которым сидит ребенок с нарушенным зрением; - приобрести диктофон для лекционных форм обучения. 						
<p>Дети-инвалиды по слуху:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудовать учебные места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками; - установить сигнальные лампочки для оповещения о начале и конце уроков, для лучшего ориентирования. 						
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Требования к кабинету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальная изоляция кабинета территориальная и звуковая; - кабинет не должен быть проходным или смежным с физкультурным и музыкальным залом; - площадь не менее 22-25 кв. м. - оптимальная температура воздуха в помещении – от 20 до 22 градусов С.; обеспечен режим проветривания. - двойная дверь для изоляции шумов коридора, максимальная громкость звучания записей – 30 дБ. - табличка на дверь о соблюдении тишины; - интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения), максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк., равномерная освещенность всей площади, комбинированное освещение; - при оформлении кабинета необходимо учитывать требования цветопсихологии, цвет стен, пола, мебели, портьер спокойных и нейтральных тонов, в цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания 						

<p>образа природы); цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений, на полу - неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов, на окне - полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи.</p>			
<p>Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога: Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс, магнитофон; системы видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей; наушники (2-3 комплекта); набор аудиокассет с аудиозаписью психотерапевтической музыки (без слов); школьный диапроектор с набором слайдов с картинками природы (лес, вода, цветущие деревья и т.п.); экран для демонстрации слайдов; инфрорезонаторные очки для глаз; электрический самовар; пространство кабинета включает три функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального диагностического приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10-12 человек). зона индивидуального диагностического приема: письменный стол, 3 мягких стула, шкаф для методических пособий и документов, диагностического инструментария, шкаф (сейф) для документов, с ограниченным доступом. зона консультативного приема: журнальный стол, 2 мягких кресла, зеркало настенное (50x100), астоляная лампа, ковровое покрытие. зона для индивидуальных и групповых занятий (рассчитана на 10 – 12 человек): детские столы стулья, классная доска. Дополнительные средства для дизайна кабинета: цветные сменные перегородки помещения, живые цветы, клетка для птиц, аквариум на декоративной стойке с красивой подсветкой, рушными экзотическими рыбками, пузырчатая колонна с бегущими вверх пузырьками воздуха. Методические материалы: Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.) Набор материалов для детского творчества (пластилин, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) Кукольный мини-театр (наручный или сюжетные наборы мягкие конструкторы) для коррекции межличностных отношений, нарушений общения детей со сверстниками и взрослыми Библиотека практического психолога</p>	2027		
<p>Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.) Набор материалов для детского творчества (пластилин, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) Кукольный мини-театр (наручный или сюжетные наборы мягкие конструкторы) для коррекции межличностных отношений, нарушений общения детей со сверстниками и взрослыми Библиотека практического психолога</p>	2026		
Кабинет логопеда			
<p>пространство кабинета включает три функциональные зоны: зона диагностического приема, зона групповых занятий с детьми, зона индивидуальной работы с ребенком. оснащение кабинета: Раковина, умывальник, мыло, полотенце, настенные часы, коробки или</p>	2027		

<p>ки одинакового размера и цвета для хранения пособий. Картотека на имеющиеся пособия.</p> <p>Зона для групповых занятий с детьми:</p> <p>Парты и стулья для детей, шкаф для дидактических пособий, классная доска, зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.), шкафы и полки для методической литературы, наборное полотно, фланелеграф, магнитофон, диктофон, компьютер, принтер, экран, проектор.</p> <p>Обнащение зоны индивидуальной работы с ребёнком: настенное зеркало для логопедических занятий (не менее 1,5 - 0,5 м), настольное зеркало размером (60 x 80), настольная лампа (над стенным зеркалом должно быть электрическое освещение); кресло для логопедического массажа; набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стакане). Лоточек. Спирт медицинский. Шпатели металлические. Вата стерильная.</p> <p>Зона диагностического приема: стол канцелярский для логопеда, 2 стула для взрослых, стимульный материал по обследованию речевого и общего развития детей.</p> <p>материал на обследование интеллекта: счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика;</p> <p>материал на обследование всех компонентов речи: фонетики (альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексика (по лексическим темам); грамматика (сюжетные картинки на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лого, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков, книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.) - Развитие общего внимания, памяти и логического мышления. <p>упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме; на развитие слухового внимания; на развитие зрительного внимания; на развитие речевого внимания; на развитие логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование звукопроизношения: <p>артикуляционные упражнения (карточки, ширма); набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов; тексты на автоматизацию поставленных звуков.</p>			2027
---	--	--	------

- **Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:** символы звуков; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове; тексты на дифференциацию звуков.

- **Грамота:** подвижная азбука; азбука в картинках; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

- **Работа над словарём:**

- предметные картинки по темам: «Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Предметы туалета» «Предметы быта» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности» Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов).
- пособия на словообразование: суффиксальное; префиксальное; относительных и притяжательных прилагательных; однокоренных слов.
- предметные и сюжетные картинки на подбор антонимов и синонимов.

Формирование грамматического строя речи.

Для групп с ОНР:

- пособия на падежные формы существительного единственного и множественного числа;
- пособия на предложные конструкции;
- пособия на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);
- пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).

Для групп с ФФН:

- пособия на форму существительного единственного и множественного числа;
- пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;
- пособия на предложные конструкции (со сложными предложениями);
- пособие на согласование.

Развитие связной речи.

Для группы с ОНР и логоневрозом:

- серия сюжетных картинок; наборы предметных картинок для составления сравнительных и писательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс например, опорные картинки для восстановления текста и др.)
- настольные игры (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми), кубики, лото, специальные лото и др.)
- (мебель, посуда животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и

<p>Учебники по русскому языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов учреждения, методические и учебные пособия.</p>			
Кабинет дефектолога			
<p>По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися) Учебная зона: 3 парты и 6 стульев, классная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Двигательная зона: небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Игровая зона: содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей; отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.</p>			2028
<p>По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога) Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся. Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся. Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд) и рабочего места для проведения консультаций. Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами, содержит рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.</p>			2028
<p>Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие. - Современное оборудование и материалы, информационные технологии: образовательные конструкторы LEGO, LEGO Education, развивающе-образовательные игры и пособия из серии SPECTRA (счетные материалы, магнитные доски и плакаты), LOGO VERLAG, компьютерные развивающие игровые пособия, например, «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)</p>			2028
<p>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал): - Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающие обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др. - Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия»,</p>			

<p>«Найди пару», «Лабиринты» и др.</p> <p>Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи». Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина («Сложный узор»); упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных с длиной сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др.</p> <p>Материалы для развития речи и представлений об окружающем:</p> <p>учебные пособия, магнитные плакаты серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела. Материалы для формирования учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др), комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР; наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы; демонстрационный и раздаточный материал о тематике раздела).</p>			
<p>Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.</p> <p>Оборудование и информационные технологии: «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «LEGO», развивающие обучающие игры: «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG; игры на полу «Черепаха», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.</p> <p>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</p> <p>Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двучного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др.</p> <p>Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», «Бамболоо», игры на полу «Черепаха», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.</p> <p>Среды – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и</p>			2028
			2028

		<p>туннельные модули со спортивными элементами.</p> <p>Интерактивные сенсорные панели</p> <p>Воздушно-пузырьковые колонны (панели, колонны). Проекторы визуальных эффектов</p> <p>Фиброоптика – иначе ее называют «живой свет» Ультрафиолетовое оборудование Интерьерные световые приборы</p> <p>Мягкая среда</p> <p>Настенные, напольные мягкие покрытия и маты, удобнейшие сидения (кресла и пуфы с гранулам), пуфик кресло с гранулами, фиброоптический туннель, трапедия с гранулами, сухие бассейны безопасная зеркальная панель для сухого бассейна 150x60 см, шарик для бассейна пластмассовые цветные и прозрачные) нтерактивный сухой бассейн с клавишами управления 150x150x66 м, сухой бассейн квадратный 150x150x50), мягкое модульное и развивающее оборудование (напольное мягкое покрытие, детское кладное кресло «трансформер» 74x60x53 см, цилиндр подвесной).</p> <p>Игровое и развивающее оборудование</p> <p>разработано для детских игровых и сенсорных комнат, а также для занятий с детьми с ограниченными возможностями. Функции оборудования: развивающие, лечебные, игровые, декоративные, звуковые, визуальные.</p> <p>Тактильное оборудование:</p> <p>Тактильная панель с музыкальными инструментами, тактильная панель с трубками, модуль с шестью замочками и задвижками, прозрачный мольберт для рисования, столик на ножках для рисования с песком «Радуга», подсветка белая, кварцевый песок для рисования, большая акустическая тактильная панель, большая фиброоптическая тактильная панель, тактильная панель с декоративными элементами «материалы», тактильный диск с декоративными элементами, двусторонняя тактильная панель «Елочка», совмещенная тактильная панель «Дуэт», тактильная дорожка из 7-ми элементов, тактильный комплекс «Солнышко», тактильные ячейки, сенсорная тропа для ног, «Сухой душ», висячая система «Мелодичный звон», игровое тактильное панно «Ежик», тактильно-развивающие панели «Текстуры», «Кисточки», «Замочки», «Планетарный механизм», «Пруд», «Времена года», «Трещетка», «Палитра», «Цветные круги», «Магнитные шарик», лабиринты «цветок», «колесо», лестница света 12, воздушно-пузырьковые колонны и сенсорные уголки, зеркальный шар, звездное небо.</p> <p>Аудио и видео среда</p> <p>Музыкальные и видеозаписи, с помощью которых в комнате создается соответствующая атмосфера – релаксационная или, напротив, активизирующая организм. (различные звуки природы или фильмы, демонстрирующие красоту природы).</p> <p>Оборудование воздушной среды</p> <p>Приборы, регулирующие химический состав воздуха и дезинфицирующие помещение; увлажнители воздуха, а также генераторы запахов. Ароматерапия может оказывать релаксационное или активационное воздействие, в зависимости от подобранный аромата.</p> <p>http://light.ru/sensornye-komnaty.html</p>	2028
--	--	---	------

<p>Школьная столовая</p> <p>создание непроходной зоны для учащихся-инвалидов расположение столов в непосредственной близости от буфетной стойки (при наличии таковой) предусмотреть ширину прохода между столами (увеличивается до 1,1 м для свободного передвижения на инвалидной коляске) организация работы помощников при выполнении необходимых действий</p>			2026	
<p>Школьный туалет</p> <p>Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников): создание одной специализированной туалетной кабинки с поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. расположение раковины в туалете (не менее одной) на высоте 80 см от пола, зеркало (нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага на высоте 80 см от пола)</p>			2028	
<p>Спортивный зал</p> <p>Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: оснастить раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале широкими проходами и дверными проемами (инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.). организация работы помощников при выполнении необходимых действий</p>				
<p>Школьная библиотека</p> <p>расположить в читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг и несколько столов до уровня не выше 70 см., расположить книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске, обеспечить учащихся разных категорий необходимым учебно-методическим комплексом.</p>			2026	
<p>Территория школы</p> <p>для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Сгладить имеющиеся на пути небольшие перепады уровней. Обустроить в нескольких местах съезд с бордюрного камня тротуара шириной не менее 90 см (рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета). Организация места для отдыха на пути движения</p>			2027	